

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп.12 Математика

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель Е.А. Годорская
Протокол № 11 от 18.05 2023 г.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 30.05 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор В.В. Петросян

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.12 Математика разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 257, зарегистрированного в Минюсте РФ 02 июня 2022 г. регистрационный № 68712, укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»

Разработчик:

И.А. Азизян
подпись

И.А. Азизян, преподаватель ГБПОУ КК АМТТ
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

Рецензенты:

Н.М. Мамбетова
подпись

Н.М. Мамбетова, преподаватель ЦК научно-естественных и математических дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Армавирский медицинский колледж»

Квалификация по диплому «Учитель математики и информатики»

О.Г. Черноусова
подпись

О.Г. Черноусова, старший преподаватель кафедры информатики и ИТО Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

Квалификация по диплому «Учитель математики, с дополнительной специальностью «Информатика»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Общие</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать результаты последствий деятельности; | <p>Дисциплинарные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисления значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразование дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, по- |

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>казательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол,</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натурального степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, |
|--|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;</p> <p>умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение опери-</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>рывать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, сте-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>пе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>пенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| | <ul style="list-style-type: none"> а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения; результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- показатель, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функций, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, искусства спорта, труда и общественных отношений;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>- таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том чис-</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных тради-</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ле с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, изменить стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ций, формирование системы значимых ценностей, формирование системно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | <p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать постав- | <p>умение проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий использовать для подсчетов известные формулы;</p> <p>умение извлечь и проинтерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, схем и др.);</p> <p>умение применять знание элементов статистики и вероятности для характеристики несложных реальных явлений и процессов;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>щиков с применением различных методик</p> <p>Знания: требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)</p> | <p>умение вычислять длины, площади и объемы реальных объектов при решении практических задач.</p> |
| <p>ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе</p> | <p>Умения: определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)</p> <p>Знания: классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада; структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров</p> | <p>уметь применять современный математический инструментарий для решения практических задач; применять методику построения и анализа математических моделей для оценки состояния явлений и процессов в части математического анализа, линейной алгебры.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении</p> | <p>Умения: определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; определять оптимальные каналы распределения и сбыта; рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта.</p> <p>Знания: классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; основы бережливого производства; схемы каналов распределения; методы и модели управления сбытовой деятельностью</p> | <p>умение проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий использовать для подсчетов известные формулы; умение извлечь и проинтерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, схем и др.); умение применять знание элементов статистики и вероятности для характеристики несложных реальных явлений и процессов;</p> |
| <p>ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении</p> | <p>Умения: идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте</p> <p>Знания: содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении</p> | <p>умение проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий использовать для подсчетов известные формулы; умение извлечь и проинтерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, схем и др.); умение применять знание элементов статистики и вероятности для характеристики несложных реальных явлений и процессов;</p> |

Перечень личностных результатов

| | |
|--------------------|--|
| ЛР 1* ³ | осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2* | проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3* | соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4* | проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5* | демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6* | проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7* | осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8* | проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9* | соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10* | заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11* | проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12* | принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

³Звездочкой отмечены личностные результаты из рабочей программы воспитания

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|--|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 340 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 260 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 202 |
| практические занятия | 58 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 56 |
| Контрольные работы | 6 |
| Консультации | 12 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 20 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <i>ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2., ПК 2.2⁴</i> |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала 1 Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Содержание учебного материала 2 Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 1.3 Входной контроль | Содержание учебного материала 3 Контрольная работа (входной контроль) Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Контрольная работа | 2 | |
| Тема 1.4 Геометрия на плоскости | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) ПЗ 1 Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие | 2 | |

