

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Армавирский механико–технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

ОДОБРЕНА  
Цикловой комиссией  
иностранных языков, сервисных  
дисциплин и МДК  
Председатель Турилина Н.С.  
Протокол № 11 от «19 » 05 . 2022г.



Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 10 от 30.05.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)/ 38.00.00 ЭКОНОМИКА И  
УПРАВЛЕНИЕ, утвержденного приказом МОН РФ от 15 мая 2014 г. № 539.,  
зарег. Минюстом РФ (регистрационный № 32855 от 25 июня 2014 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-  
технологический техникум» (далее ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:

Е.В. Москунова Москунова Е.В., преподаватель иностранных языков ГБПОУ  
КК АМТТ

Рецензент:  
М.И. Пущева Пущева М.И., преподаватель иностранных языков высшей  
категории государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Краснодарского края  
«Армавирский машиностроительный техникум» (далее  
ГБПОУ КК АМТТ) Квалификация по диплому: «Учитель  
английского и немецкого языков», по специальности  
«Иностранные языки»

В.Н. Коробчак Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент  
кафедры иностранных языков и МП, Армавирский  
Государственный Педагогический Университет  
Квалификация по диплому: «Учитель английского языка»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                     | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Иностранный язык

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» является обязательной частью 38.00.00 Экономика и управление основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 9, ОК 10, ЛР 1,5-8, ЛР 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР                       | Умения  | Знания   |
|--------------------------------------|---|--|
| ОК 4, ОК 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом профессиональных стандартов:

ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)/ 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ, утвержденного приказом МОН РФ от 15 мая 2014 г. № 539., зарегистрированного Минюстом РФ (регистрационный № 32855 от 25 июня 2014 г.)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>154</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>118</b>  |
| в т.ч. в форме практической подготовки   |             |
| практические занятия   | <b>118</b>  |
| контрольная работа   | <b>4</b>    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>36</b>   |
| в том числе:   |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов | <b>36</b>   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  | <b>2</b>    |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов  | Уровень освоения  |
|---|---|--|---|
| <p><b>1</b></p> <p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b><br/>Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> | <p align="center"><b>2</b></p> <p align="center"><b>ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b></p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонаемы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- различные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки.</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Своеобразие английского языка. Фонетическая коррекция. Описание людей (внешность). Введение новых лексических единиц. Простое предложение. Порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных и побудительных предложениях.</p> <p>2.Личностные качества (характер), профессии. Введение новых лексических единиц по теме. Контрольная работа (входной контроль). Безличные предложения. Глагол-связка.</p> <p>Составное именное и составное глагольное сказуемое.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</p> <p>Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград»</p> <p>Собери подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовь мини-сообщение.</p> | 3  | 4   |
|   |   | <p>Тема 1.2.<br/>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной</li> </ul> |
|   |   | 4  |   |
|   |   | 1  | <p>ОК 4, ОК 9, ОК 10</p> <p>ЛР 1,5-8, ЛР 11</p>   |

| 1   | 2  | 3          | 4  |
|---|--|------------|--|
| <p>работе</p>   | <p>лекцией, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Моя семья. Введение новых лексических единиц. Модальные глаголы и их эквиваленты. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple..</p> <p>2. Хобби. Ярмарка увлечений. Введение новых лексических единиц.</p> <p>Предложения с оборотом there is /are. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</p> | <p>4</p>   |  |
| <p>Раздел 2</p>   | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:</p> <p>Проект: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой»</p> <p>Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили»</p> <p>Выставка «Ярмарка увлечений»</p>   | <p>2</p>   |  |
| <p>Тема 2.1.<br/>Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день</p> | <p><b>РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС</b></p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Мой выходной день. Введение новых лексических единиц. Имя существительное, его функции. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>2. Ежедневное планирование. Артикль: определенный, неопределенный,</p>                          | <p>143</p> | <p>ОК 4, ОК 9, ОК 10<br/>ЛР 1,5-8, ЛР 11</p> |

| 1  | 2  | 3 | 4                                    |
|--|--|---|--------------------------------------|
|  | <p>нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p>  |   |                                      |
| <p>Тема 2.2.<br/>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p> | <p>Содержание учебного материала<br/>Лексический материал по теме.<br/>Грамматический материал:<br/>- числительные;<br/>- система модальности;<br/>- образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.<br/><b>Практические занятия</b><br/>1. <b>Здоровье.</b> Правила здорового образа жизни. Система модальности. Введение новых лексических единиц. Числительные.<br/>2. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Введение новых лексических единиц. Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple.<br/>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты - равные возможности для всех», «Год добра»<br/>Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»</p> | 4 | ОК 4, ОК 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 |
| <p>Тема 2.3.<br/>Город, деревня, инфраструктура</p>                  | <p>Содержание учебного материала<br/>Лексический материал по теме.<br/>Грамматический материал:<br/>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.<br/><b>Практические занятия</b><br/>1. <b>Город, деревня, инфраструктура.</b> Крупные города России, Великобритания, США. Промышленность и средства коммуникации. Достопримечательности.<br/>2. <b>Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple.</b><br/>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра».<br/>Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).</p>   | 4 | ОК 4, ОК 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 |
|  |  | 2 |                                      |



