

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Армавирский механико–технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

2019

*ОДОБРЕНА*

Цикловой комиссией  
иностранных языков, сервисных дис-  
циплин и МДК

Председатель \_\_\_\_\_ Турилина Н.С.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ . 2019г.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 7 от 30 . 05 . 2019г.

*УТВЕРЖДАЮ*

Директор ГБПОУ КК АМТТ

\_\_\_\_\_ А.Л.Пелих

« 30 » 05 . 2019г.

М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы «Английский язык» утвержденной ФГУ ФИРО, 2010г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий/ 19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И BIOTEХНОЛОГИИ, утвержденного приказом МОН РФ от 22 апреля 2014 г. N 373, зарегистрированного Минюстом РФ (регистрационный № 33402 от 1 августа 2014 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (далее ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:

\_\_\_\_\_ Москунова Е.В., преподаватель иностранных языков  
ГБПОУ КК АМТТ

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Пупцева М.И., преподаватель иностранных языков высшей категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум» (далее ГБПОУ КК АМТ)

Квалификация по диплому: «Учитель английского и немецкого языков», по специальности «Иностранные языки»

\_\_\_\_\_ Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и МП, Армавирский Государственный Педагогический Университет

Квалификация по диплому: «Учитель английского языка»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 204 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Все занятия по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» являются практическими.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>204</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>168</b>
проектная работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
реферат, проект, домашняя работа и т.п.	<b>36</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<b>ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>	19	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонаемы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки.</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки, буквы, ударение, интонация. Особенности чтения сочетания букв, 4 типа слога.</li> <li>2. Описание людей (внешность). Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом). Введение новых лексических единиц.</li> <li>3. Личностные качества (характер), профессии. Введение новых лексических единиц по теме. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.</li> <li>4. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. Глагол-связка. Составное глагольное и составное именное сказуемое. Безличные предложения.</li> </ol>	8	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград» Собери подборку фо-		1

1	2	3	4
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b></p>	<p>тографий иллюстрирующих школьные годы, подготовь мини-сообщение.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья. Модальные глаголы и их эквиваленты. Введение новых лексических единиц.</li> <li>2. Хобби. Введение новых лексических единиц. Предложения с оборотом there is /are</li> <li>3. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>4. Ярмарка увлечений. Введение новых лексических единиц. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.</li> </ol>	8	продуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Проект: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой» Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили» Выставка «Ярмарка увлечений»</p>	2	
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС</b></p>	185	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой выходной день. Имя существительное, его функции. Имена существитель-</li> </ol>	6	продуктивный, репродуктивный

1	2	3	4
	<p>ные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Введение новых лексических единиц.</p> <p>2. Ежедневное планирование. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Введение новых лексических единиц.</p> <p>3. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Здоровье. Введение новых лексических единиц. Числительные. 2. Правила здорового образа жизни Система модальности. 3. Спорт. Виды спорта. Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</p>	<p>1</p> <p>6</p>	<p>продуктивный, репродуктивный</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Город, деревня, инфраструктура</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Города Америки: Нью -Йорк, Бостон, Чикаго. Новый свет - история возникновения крупных городов Америки. Промышленность и средства коммуникации. 2. Город, деревня, инфраструктура. Москва – столица РФ. Достопримечательности столицы. Введение новых лексических единиц 3. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности. Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple. 4. Вашингтон – столица США. Достопримечательности. Формирование навыков</p>	<p>1</p> <p>8</p>	<p>продуктивный,</p>



1	2	3	4
	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Досуг</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). <b>Практические занятия</b> 1. Телевидение в современной жизни. Введение новых лексических единиц. Образование и употребление глаголов в Past, Future, Present Simple. 2. Мое свободное время. Введение новых лексических единиц. Использование глаголов в Present Indefinite для выражения действий в будущем. 3. Время покупок. Введение новых лексических единиц по теме «Покупки в свободное время». Формирование навыков общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы. 4. Досуг. Придаточные предложения времени и условия (if, when).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)», «Средства массовой информации: за и против»</p>	8	продуктивный, репродуктивный
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Новости, средства массовой информации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные <b>Практические занятия</b> 1. Британская пресса. Введение новых лексических единиц. Времена группы Perfect-Present. 2. Интернет. Введение новых лексических единиц. Present Continuous Tense. 3. Новости, средства массовой информации. Местоимения: указательные</p>	6	продуктивный, репродуктивный

1	2	3	4
	(this/these, that/those) с существительными и без них; личные, притяжательные, вопросительные, объектные Самостоятельная работа обучающихся: Экскурсия «Средства массовой информации: за и против», Ролевая игра «Я на телешоу». Проект «Издание газеты в колледже».	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. <b>Практические занятия</b> 1. Погода в Англии. Введение новых лексических единиц. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. 2. Понятие согласования времен и косвенная речь. 3. Сохраним окружающую среду чистой. Введение новых лексических единиц. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. 4. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	8	продуктивный, репродуктивный
<b>Тема 2.7.</b> <b>Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Самостоятельная работа обучающихся Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды», проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации»	1	
		8	продуктивный, репродуктивный

