

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов

2017г.

ОДОБРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

Цикловой комиссией  
социально-гуманитарных дисциплин  
Председатель \_\_\_\_\_ Москунова Е.В.  
Протокол № 1 от «28» августа 2017г.

Директор ГБПОУ КК АМТТ

\_\_\_\_\_ А.Л.Пелих  
« 30 » августа 2017г.  
М.П.

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» (ФГУ «ФИРО», 2011, разработчик Рыжов А.Н.)  
на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 19.02.06 «Технология консервов и пищевых концентратов», / 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии», утвержденного приказом МОН РФ от 22.04.14г. № 377, зарегистрированного Минюстом РФ (регистрационный № 32490 от 29.05.14г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:  
\_\_\_\_\_ Ермолаева Н.А., преподаватель ГБПОУ КК АМТТ

**Рецензенты:**

\_\_\_\_\_ Колесникова А.Н., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум» (ГБПОУ КК АМТ)

Квалификация по диплому: «Учитель истории и МХК» \_

\_\_\_\_\_ Назарова В. В., доцент кафедры Всеобщей и отечественной истории Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО АГПУ), к. ист. н., доцент

Квалификация по диплому: «Учитель истории и МХК» \_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 19.02.06 «Технология консервов и пищевых концентратов» / 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров (программах повышения квалификации).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XXиXXIвв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	<i>4</i>
контрольные работы	---
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.02 История*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Особенности фото и кино материалов, документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Наглядный и текстовый материал, раскрывающий характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Исторические карты и документы, раскрывающие основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b> Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности -советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>	7	<i>продуктивный</i>
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Документальный (наглядный и текстовый) материал, раскрывающий деятельность политических партий и оппозиционных государственных сил в Восточной Европе. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Биографии политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., специфика содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Исторические карты СССР и РФ за 1989-1991 гг.; особенности экономических, внешнеполитических, культурных геополитических событий произошедших в этот период.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр.схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p>	7	<i>продуктивный</i>

<p><b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</p>		38	
<p><b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90- е гг. XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Исторические карты и документы, как отражение причины и характера локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Положения программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> <p>Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</u> Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	7	репродуктивный
<p><b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами как отражение внешнеполитической линии РФ.</p> <p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>Специфика исторических и географических карт Северного Кавказа, биографии политических деятелей обеих сторон конфликта, их программные документы. Различные модели решения конфликта.</p> <p>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p><u>Практическое занятие 1.</u> Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Умение выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	4	Репродуктивный
<p><b>Тема 2.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<p>Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Особенности документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> <p>Основные образовательные проекты с 1992 г. как отражение причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</u> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального</p>	1	

	коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX-начала XXI вв.		
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наглядный и текстовый материал, отражающий традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. <i>История православной культуры в России. Духовные ценности и идеалы современного общества.</i> Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Специфика документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	7	репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b> Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	1	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, как отражение важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Политические и экономические карты России и сопредельных территорий за последнее десятилетие и отражение в них преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Суть важнейших научных открытий и технических достижений в современной России, их инновационный характер и возможности применения в экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	7	
	<b>Практическое занятие 2. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</b>	2	продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b> Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методическое обеспечение (тематические плакаты, портреты политических деятелей, политические и географические карты).

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература. Учебные пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Самыгин П.С. История. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов н/Д: Феникс, 2014.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

##### **Дополнительная литература.**

1. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д. А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
2. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
3. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А. А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2008. - 367 с.
4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2007. - 432 с.
5. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.

7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. - 416 с.
8. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008.
9. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. - 49 с.

### **3.3. Требования к организации образовательного процесса.**

При изучении дисциплины обучающимися должны быть освоены компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские занятия, информационно – коммуникативные технологии, метод проектов, коллективные способы обучения, игровые технологии, дифференцированный подход в обучении.

При составлении рабочей программы были изменены некоторые формулировки дидактических единиц по сравнению с содержанием примерной программой в связи с теоретическим характером изучаемого материала.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Изучению дисциплины ОГСЭ.02 История предшествует изучение учебных дисциплин ОУДб.05 История и ОУДб.09 Обществознание (включая экономику и право)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЮГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>