| 1  | 2  | 3 | 4                                    |
|--|--|---|--------------------------------------|
| <p>Тема 2.4.<br/>Досуг</p>                                 | <p>Содержание учебного материала<br/>Лексический материал по теме.<br/>Грамматический материал:<br/>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,<br/>- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем<br/>- придаточные предложения времени и условия (if, when).<br/><b>Практические занятия</b><br/>1. Телевидение в современной жизни. Введение новых лексических единиц.<br/>Образование и употребление глаголов в Past, Future, Present Simple.<br/>2. Мое свободное время. Время покупок. Введение новых лексических единиц.<br/>Использование глаголов в Present Indefinite для выражения действий в будущем.<br/>Придаточные предложения времени и условия (if, when). Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы<br/>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)», «Средства массовой информации: за и против»</p> | 4 | ОК 4, ОК 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 |
| <p>Тема 2.5.<br/>Новости, средства массовой информации</p> | <p>Содержание учебного материала<br/>Лексический материал по теме.<br/>Грамматический материал:<br/>- образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;<br/>- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные<br/><b>Практические занятия</b><br/>1. Бригганская пресса. Новости. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect.<br/>2. Средства массовой информации. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них; личные, притяжательные, вопросительные, объектные.</p>  | 2 | ОК 4, ОК 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 |

| 1  | 2  | 3 | 4                                    |
|--|--|---|--------------------------------------|
| <p>Тема 2.6.<br/>Природа и человек (климат, погода, экология)</p>                            | <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Эссе «Средства массовой информации: за и против»,<br/>Ролевая игра «Я на телешоу».<br/>Проект «Издание газеты в колледже»</p>  | 1 | ОК 4, ОК 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 |
| <p>Тема 2.7.<br/>Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Лексический материал по теме.<br/>Грамматический материал:<br/>- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;<br/>- понятие согласования времен и косвенная речь.<br/>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.<br/>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.<br/>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.<br/><b>Практические занятия</b><br/>1. Погода в Англии. Введение и закрепление новых лексических единиц и выражений по теме. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Косвенная речь. Согласование времен.<br/>2. Сохраним окружающую среду чистой. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Производные от some, any, no, every.<br/>Неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p> | 4 | ОК 4, ОК 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 |

| 1   | 2 | 3 | 4   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Образование в России. Мой техникум. Времена группы Indefinite – Passive Voice.</p> <p>2. Образование зарубежом, среднее профессиональное образование. Инфинитив. Герундий. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Эссе «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника»</p> <p>Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж»</p> <p>Конференция «Образование в России и за рубежом»</p>  | 4 |   |   |
| <p><b>Тема 2.8.</b></p> <p>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p>  | 2 |   |   |
| <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</li> <li>- предложения с союзами neither...nor, either...or;</li> <li>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;</li> <li>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Культурные и национальные традиции России. Праздники. Введение новых лексических единиц. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. Предложения с союзами neither...nor, either...or. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>2. Обычаи и праздники в англоязычных странах. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.</p> | 4 |   | <p>ОК 4, ОК 9, ОК 10</p> <p>ЛР 1,5-8, ЛР 11</p> |

| 1  | 2   | 3 | 4  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Письмо другу на тему «Традиции моей семьи»,<br/>Проект «Праздники России»</p>   | 1 | продукты<br>взвѣй, ОК 4, ОК<br>9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 |
| <p>Тема 2.9.<br/>Общественная жизнь<br/>(повседневное поведение,<br/>профессиональные навыки и<br/>умения)</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Лексический материал по теме.<br/>Грамматический материал:<br/>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;<br/>- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.<br/><b>Практические занятия</b><br/>1. <b>Общественная жизнь студента (повседневное поведение).</b> Введение новых лексических единиц. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do Eng-lish, instead of French.<br/>2. <b>Профессиональные навыки и умения.</b> Времена группы Indefinite – Passive Voice. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | 4 |  |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России»,<br/>«Международное волонтерское движение»</p>   | 1 |  |
| <p>Тема 2.10<br/>Научно-технический<br/>прогресс</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Лексический материал по теме.<br/>Грамматический материал:<br/>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;<br/>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;<br/>- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;<br/>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.<br/><b>Практические занятия</b><br/>1. <b>«Интернет в нашей жизни».</b> Предложения со сложным дополнением- I want you to come here. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.</p>                  | 4 | ОК 4, ОК 9, ОК<br>10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11                    |