1	2	3	4
	<p>- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среднее профессиональное образование. Мой техникум. Введение новых лексических единиц. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive</li> <li>2. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.</li> <li>3. Образование в России и зарубежом. Введение новых лексических единиц.</li> <li>4. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа обучающихся:  Эссе «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника» Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж»  Конференция «Образование в России и за рубежом»</p>	2	
<p><b>Тема 2.8.</b>  <b>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;  - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  - предложения с союзами neither...nor, either...or;  - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;  - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурные и национальные традиции. Введение новых лексических единиц. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.</li> <li>2. Краеведение. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Предложения с союзами neither...nor, either...or</li> <li>3. Праздники в России. Введение новых лексических единиц. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.</li> </ol>	8	продуктивный, репродуктивный

1	2	3	4
	<p>4. Обычаи и праздники. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Письмо другу на тему «Традиции моей семьи», Проект «Праздники России»</p>	2	
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественная жизнь студента (повседневное поведение). Введение новых лексических единиц.</li> <li>2. Профессиональные навыки и умения. Повторение времена группы Indefinite – Passive Voice. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>3. Введение ЛЕ по теме «Общественная жизнь». Работа с текстом «What Would Happen if they Changed their Lifestyle?»</li> <li>4. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>	8	продуктивный, репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение»</p>	2	
<p><b>Тема 2.10</b> <b>Научно-технический прогресс</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-технический прогресс. Интернет. Работа с текстом «The Internet»</li> <li>2. Работа с диалогом «The Telephone Conversation with British Firm». Предложения</li> </ol>	8	продуктивный, репродуктивный

1	2	3	4
	<p>со сложным дополнением типа I want you to come here.</p> <p>3. Персональный компьютер. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Развитие монологической речи.</p> <p>4. Современные компьютерные технологии. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»	2	
<p><b>Тема 2.11</b> <b>Профессии, карьера</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;</li> <li>- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессии, карьера. Работа с диалогами «Discussing plans for the future». Формирование навыков общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы.</li> <li>2. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>3. Моя будущая профессия. Перевод текста «My Future Profession» для отработки лексического запаса слов. Формирование навыков переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</li> <li>4. Речевая практика по теме: «My Future Profession». Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Формирование навыков общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы.</li> </ol>	8	продуктивный, репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь»	2	
<p><b>Тема 2.12</b> <b>Отдых, каникулы, отпуск.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический материал по теме.</p>	8	продуктивный, репродуктивный

1	2	3	4
<b>Туризм</b>	<p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;</li> <li>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Введение лексических единиц. Работа с текстом «Travelling by Air».</li> <li>2. Работа с диалогами «Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт)» Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>3. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</li> <li>4. Речевая практика по теме “Booking Airline Tickets by Telephone”, “Making Hotel Reservation by Telephone”. Формирование навыков общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проект «Лучший отдых» Проект «Страны и континент»</p>		ный
<b>Тема 2.13 Искусство и развлечения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в страдательном залоге.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусство и развлечения. Введение ЛЕ по теме «Искусство и развлечения». Чтение диалогов по данной теме для увеличения словарного запаса.</li> <li>2. Известные люди культуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>3. Работа с текстом «Theatres and Entertainment in England»</li> <li>4. Глаголы в страдательном залоге. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города. Подготовить праздник для студентов колледжа. Подготовить развлекательную программу.</p>	8	продуктивный, репродуктивный
		2	

1	2	3	4
<b>Тема 2.14</b> <b>Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великобритания. Государственное устройство, правовые институты. Введение ЛЕ по теме «Государственное устройство, правовые институты Великобритании».</li> <li>2. США. Государственное устройство, правовые институты. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</li> <li>3. Канада. Государственное устройство, правовые институты. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</li> <li>4. Австралия. Государственное устройство, правовые институты. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.</li> <li>5. Россия. Государственное устройство, правовые институты. Развитие монологической речи.</li> </ol>	10	продуктивный, репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Международные отношения», «Социальная справедливость»,	2	
<b>Тема 2.15</b>	Содержание учебной дисциплины для естественно-научных специальностей лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	53	
<b>Тема 2.15.1 Цифры, числа, математические действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p>	6	продуктивный, репродуктивный

