

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
**«АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Русский язык» (базовый уровень)**

*профиль обучения: технологический*

для профессиональных образовательных организаций

по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

ОДОБРЕНА  
циклической комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин  
Председатель Тодорская Е.А.  
Протокол № 10 от «19» мая 2022 г.

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 10 от «30» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК АМТТ  
С. В. Петросян



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413) и требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) / 18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, утвержденного приказом МОНРФ от 09.12.16г., № 1571, зарегистрированного в Министерстве Российской Федерации по образованию и науке от 26.12.16г., № 44939 и технологического профиля профессионального образования.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»

Разработчик:

Тодорская Е.А.

Е.А. Тодорская, преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ КК АМТТ

Рецензенты:

Асланова Е.А.

Е.А. Асланова - преподаватель высшей категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум»

Квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы

Павленко И.В.

И.В. Павленко, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».

Квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

	созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

### Перечень личностных результатов<sup>1</sup>

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>114</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	44
практические занятия	38
Контрольные работы	6
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
Консультации	18
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПРБ 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 1-8
	<b>Контрольная работа (входной контроль)</b>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ
<b>Прфессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.</b>	<b>2</b>	ПРБ 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 1-8
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>6</b>	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-8
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>2</b>	ПРБ 02, ПРБ 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК1-8
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи</b>	2	ПРБ 02, ПРБ 03,
	<b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-8
Тема 1.3.	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<b>Практическое занятие 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв).</b> Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности</b>	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<b>Практическое занятие 2. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b> Составление связного высказывания	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля		МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-8
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-8
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК1-8
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	Практические занятия 3. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	Орфография	6	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК1-8
	Практическое занятие 4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	Практическое занятие 5. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	Практическое занятие 6. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – ЫI после приставок.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Раздел 3	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<i>Практическое занятие 7. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности</i>	2	
Раздел 3	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-8
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>2</b>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<b>Лексическое и грамматическое значение слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
Тема 3.2	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>2</b>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<b>Нейтральная лексика. Книжная лексика.</b> Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>4</b>	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 8. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.</i>	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<i>Практическое занятие 9. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</i>	2	
Тема 3.4.	<i>Лексические нормы</i>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<i>Практическое занятие 10. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление</i>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля</i>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<i>Практическое занятие 11. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему</i>	2	
Раздел 4	<i>Морфемика, словообразование, орфография</i>	8	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, OK1-8
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>2</b>	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, MP 09, OK1-8
	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членная, нечленная, простая, сложная	<b>2</b>	
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>2</b>	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, MP 09, OK1-8
	<b>Практическое занятие 12. Словообразование. Морфологические способы словообразования.</b> Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	<b>2</b>	
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, MP 09, OK...
	<b>Практическое занятие 13. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	<b>2</b>	
Тема 4.4	<b>Речь</b>	<b>2</b>	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, MP 09, OK1-8
	<b>Практическое занятие 14. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи</b>	<b>2</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля</b>	<b>2</b>	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 15. Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования</i>	2	OK1-8
	<b>Контрольная работа (оперативный контроль)</b>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>20</b>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, OK1-8
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>4</b>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ
	<b>Лексико-грамматические разряды существительных.</b> Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<b>Практическое занятие 16. Морфологический разбор существительных.</b> <b>Правописание падежных окончаний имен существительных.</b> Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	OK1-8
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ
	<b>Лексико-грамматические разряды прилагательных.</b> Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен	2	02, ЛР 07, МР 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи		OK1-8
Тема 5.3.	<p><b>Имя числительное как часть речи</b></p> <p><b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	2 2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, OK1-8
Тема 5.4.	<p><b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b></p> <p><b>Местоимение. Значение местоимения.</b> Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p><b>Практическое занятие 17. Трудные случаи правописания местоимений.</b> Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	2 2 2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, OK1-8
Тема 5.5.	<p><b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b></p> <p><b>Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	2 2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			OK1-8
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	4	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 08, OK1-8
	<b>Морфологический разбор причастия.</b> Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	
	<b>Практическое занятие 18. Образование действительных и страдательных причастий.</b> Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	<b>Практическое занятие 19. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями.</b> Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b>	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07,
	<b>Грамматические признаки наречия.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		MP 02, MP 08, MP 09, OK1-8
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b>  Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK1-8
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 08, MP 09, OK1-8
	Практическое занятие 20. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	20	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-8
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2  2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<b>Контрольная работа (рубежный контроль)</b>	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб
Тема 6.2.	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<b>Практическое занятие 21. Строение словосочетания.</b> Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.3.	<p><b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b></p> <p><b>Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения.</b> Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-8
Тема 6.4.	<p><b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b></p> <p><b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</b> Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p>	4	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<p><b>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b> Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p>	2	
Тема 6.5.	<p><b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b></p> <p><b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 08, ОК1-8
Тема 6.6.	<p><b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b></p>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практические занятия 22. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</i>	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК1-8
Тема 6.7.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<b>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</b>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-8
Тема 6.8.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<b>Практическое занятие 23. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</b>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-8
Тема 6.9.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-8
	<b>Практическое занятие 24. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-8
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц</b>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09,
	<b>Практическое занятие 25. Составление связного высказывания с</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО		OK1-8
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>138</b>	
<b>Консультации</b>		<b>18</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>114</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>-</b>	
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Войтелева. – 4-е изд., стер. –

Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Греков В.Ф. Русский язык; 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2018
2. Русский язык , Антонова Е.С., Воителева Т.М., 8-е изд., стер. издание 2020г. ([www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru))
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 02	
ПРб 03	
ПРб 04	

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОУДб.01 Русский язык по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)», выполненную преподавателем Тодорской Еленой Александровной.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык».

Раскрытие в рабочей программе планируемые результаты реализации учебной дисциплины содержат ориентиры в объеме изучаемого материала и глубине его усвоения обучающимися. В программе представлены планируемые результаты освоения дисциплины.

Требованиям ФГОС соответствуют структура и содержание рабочей программы дисциплины ОУДб.01 Русский язык. В программе раскрыты структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, дана характеристика педагогических, организационных условий, необходимых для получения образовательного результата, раскрыта методика работы над содержанием изучаемого материала, возможность использования современных технологий для достижения высокой результативности в усвоении содержания курса, результаты обучения, формы и методы контроля и оценки их достижения. В тематическом плане учебной дисциплины содержатся темы профессионально ориентированного содержания.

Четкостью и логикой отличаются стиль изложения и язык.

Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития техники, науки, производства.

### Заключение:

Рабочая программа по дисциплине ОУДб.01 Русский язык может быть рекомендована для обеспечения основной образовательной программы по вышеуказанной профессии.

Рецензент:

И.В. Павленко, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».

Квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОУДб.01 Русский язык по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)», выполненную преподавателем Тодорской Еленой Александровной.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык».

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями по вопросам:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины, в которой указана область применения рабочей программы, обозначены общие компетенции как результат освоения дисциплины, а также личностные, метапредметные и предметные результаты, которые осваивают обучающиеся при изучении дисциплины.

- структура и содержание учебной дисциплины, включающие в себя тематический план с указанием дидактических единиц и количества часов, отведенных на усвоение тем.

- условия реализации программы учебной дисциплины, включающие требования к материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение реализации программы.

- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа составлена научным доступным языком с использованием лингвистической терминологии.

Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства и направлена на развитие

интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности, развитие профессиональных качеств обучающихся.

В тематическом плане и содержании учебной дисциплины рабочей программы уделено большое внимание практикоориентированности учебного материала дисциплины.

### **Заключение:**

Рабочая программа по дисциплине ОУДб.01 Русский язык может быть использована для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)».

### **Рецензент:**

Асланова Е.А., преподаватель высшей категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум»; квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы

