Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Пелих Алексей Леонидович
директор, ГБПОУ КК АМТТ
г. Армавир, ул. Ленина 103
2020.12.29 09:54:27+03'00'

2019

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин и МДК
Председатель_____Ермолаева Н.А.
Протокол № 10 от «17» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК АМТТ
_____А.Л. Пелих
«_30_» _мая_2019г.
м.п.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 30.05.2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» (ФГУ «ФИРО», 2011, разработчик Рыжов А.Н.)
на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение / 46.00.00 История и археология, утвержденного приказом МОНРФ от 11.08.14г. № 975, зарегистрированного Минюстом РФ (регистрационный № 33682от 20.08.14г.)

Организация-разработчик: _государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:
_____ _Каунов С.А., преподаватель ГБПОУ КК АМТТ

Рецензенты:

_____ Коломойцев С.С., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум» (ГБПОУ КК АМТ)

Квалификация по диплому: «Учитель истории и обществознания»

_____ Волошин Д.А., доцент кафедры Всеобщей и отечественной истории Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО АГПУ), к. ист. н., доцент

Квалификация по диплому: «Учитель истории»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОГСЭ. 02 История*

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение / 46.00.00 История и археология.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров (программах повышения квалификации).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XXвека в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение Организации Объединённых Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского Союза (ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося48 часов;
-самостоятельной работы обучающегося6часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	*4*
контрольные работы	---
курсовая работа (проект) *не предусмотрено*	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*6*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.02 История*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		***16***	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**		
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии,национальной и социально-экономической политики. Особенности фото и кино материалов, документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Наглядный и текстовый материал, раскрывающий характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Исторические карты и документы, раскрывающие основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	*8*	*продуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности -советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	*1*	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание учебного материала**		
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Документальный (наглядный и текстовый) материал, раскрывающийдеятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Биографии политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., специфика содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Исторические карты СССР и РФ за 1989-1991 гг.; особенности экономических, внешнеполитических,культурныхгеополитическихсобытийпроизошедших в этот период.	*6*	*продуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр.схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	*1*	

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		***38***	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Содержание учебного материала**		
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Исторические карты и документы, как отражение причины и характера локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветскомпространстве.Положения программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства:культурный, социально-экономический и политический аспекты.Назначение Организации объединенных наций (ООН), Организации Североатлантического договора(НАТО), Европейского Союза(ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция иэкономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	*8*	*репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	*1*	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	**Содержание учебного материала**		
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами как отражение внешнеполитической линии РФ. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результатывооруженного конфликта в этом регионе. Специфика исторических и географических карт Северного Кавказа, биографии политических деятелей обеихсторон конфликта, их программные документы. Различные модели решения конфликта.Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	*4*	*Репродуктивный*
	Практическое занятие 1. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	*2*	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		
Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО иполитические ориентиры России. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Особенности документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты с 1992 г. как отражение причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального	*1*	

	коммунистического общества в началеXXвека и построения глобального демократического общества во второй половинеXX-начала XXI вв.		
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	**Содержание учебного материала**		
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».Наглядный и текстовый материал, отражающий традиции национальных культур народовРоссии, и влияния на них идей «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.Ороли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.*История православной культуры в России. Духовные ценности и идеалы современного общества.* Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Специфика документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	*8*	*репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	*1*	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	**Содержание учебного материала**	*6*	
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, как отражение важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условиеполитического развития. Политические и экономические карты России и сопредельных территорий за последнее десятилетие и отражение в них преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Суть важнейших научных открытий и технических достижений в современной России, их инновационный характер и возможности применения в экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		
	Практическое занятие 2. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственныхценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. Умениеориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	*2*	*продуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	*1*	
	Всего:	***54***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к материально-техническомуобеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально - экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методическое обеспечение (тематические плакаты, портреты политических деятелей, политические и географические карты).

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература. Учебные пособия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для нач. и сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Самыгин П.С. История. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). – М.: Издательский центр «Академия», 2017. (Электронная библиотека) http://www.academia-moscow/ru

Интернет-ресурсы:

http: //school-collection. edu .ru

Дополнительная литература.

1. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XX1 века. /Д. А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
2. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
3. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А. А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2008. - 367 с.
4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

5. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. - 416 с.
7. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008.
8 Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. - 49 с.

3.3. Требования к организации образовательного процесса.

При изучении дисциплины обучающимися должны быть освоены компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным и программным обеспечением.
В преподавании используются лекционные, семинарские занятия, информационно – коммуникационные технологии, метод проектов, коллективные способы обучения, игровые технологии, дифференцированный подход в обучении.
Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

При составлении рабочей программы были изменены некоторые формулировки дидактических единиц по сравнению с содержанием примерной программы в связи с теоретическим характером изучаемого материала.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Изучению дисциплины ОГСЭ.02 История предшествует изучение учебных дисциплин ОУДб.04История и ОУДб.08 Обществознание (включая экономику и право).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение Организации Объединённых Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского Союза (ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Формы контроля обучения: - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.* Формы оценки результативности обучения: - *традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка* Методы контроля направлены на проверку умений: - *отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;* - *выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;* - *работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;* - *проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.* методы оценки результатов обучения: - *формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.*