⁴Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------|--|
| Тема 1.5 Процентные вычисления | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | ПЗ 2 | Простые проценты, разные способы их вычисления. | | |
| | ПЗ 3 | Сложные проценты | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 1.6 Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | ПЗ 4 | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 1.7 Системы уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 4 | Способы решения систем линейных уравнений. | | |
| | 5 | Понятия: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы. Метод Гаусса. | | |
| | 6 | Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция | | | 14 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 7 | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. | | |
| | 8 | Функции $y = \sqrt[n]{x}$ свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | | |
| Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n -ой степени | Комбинированное занятие | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 9 | Преобразование иррациональных выражений | | |
| Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Комбинированное занятие | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 10 | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| Тема 2.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | 4 | |
| 11 | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. | | | |
| 12 | Методы решения иррациональных уравнений и неравенств. | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция | Содержание учебного материала | | 2 | |
| ПЗ 5 | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Раздел 3. Показательная функция | | | 16 | |
| Тема 3.1 Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | | 4 | |
| 13 | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. | | | |
| 14 | Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 3.2 Решение показательных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | 8 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| ПЗ 6 | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей. | | | |
| ПЗ 7 | Решение показательных уравнений методом введения новой переменной. | | | |
| ПЗ 8 | Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. | | | |
| ПЗ 9 | Решение показательных неравенств | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 3.3 Системы показательных уравнений | Содержание учебного материала | | 2 | |
| 15 | Решение систем показательных уравнений | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 3.4 Решение задач. Показательные уравнения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| ПЗ 10 | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей. | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| тельная функция | зателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | | |
| | Практическое занятие | | |
| Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция | | 24 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | 4 | |
| Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e | 16 Логарифм числа. | | |
| | 17 Десятичный и натуральный логарифмы, число e | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | 18 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Логарифмическая функция, ее свойства | 19 Логарифмическая функция и ее свойства | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.4 | Содержание учебного материала | 8 | |
| Решение логарифмических уравнений и неравенств | 20 Понятие логарифмического уравнения. | | |
| | 21 Операция потенцирования. | | |
| | 22 Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | | |
| | 23 Логарифмические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.5 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Системы логарифмических уравнений | 24 Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.6 | Профессионально-ориентированное содержание (содержание приклад- | 4 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|----|--|
| Логарифмы в природе и технике | ного модуля) | | | |
| | ПЗ 11 | Применение логарифма. | | |
| | ПЗ 12 | Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| Тема 4.7 Решение задач. Логарифмическая функция. Логарифмическая функция | Практическое занятие | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | ПЗ 13 | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений | | |
| Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Практическое занятие | | 40 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1, ПК 2.2 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 25 | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. | | |
| Тема 5.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | 26 | Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения | 27 | Тригонометрические тождества. | 4 | |
| | 28 | Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы по- | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 29 | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. | | |
| | 30 | Синус и косинус двойного угла. | | |
| | 31 | Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ловинного угла | 32 | Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 5.4 Функции, их свойства. Способы задания функций | Содержание учебного материала | | |
| | 33 | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | 2 |
| Тема 5.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Комбинированное занятие | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 5.6 Преобразование графиков тригонометрических функций | 34 | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | 2 |
| | Комбинированное занятие. | | |
| Тема 5.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций | Содержание учебного материала | | |
| | ПЗ 14 | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. | 2 |
| Тема 5.8 Обратные тригонометрические функции | Практическое занятие | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| Тема 5.9 Численные уравнения и неравенства | ПЗ 15 | Тригонометрические функции в профессиональных задачах | 4 |
| | ПЗ 16 | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | |
| Практическое занятие | | | 2 |
| Содержание учебного материала | | | |
| Тема 5.9 Численные уравнения и неравенства | 35 | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | 8 |
| | Комбинированное занятие | | |
| Содержание учебного материала | | | 8 |
| 36 | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | 37 | Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным. | 2 | | |
| | 38 | Решение тригонометрических уравнений основных типов: решаемые разложением на множители, однородные. | | | |
| | 39 | Простейшие тригонометрические неравенства | | | |
| | Комбинированное занятие. | | | | |
| Тема 5.10 | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| Системы тригонометрических уравнений | Системы простейших тригонометрических уравнений | | | | |
| Комбинированное занятие | | | | | |
| Тема 5.11 | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | | | | |
| Практическое занятие | | | | | |
| Раздел 6. | | | 8 | | |
| Комплексные числа | | | | | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| Комплексные числа | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). | | | | |
| Комбинированное занятие | | Арифметические действия с комплексными числами | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| Применение комплексных чисел | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. | | | | |
| | Примеры использования комплексных чисел | | | | |
| | Практическое занятие | | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| <p>Раздел 7. Производная функции, ее применение</p> | | 40 | <p>ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2</p> |
| <p>Тема 7.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>43 Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной</p> <p>Комбинированное занятие</p> | 2 | |
| <p>Тема 7.2 Производные суммы, разности произведения, частного</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>44 Контрольная работа (оперативный контроль)</p> <p>45 Формулы дифференцирования.</p> <p>46 Правила дифференцирования</p> <p>Комбинированное занятие</p> | 6 | |
| <p>Тема 7.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>47 Определение сложной функции.</p> <p>48 Производная тригонометрических функций.</p> <p>49 Производная сложной функции</p> <p>Комбинированное занятие</p> | 6 | |
| <p>Тема 7.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>50 Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов</p> <p>Комбинированное занятие</p> | 2 | |
| <p>Тема 7.5</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| Геометрический и физический смысл производной | 51 | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. | 2 |
| | 52 | Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | |
| Тема 7.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах | Комбинированное занятие | | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | ПЗ 20 | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$ | |
| Тема 7.7 Монотонность функции. Точки экстремума | Практическое занятие | | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 53 | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. | |
| Тема 7.8 Исследование функций и построение графиков | 54 | Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | 4 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 7.9 Наибольшее и наименьшее значения функции | 55 | Исследование функции на монотонность. | 2 |