| 1   | 2  | 3 | 4                                    |
|---|--|---|--------------------------------------|
| I   | <p>2.«От науки к профессии». Сложноподчиненные предложения с придаточными-If I were you, I would do English, instead of French. Глаголы в страдательном залоге-Indefinite</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»</p>  | 2 | ОК 4, ОК 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8 ,ЛР 11 |
| Тема 2.11<br>Профессии, карьера                 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;</li> <li>- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)</li> </ul> <p>Практические занятия</p> <p>1.«Хочу учиться – хочу быть профессионалом» Типы предложений. Употребление в речи изученных грамматических структур.</p> <p>2.«Деловая молодежь». Условные предложения (Conditional I, II, III)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь»</p> | 4 | 1                                    |
| Тема 2.12<br>Отдых, каникулы, отпуск.<br>Туризм | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;</li> <li>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</li> </ul> <p>Практические занятия</p> <p>1.«Лучший отдых». Время Past Continuous- дифференциальные признаки глаголов.</p> <p>2.«Страны и континенты». Развитие монологической речи. Инфинитив-употребление в предложениях.</p>  | 4 | ОК 4, ОК 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8 ,ЛР 11 |

| 1         | 2  | 3 | 4                                    |
|-----------|--|---|--------------------------------------|
|           | <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Проект «Лучший отдых»<br/>Проект «Страны и континент»</p>  | 1 | OK 4, OK 9, OK 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 |
| Тема 2.13 | <p>Искусство и развлечения</p> <p>Содержание учебного материала<br/>Лексический материал по теме.<br/>Грамматический материал:<br/>- глаголы в страдательном залоге.<br/>Практические занятия<br/>1. Экскурсия по музею своего учебного учреждения.<br/>2. Глаголы в страдательном залоге.</p>   | 4 |                                      |
| Тема 2.14 | <p>Государственное устройство, правовые институты</p> <p>Содержание учебного материала<br/>Лексический материал по теме.<br/>Грамматический материал:<br/>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;<br/>Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.<br/>Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.<br/>Практические занятия<br/>1. «Международные отношения». Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Контрольная работа (оперативный контроль)<br/>2. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.<br/>3. «Социальная справедливость». Признаки и значения слов и словосочетаний с</p> | 1 | OK 4, OK 9, OK 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 |



| 1  | 2  | 3  | 4   |
|--|--|----|---|
|  | <p>формами на -ing без обязательного различения их функций.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Эссе «Международные отношения», «Социальная справедливость»,</p>  | 1  |   |
| <p>Тема 2.15</p>   | <p>Содержание учебной дисциплины для социально-экономических специальностей:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>  | 52 |   |
| <p>Тема 2.15.1 Социальные и производственные отношения</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальные и производственные отношения</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Взаимоотношения в быту и на производстве. Презентация «Офис». Работа со спец. лексикой. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>2. Устройство на работу. Составление резюме. Написание биографии. Заполнение анкеты (документов). Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>3. Времена группы Progressive. Работа с диалогами «Работа с туроператором», «В турагентстве» Встреча, знакомство, профессии, приветствия, благодарности, прощание, формы обращения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устный ответ по теме «Герой и антигерой нашего времени»</p> | 6  | <p>ОК 4, ОК 9, ОК 10</p> <p>ЛР 1,5-8, ЛР 11</p> |
| <p>Тема 2.15.2 Чувства, эмоции, деловые качества</p>       | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Чувства, эмоции, деловые качества</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Основные требования к профессиональным качествам менеджера в Европе. Времена группы Continuous. Работа со спец. лексикой</p> <p>2. Времена группы Perfect. Работа со спец. текстами. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Эссе «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника».</p>  | 1  | <p>ОК 4, ОК 9, ОК 10</p> <p>ЛР 1,5-8, ЛР 11</p> |
| <p>Тема 2.15.3 Образование, обучение; профессии и</p>      | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост,</p>   | 1  | <p>ОК 4, ОК</p>                                 |

| 1   | 2   | 3 | 4                                    |
|---|---|---|--------------------------------------|
| <p>специальности, профессиональный рост, карьера</p>          | <p>карьера<br/>Практические занятия<br/>1. Образование в России. Введение лексических единиц по теме. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.<br/>2. Моя профессия – менеджер туристического агентства. Работа с лексическими и грамматическими клише<br/>3. Презентация «Компания». Введение новых лексических единиц по теме.<br/>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Подготовка эссе об избранной профессии.</p>   | 6 | 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11          |
| <p>Тема 2.15.4 Страны, народы, история</p>                    | <p>Содержание учебного материала<br/>Страны, народы, история<br/>Практические занятия<br/>1. Экономические и географические особенности США. Обстоятельные придаточные предложения (Adverbial Clause).<br/>2. Канада. Новая Зеландия – политико-административное устройство. Работа с лексическими клише. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.<br/>3. Экономические и географические особенности Австралии. Номинальные придаточные предложения (Nominal Clause).</p> | 6 | ОК 4, ОК 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 |
| <p>Тема 2.15.5 Туризм, краеведение</p>                        | <p>Содержание учебного материала<br/>Туризм, краеведение<br/>Практические занятия<br/>1. Программа туристического маршрута для гостей нашей страны. Работа с лексическими клише.<br/>2. Экскурсия по учебному заведению. Введение лексических единиц по теме. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы<br/>3. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br/>Самостоятельная работа обучающихся</p>   | 6 | ОК 4, ОК 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 |
| <p>Тема 2.15.6 Планирование времени (рабочий день, досуг)</p> | <p>Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны.<br/>Подготовка программы деловой поездки.<br/>Содержание учебного материала</p>  | 1 | ОК 4, ОК 9, ОК 10                    |



| 1  | 2   | 3 | 4                                    |
|--|---|---|--------------------------------------|
|  | <p>Планирование времени (рабочий день, досуг)</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Мой рабочий день – планирование. Работа с лексическими клише. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p>2. Мой досуг – развитие диалогической и монологической речи. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>3. Экскурсия в краеведческий музей. Работа с лексическими и грамматическими клише.</p>  | 6 | ЛР 1,5-8, ЛР 11                      |
| <p>Тема 2.15.7 Экономика и финансы</p>           | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выпуск газеты об наиболее значимых событиях России и зарубежных стран</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономика и финансы</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Бизнес-планирование в англоговорящих странах. Работа с лексическими и грамматическими клише. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>2. Финансы – валюта, денежные обращения. Введение новых лексических единиц по теме.</p> <p>3. Соголасование времен. Прямая и косвенная речь. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>4. Маркетинг. Смешанная система сбыта. Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии).</p> | 1 | ОК 4, ОК 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 |
| <p>Тема 2.15.8 Документы (письма, контракты)</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Документы (письма, контракты)</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Речевой этикет в деловой корреспонденции. Интонационные модели вопросительных предложений. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>  | 1 | ОК 4, ОК 9, ОК 10<br>ЛР 1,5-8, ЛР 11 |

| 1  | 2   | 3  | 4   |
|--|---|----|-----|
| <p>Тематика творческих заданий для самостоятельной работы рассчитана на весь курс обучения</p> <p>Подготовка эссе по учебному заведению.</p> <p>Выпуск газеты о жизни молодежи в России, зарубежных странах.</p> <p>Выпуск газеты об наиболее значимых событиях России и зарубежных стран</p> <p>Подготовка эссе об избранной профессии.</p> <p>Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии).</p> <p>Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны.</p> <p>Подготовка программы деловой поездки.</p> <p>Создание проспектов и сайтов учебных заведений.</p> <p>Создание проспектов и сайтов родных городов и сел.</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> | <p>2. Структура делового письма. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Неличные формы глагола. Инфинитив. Контрольная работа (рубежный контроль)</p> <p>3. Оформление документации – заключение контрактов на поставку оборудования. Работа с лексическими и грамматическими клише. Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение.</p> <p>4. Речевая практика по теме: «Предложение». Функции инфинитива в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | 10 |     |
| <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>   | <p><b>Всего по дисциплине</b></p>   | 2  | 154 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Иностранного языка; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочая доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (географические карты, грамматические таблицы, раздаточный и дидактический материал).

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, ноутбук, экран;
- DVD-проигрыватель, диски с фильмами по страноведению, бизнес-курс;
- магнитофон;
- CD-проигрыватель.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. - М.: Айрис пресс, 2016. – 352 с.

