

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД6.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

профиль обучения: социально-экономический

по специальностям:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

38.02.06 Финансы

43.02.14 «Гостиничное дело»

для профессиональных образовательных организаций

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией социально - гуманитарных дисциплин и МДК
Председатель Ермолаева **Н.А. Ермолаева**
Протокол №10 от «20»мая 2022г.



Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 10 от 30.05.2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб. 09 «Обществознание» разработана на основе ФГОС СПО по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом МОН РФ от 05.02.2018 г. № 69, зарегистрированного Минюстом РФ (рег. № 50137 от 26.02.2018), 38.02.06 «Финансы», утвержденного приказом МОН РФ от 05.02.2018г. № 65, зарегистрированного Минюстом РФ, (рег. № 50134 от 26.02.2018г.) / 38.00.00 Экономика и управление; 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом МОН РФ от 09.12.2016 г. №1552, зарегистрированного Минюстом РФ (регистрационный № 44974 от 26.12.2016) / 43. 00. 00 «Сервис и туризм»

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (далее ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:

Каунов С.А. **Каунов С.А.**, преподаватель ГБПОУ КК АМТТ

Рецензенты:

Колесникова А.Н. **Колесникова А.Н.**, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум» (ГБПОУ КК АМТ)

Квалификация по диплому: «Учитель истории и МХК»

Приймак Ю.В. **Приймак Ю.В.**, декан исторического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО АГПУ), д. ист. н., профессор кафедры Всеобщей и отечественной истории
Квалификация по диплому: «Учитель истории и МХК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 03	гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

	признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 05	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 06	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 07	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 05	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 07	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
ПРБ 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПРБ 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПРБ 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПРБ 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРБ 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПРБ 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРБ 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Наименование личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1*	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2*	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3*	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4*	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5*	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6*	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7*	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8*	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9*	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10*	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11*	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12*	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
1. Основное содержание	74
теоретическое обучение	65
практические занятия	6
контрольные работы	3
2. Профессионально ориентированное содержание	4
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2 Содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных предметных результатов, сформированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	1. Общественное как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения общественного сознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-9
		2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Раздел 1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	20	
Тема 1.1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	12	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 07
	2. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Контрольная работа (Входной контроль)	2	
	3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	
	4. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	ОК 1-9

	5. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	
	6. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
	7. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
Тема 1.2.	Духовная культура личности и общества	2	ПР6 02 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 6, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	8. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	
Тема 1.3.	Наука и образование в современном мире	2	
	9. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
Тема 1.4.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	
	10. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 07 ОК 1-9
	11. Практическое занятие №1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.	2	

	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.		
Раздел 2.	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Общество как сложная динамическая система	14	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	12. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение технологических революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
	13. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	
	14. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	2	
	15. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	16. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	2	
	17. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
	18. Практическое занятие №2 Общество как сложная динамическая система. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	2	
	Социальные отношения	38	
	Социальная роль и стратификация.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	19. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	
20. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Контрольная работа (Оперативный контроль)	2		
Социальные нормы и конфликты	12	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,	
21. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.	2		
22. Самоконтроль. Нормативно-правовые акты, регулирующие антикоррупционную деятельность	2		
Раздел 3.			
Тема 3.1.			
Тема 3.2.			

	<p>23. Девиантное поведение, его формы, проявления. Коррупция: природа, причины, социальная опасность. Меры юридической ответственности за коррупционную деятельность</p> <p>24. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</p> <p>25. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>26. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	2	ОК 1-9
	<p>27. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>28. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Контрольная работа (Рубежный контроль)</p> <p>29. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.</p> <p>30. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</p> <p>31. Практическое занятие №3 Социальные отношения. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.</p>	10	ПР6 02 ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 7, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Тема 3.3.		2	ОК 1-9
Раздел 4.	Политика	23	
Тема 4.1.	Политика и власть. Государство в политической системе	6	ПР6 02 ПР6 03, ПР6 05, ПР6 7, ЛР 01, ЛР 04,
	32. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	