| | 56 | Исследование функции и построение графиков | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.10 Нахождение оптимального модуля | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 57 | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-----------|---|
| ного результата с помощью производной в практических задачах | ПЗ 21 | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | ПЗ 22 | Построение математической модели при решении профессиональных задач на наибольшее и наименьшее значение функции | | |
| | ПЗ 23 | Нахождение оптимального результата с помощью производной в профессиональных задачах | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 7.11 Решение задач. Производная функции, ее применение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | ПЗ 24 | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | | |
| Практическое занятие | | | | |
| Раздел 8. Первообразная функции, ее применение | | | 14 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 58 | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Знакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. — Формула Ньютона – Лейбница | 59 | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 8.3 Неопределенный и опре- | 60 | Понятие неопределенного интеграла | 2 | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| деленный интегралы | Комбинированное занятие | | |
| Тема 8.4 | Содержание учебного материала | | |
| Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | 61 Геометрический смысл определенного интеграла | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 8.5 | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| Определенный интеграл в жизни | ПЗ 25 Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. | | |
| | ПЗ 26 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 8.6 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Решение задач. Первообразная функции, ее применение | ПЗ 27 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение | | |
| | Практическое занятие | | |
| Раздел 9 Прямые и плоскости в пространстве | | 20 | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2, ПК 2.2 |
| Тема 9.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | 62 Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 9.2. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Параллельность прямых, прямой и плоскости, | 63 Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| плоскостей | 64 | Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). | |
| | 65 | Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | |
| Тема 9.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Комбинированное занятие | | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 66 | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 67 | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. | |
| Тема 9.4. Теорема о трех перпендикулярах | 68 | Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | 4 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 69 | | |
| Тема 9.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 4 |
| | ПЗ 28 | Аксиомы стереометрии. | |
| | ПЗ 29 | Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | |
| | Практическое занятие | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 9.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | ПЗ 30 | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | 2 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Раздел 10. Координаты и векторы | | | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2, ПК 2.1 |
| Тема 10.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала | 69 Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка 70 Контрольная работа (рубежный контроль) Комбинированное занятие | 16 4 |
| Тема 10.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала | 71 Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. 72 Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. 73 Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах; угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 Комбинированное занятие | 6 |
| Тема 10.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | ПЗ 31 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. ПЗ 32 Количественные расчеты в координатах в профессиональных задачах Практическое занятие | 4 |
| Тема 10.4 Решение задач. Координаты и векторы | Содержание учебного материала | ПЗ 33 Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простей- | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----|---|
| | | шие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | | |
| | | Практическое занятие | | |
| Раздел 11. Многогранники и тела вращения | | | 46 | |
| Тема 11.1 Вершины, ребра, грани многогранника | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 74 | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | | |
| | | Комбинированное занятие | | |
| Тема 11.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 75 | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | | |
| | | Комбинированное занятие | | |
| Тема 11.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 76 | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | | |
| | | Комбинированное занятие | | |
| Тема 11.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 77 | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | | |
| | | Комбинированное занятие | | |
| Тема 11.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 78 | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | | |
| | | Комбинированное занятие | | |
| Тема 11.6 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2, ПК 2.1 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 79 | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Симметрия |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 11.7 Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 6 |
| | ПЗ 34 | Симметрия в природе | |
| | ПЗ 35 | Симметрия в архитектуре | |
| | ПЗ 36 | Симметрия в технике, в быту | |
| Практическое занятие | | | |
| Тема 11.8 Правильные многогранники, их свойства | Содержание учебного материала | | 2 |
| | ПЗ 37 | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | |
| Практическое занятие | | | |
| Тема 11.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 80 | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | |
| Комбинированное занятие | | | |
| Тема 11.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 4 |
| | ПЗ 38 | Конус и его элементы. | |
| | ПЗ 39 | Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 11.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 81 | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | |
| Комбинированное занятие | | | |
| Тема 11.12 Шар и сфера, их сечения | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 82 | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|----|
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 11.13 | Содержание учебного материала | | 4 |
| Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | 83 | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. | |
| | | 84 | 2 |
| | | Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | |
| Тема 11.14 | Комбинированное занятие | | 2 |
| Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | |
| | 85 | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | 4 |
| Тема 11.15 | Комбинированное занятие | | |
| Комбинации многогранников и тел вращения | Содержание учебного материала | | 4 |
| | ПЗ 40 | Комбинации геометрических тел (многогранников) | |
| | ПЗ 41 | Комбинации геометрических тел (тел вращения) | 4 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 11.16 | Содержание учебного материала | | 4 |
| Геометрические комбинации на практике | ПЗ 42 | Использование комбинаций многогранников в ориентированных задачах | |
| | ПЗ 43 | Использование комбинаций тел вращения в ориентированных задачах | 2 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 11.17 | Содержание учебного материала | | 2 |
| Решение задач. Многогранники и тела вращения | ПЗ 44 | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | |
| | Практическая работа | | 10 |
| Раздел 12. Множества. Элементы теории графов | | | |
| Тема 12.1 | Содержание учебного материала | | 2 |
| Множества | 86 | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 12.2 Операции с множествами | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | ПЗ 45 Операции с множествами. Решение прикладных задач Практическое занятие | | |
| Тема 12.3 Графы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | ПЗ 46 Понятие графа. Связный граф, дерево. | | |
| | ПЗ 47 Цикл граф на плоскости Практическая работа | | |
| Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 87 Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач Комбинированное занятие | | |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | | 26 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | | | |
| Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 88 Перестановки, размещения, сочетания. 89 Решение задач на перебор вариантов Комбинированное занятие. | | |
| Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 90 Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. 91 Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Комбинированное занятие | | |
| Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| | ПЗ 48 Относительная частота события, свойство ее устойчивости. | | |