**Дополнительные источники:**

2. Бонк Н.А., Левина И.И., Бонк И.А. Английский язык шаг за шагом. Курс для начинающих. – М.: «Росмэн – Пресс», 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru)
2. [www.postbypost.ru](http://www.postbypost.ru)
3. [www.english-lectures.ru](http://www.english-lectures.ru)
4. [www.study.ru](http://www.study.ru)
5. <http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>

6. <http://www.grammar.sourceword.com/>
7. <http://www.http://www.englishforbusiness.ru>
8. <http://www.angl.by.ru/map.htm>
9. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
10. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
11. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
12. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
13. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
14. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

### 3.3 Организация образовательного процесса

При изучении дисциплины обучающимися должны быть освоены компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

При усвоении содержания дисциплины планируется деятельностный подход с развивающим характером обучения, включающий проблемные исследовательские, проектные методы обучения, применение которых обеспечивается такими дидактическими принципами как личностная значимость, системность, научность.

## . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий и самостоятельных проверочных работ.

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p><i>- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</i></p> | <p><i>- правильность формулировок несложных монологических (диалогических) высказываний с использованием изученных лексико-грамматических средств профессиональной направленности.</i></p> <p><i>- правильность чтение и полнота понимания текста на иностранном языке;</i></p> <p><i>- правильный, адекватный литературный перевод текста на иностранном языке;</i></p> <p><i>- полнота усвоения грамматических навыков обеспечивающих возможность работы с иноязычными текстами профессионального характера.</i></p> <p><i>- понимание новых лексических единиц, связанных с предложенной тематикой;</i></p> <p><i>- полнота знаний и понимания языкового материала: оценочной лексики, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках предлагаемой</i></p> | <p><i>устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка монологических, диалогических высказываний, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</i></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний и понимания значений изученных видоременных глагольных форм, неличных форм глагола, средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины, следствия.</li> </ul>  |   |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность формулировок несложных монологических (диалогических) высказываний с использованием изученных лексико-грамматических средств профессиональной направленности.</li> <li>- правильность чтение и полнота понимания текста на иностранном языке;</li> <li>- правильный, адекватный литературный перевод текста на иностранном языке;</li> <li>- полнота усвоения грамматических навыков обеспечивающих возможность работы с иноязычными текстами профессионального характера.</li> <li>- понимание новых лексических единиц, связанных с предложенной тематикой;</li> <li>- полнота знаний и понимания языкового материала: оценочной лексики, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>рамках предлагаемой тематики;</p> <p>- полнота знаний и понимания значений изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола, средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины, следствия.</p> |  |
|--|--|--|



## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), выполненную преподавателем иностранного языка Москуновой Е.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Программа содержит общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык», тематический план, содержание учебной дисциплины, содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов, календарно-тематический план, а так же список основной и дополнительной литературы.

Программа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемым к программам.

Особое внимание в программе уделено на практическое использование языка в различных формах коммуникации, совершенствование владения основными видами чтения, овладение грамматическими навыками.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество часов, отводимое на аудиторную и самостоятельную работу по каждой теме. Предусмотрены часы для контроля усвоенного материала. В содержании учебной дисциплины прописаны требования, предъявляемые к знаниям и умениям студентов по каждому конкретному разделу.

Программа построена логично, предусматривает межпредметные связи, а также развитие кругозора и эрудиции студентов в профессиональной сфере на основе изучения материала по разделам курса.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), разработанная Москуновой Е.В., может быть рекомендована для использования в учебном процессе в образовательных учреждениях СПО.

Рецензент



В.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Армавирский Государственный Педагогический Университет

Подпись  
удостоверяю  
Нач. О/К

*[Handwritten signature]*



## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), выполненную преподавателем иностранного языка Москуновой Е.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» предоставляет преподавателю возможность творческого подхода к изложению материала с использованием современных педагогических технологий, таких как метод проекта, использование элементов игры, интегрированного подхода к дисциплинам по специальности, что способствует развитию у студентов навыков владения разговорно-бытовым и деловым багажом лексики.

В данной программе автор описывает воспитательный, развивающий, образовательный и практический компоненты основной цели обучения английскому языку - развитие личности студента, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. В данной программе автор также конкретизирует умения и навыки, которыми должен овладеть студент для достижения основной цели, (в области обучения устной речи, чтению, письму), выделяя компоненты содержания обучения и детализируя их в плане лингвистических, лингвострановедческих и страноведческих знаний.

В программе приводится учебно-тематический план. Данный план включает название тем, лексический и грамматический материал, учебную нагрузку, что дает возможность наглядно представить общую картину образовательного процесса и моделировать его по мере необходимости. Список литературы, использованной при составлении программы, состоит из современных отечественных и зарубежных пособий, вышедших в свет за последние 5 лет. При создании программы была учтена современная языковая ситуация и региональная специфика.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), разработанная Москуновой Е.В., может быть рекомендована для использования в учебном процессе в образовательных учреждениях СПО.

Рецензент



Пупцева М.И. преподаватель иностранных языков высшей категории КК АМТ