	<p>33. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>34. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p>	2	MP 04, MP 09 OK 1-9
<p>Тема 4.2.</p>	<p>Участники политического процесса</p> <p>35. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. <i>Механизмы взаимодействия правоохранительных органов при реализации антикоррупционной политики.</i></p> <p>36. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Формирование правосознания и правомерного поведения с целью противодействия коррупции. Применение мер юридической ответственности за коррупцию</i></p> <p>37. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</p> <p>38. Практическое занятие №4 Политика. Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Личность и государство. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации.</p> <p>39. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>	10 2 2 2 2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 07 ОК 1-9
	<p>Всего:</p>	1 1 78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.–528 с.
2. Электронный учебник «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей, Важенин А.Г., 9-е изд. испр. издание 2020г.» (www.academia-moscow.ru)

Интернет-ресурсы

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, других форм и методов контроля.

<i>Результаты обучения¹</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам; - работа с материалами социологических опросов и статистики. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный и письменный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами;

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;</p>
<p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;</p>
<p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную</p>	<p>Формы контроля обучения:</p>

<p>гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам.

	<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе;

	<ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p>

источников;	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе;

<p>развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>- домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;</p>
<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;</p>
<p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;</p>
<p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;</p>
<p>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - накопительная оценка;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;
<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - написание докладов, рефератов, эссе; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; - проведение контрольных работ; - устные опросы;

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по общеобразовательной учебной дисциплине
ОУДб.09 Обществознание для специальностей
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
43.02.14 «Гостиничное дело», 38.02.06 «Финансы»,
выполненную преподавателем ГБПОУ КК АМТТ Кауновым С.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Раскрытые в рабочей программе планируемые результаты реализации общеобразовательной учебной дисциплины содержат ориентиры в объеме изучаемого материала и глубине его усвоения обучающимися. В программе четко сформулирована цель обучения.

Требованиям ФГОС соответствуют структура и содержание рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине ОУДб. 09 Обществознание. В программе присутствует пояснительная записка, в которой описана область применения рабочей программы, дана общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины, описано место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, четко сформулированы результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, раскрыто содержание общеобразовательной учебной дисциплины. Так же раскрыты характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Четкостью и логикой отличаются стиль изложения и язык.

Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития техники, науки, производства.

Заключение:

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине ОУДб. 09 Обществознание может быть рекомендована для обеспечения основной образовательной программы по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 43.02.14 «Гостиничное дело», 38.02.06 «Финансы».

Рецензент: **Приймак Ю.В.**,

кафедра Всеобщей и отечественной истории
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет» (ФГБОУ ВО АГПУ), д. ист. н., профессор,
квалификация по диплому «Учитель истории и МХК»



Подпись: *Ю.В. Приймак*
удостоверяю
Нач. О/К: *С.А. Каунов*

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по общеобразовательной учебной дисциплине
ОУДб.09 Обществознание для специальностей
социально-экономического профиля, выполненную
преподавателем ГБПОУ КК АМТТ Кауновым С.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Раскрытые в рабочей программе планируемые результаты реализации общеобразовательной учебной дисциплины содержат ориентиры в объеме изучаемого материала и глубине его усвоения обучающимися. В программе четко сформулирована цель обучения.

Требованиям ФГОС соответствуют структура и содержание рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине ОУДб. 09 Обществознание. В программе присутствует пояснительная записка, в которой описана область применения рабочей программы, дана общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплине, описано место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, четко сформулированы результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, раскрыто содержание общеобразовательной учебной дисциплины. Так же раскрыты характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Четкостью и логикой отличаются стиль изложения и язык.

Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития техники, науки, производства.

Заключение:

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине ОУДб. 09 Обществознание может быть рекомендована для обеспечения основной образовательной программы по специальностям социально-экономического профиля.

Рецензент: **Колесникова А.Н.**,
преподаватель государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
Краснодарского края «Армавирский
машиностроительный техникум» (ГБПОУ КК АМТ),
квалификация по диплому «Учитель истории и МХК»