| | | ПЗ 49 | | Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности событий | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | Практическое занятие | | | | | |
| Тема 13.4 | | Содержание учебного материала | | | | 4 | |
| Дискретная случайная величина, закон ее распределения | | 92 | | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. | | | |
| | | 93 | | Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | | |
| | | Комбинированное занятие | | | | | |
| Тема 13.5 | | Содержание учебного материала | | | | 4 | |
| Задачи математической статистики | | 94 | | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. | | | |
| | | 95 | | Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | | | |
| | | Комбинированное занятие | | | | | |
| Тема 13.6 | | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | | 4 | |
| Составление таблиц и диаграмм на практике | | ПЗ 50 | | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. | | | |
| | | ПЗ 51 | | Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | | | |
| | | Практическое занятие | | | | | |
| Тема 13.7 | | Содержание учебного материала | | | | 2 | |
| Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | | ПЗ 52 | | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | | | |
| | | Практическое занятие | | | | | |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства | | | | | | 28 | |
| Тема 14.1 | | Содержание учебного материала | | | | 4 | |
| Равносильность уравнений и неравенств. Основные методы решения | | 96 | | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные | | | |
| | | | | | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. | | |
| 97 | Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | | |
| Комбинированное занятие | | | |
| Тема 14.2 | | | |
| Графический метод решения уравнений, неравенств | | | 4 |
| 98 | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. | | |
| 99 | Графический метод решения уравнений и неравенств | | |
| Комбинированное занятие | | | |
| Тема 14.3 | | | |
| Уравнения и неравенства с модулем | | | 4 |
| 100 | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. | | |
| 101 | Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | | |
| Комбинированное занятие | | | |
| Тема 14.4 | | | |
| Уравнения и неравенства с параметрами | | | 6 |
| 102 | Знакомство с параметром. | | |
| 103 | Простейшие уравнения с параметром | | |
| 104 | Простейшие неравенства с параметром | | |
| Комбинированное занятие | | | |
| Тема 14.5 | | | |
| Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | | | 8 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| ПЗ 53 | Построение математической модели при решении текстовых задач профессионального содержания | | |
| ПЗ 54 | Решение текстовых задач профессионального содержания | | |
| ПЗ 55 | Решение текстовых задач профессионального содержания ал- | | |

| | | гебраическим методом | | |
|---|----------------------|---|--|-----|
| Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства | ПЗ 56 | Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | | |
| | | Практические занятия | | |
| | | Содержание учебного материала | | 2 |
| | ПЗ 57 | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Консультации | | | | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | | | 12 |
| Всего: | | | | 6 |
| | | | | 340 |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ⁵ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа |

⁵Профессионально-ориентированное содержание

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на осно-</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6,</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ве традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок</p> | <p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с, Р 4, Тема 4.6 П-о/с, Р 5, Темы 5.7 П-о/с, Р 7, Темы 7.10 П-о/с, Р 13, Темы 13.3, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.5 П-о/с</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе | Р 1, Тема 1.3 П-о/с, Р 4, Тема 4.6 П-о/с, Р 7, Темы 7.10 П-о/с, Р 8, Темы 8.5 П-о/с, Р 9, Темы 9.5 П-о/с, Р 10, Темы 10.3 П-о/с, Р 14, Темы 14.5 П-о/с | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении | Р 1, Тема 1.3 П-о/с, Р 4, Тема 4.6 П-о/с, Р 7, Темы 7.10 П-о/с, Р 8, Темы 8.5 П-о/с, Р 9, Темы 9.5 П-о/с, Р 13, Темы 13.3, 13.6 П-о/с | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении | Р 1, Тема 1.3 П-о/с, Р 5, Темы 5.7 П-о/с, Р 7, Темы 7.10 П-о/с, Р 8, Темы 8.5 П-о/с, Р 9, Темы 9.5 П-о/с, Р 13, Темы 13.3, 13.6 П-о/с | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий |

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине математика, для студентов специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, разработанную преподавателем ГБПОУ КК АМТТ Азизян И.А.

Рабочая программа по дисциплине «Математика» составлена с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол № 14 от «30» ноября 2022

Содержание рабочей программы дисциплины «Математика» соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по математике. Рабочая программа по математике реализует базисный учебный план и составлен в соответствии с базисной школьной программой X-XI классов. Позволяет изучить теоретический материал на современном уровне, учитывая взаимосвязь знаний полученных студентами по математике в 5-9 классах.

Практическое назначение связано с созданием и применением инструментария необходимого человеку и с овладением определёнными методами познания мира - математическими методами.

Изучение дисциплины направлено на усвоение студентами новых знаний и ориентирована на формирование общих и профессиональных компетенций и профессионально – направленного мышления студентов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений программой учебной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и занятий с профессионально-ориентированным содержанием, перечень которых приводится в программе. Для улучшения усвоения учебного материала использованы традиционные и современные средства обучения. При изложении материала соблюдено единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами.

Данная рабочая программа отвечает всем необходимым требованиям и в соответствии с ней может быть построено преподавание дисциплины «Математика» для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рецензент: Мамбетова Н.М, преподаватель математики Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Армавирский медицинский колледж»



Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Математика», для студентов специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, разработанную преподавателем ГБПОУ КК АМГТ Азизян И.А.

Рабочая программа по дисциплине математика составлена с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол № 14 от «30» ноября 2022

В рабочей программе четко сформулированы цель реализации учебной дисциплины, общие и профессиональные компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся.

Программа нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, прикладного характера. Курс математики подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Структура рабочей программы соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по математике. Параллельно с теоретическим материалом (лекционным) на практических занятиях отрабатывается понятийный аппарат и умения пользоваться им при решении поставленных задач. Основа рабочей программы - закрепление, углубление, конкретизация, классификация, обобщение и систематизация, абстрагирование знаний по всем разделам данного курса.

При изучении дисциплины постоянно обращается внимание на ее прикладной характер, где, и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Эти знания, умения и навыки отрабатываются на профессионально-ориентированных теоретических и практических занятиях. Темы разделов доступны пониманию студентов. Соблюдается преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами.

Данная программа может быть рекомендована для преподавания дисциплины «Математика» для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рецензент:

Черноусова О.Г., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

*Удостоверено подпись Черноусовой О.Г.
специалист по персоналу
отдела кадровой политики
УК ППС - П Колмонойчева Н.С. Акава
22.05.2023*