1	2	3	4
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифры, числа. Единицы измерения. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме.</li> <li>2. Математические действия. Работа, связанная с переводом предложений и текстов для повторения лексики. Формирование навыков переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</li> <li>3. Билл Гейтс – ученый и инженер. Отработка навыков монологической речи. Формирование навыков общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</li> </ol>		
<b>Тема 2.15.2 Оборудование, работа</b>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Эссе «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Оборудование, работа <b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение лексических единиц по теме «Оборудование, работа». Работа с текстом «My profession»</li> <li>2. Повторение грамматики: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Работа с тематическими текстами «Food Safety». Формирование навыков переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</li> <li>3. Речевая практика по теме: “How I got into cooking”. Формирование навыков общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</li> </ol>	1	
<b>Тема 2.15.3 Основные физические явления</b>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе об избранной профессии.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Основные физические явления <b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические явления. Электричество. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> <li>2. Работа с текстами по теме «Открытия в физике», «Выдающиеся ученые в области физики. Формирование навыков переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</li> <li>3. Речевая практика по теме: «Изобретения электрических устройств». Повторение</li> </ol>	6	продуктивный, репродуктивный



1	2	3	4
	ние грамматики: Типы вопросительных предложений. Формирование навыков общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Открытия в физике», «Выдающиеся ученые в области физики»	1	
<b>Тема 2.15.4 Базовые химические понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Базовые химические понятия <b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные химические элементы. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> <li>2. «Что вы знаете о воде?» Чтения и выполнение заданий к тексту. Формирование навыков переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</li> <li>3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Формирование навыков общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</li> </ol>	6	продуктивный, репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить мультимедийную презентацию – «Пищевая промышленность в России, Великобритании и США». Выпуск газеты об наиболее значимых событиях России и зарубежных стран	1	
<b>Тема 2.15.5 Природа (природные катастрофы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природа (природные катастрофы) <b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> <li>2. Формирование навыков чтения по теме «Природные катастрофы». Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>	4	продуктивный, репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Природные катастрофы»	1	
<b>Тема 2.15.6 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс <b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогресс в науке и технике. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме.</li> </ol>	6	продуктивный, репродуктивный

1	2	3	4
	<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>2. Научно-технический прогресс. Формирование навыков чтения, выполнение заданий к тексту. Повторение грамматики: Страдательный залог.</p> <p>3. Работа с тематическими текстами “Robots in Manufacturing”, “Internet”. Формирование навыков переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проект «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии»</p>	1	
<p><b>Тема 2.15.7 Защита окружающей среды</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Защита окружающей среды <b>Практические занятия</b></p> <p>1. Защита окружающей среды. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>2. Работа с тематическими текстами. Повторение грамматики: Модальные глаголы. Формирование навыков переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Создание буклета «Сохраним нашу планету»</p>	4	продуктивный, репродуктивный
<p><b>Тема 2.15.8 Документы (письма, контракты)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Документы (письма, контракты) <b>Практические занятия</b></p> <p>1. Письмо-запрос, письмо-предложение. Работа с тематическими текстами “Sample Inquiry Letter”, “Sample Letter of Offer”. Лексика по теме. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>2. Контракт: предмет контракта, сроки поставки, условия оплаты, отгрузочная документация. Формирование навыков переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии). Подготовка программы деловой поездки.</p>	4	продуктивный, репродуктивный
<p><b>Тематика творческих заданий для самостоятельной работы рассчитана на весь курс обучения</b> Подготовка экскурсии по учебному заведению.</p>		2	

1	2	3	4
	<p>Выпуск газеты о жизни молодежи в России, зарубежных странах.  Выпуск газеты об наиболее значимых событиях России и зарубежных стран  Подготовка эссе об избранной профессии.  Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии).  Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны.  Подготовка программы деловой поездки.  Создание проспектов и сайтов учебных заведений.  Создание проспектов и сайтов родных городов и сел.</p>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>204</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двухязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете имеется достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал «Иностранные языки в школе», специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете, оборудованном техническими средствами, представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
2. Бонк Н.А., Левина И.И., Бонк И.А. Английский язык шаг за шагом. Курс для начинающих. – М.: «Росмэн – Пресс», 2018

##### **Дополнительные источники:**

##### **базовые курсы**

3. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 347 с.
4. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. - М.: Айрис пресс, 2015г. – 352 с.

##### **Интернет ресурсы**

##### **Обучающие материалы**

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

##### **Методические материалы**

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

[www.hltag.co.uk](http://www.hltag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

## **Учебники и интерактивные материалы**

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

### **Lesson Resources**

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise)

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

### **Publishers:**

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)

[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)

[www.teach-technology.com](http://www.teach-technology.com)

[www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

### **Audio Resources**

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)

[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

### **Video Resources**

[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)

[news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)

[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)

### **3.3 Требования к организации образовательного процесса**

При изучении дисциплины обучающимися должны быть освоены компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

При усвоении содержания дисциплины планируется деятельностный подход с развивающим характером обучения, включающий проблемные исследовательские, проектные методы обучения, применение которых обеспечивается такими дидактическими принципами как личностная значимость, системность, научность.

Освоению данной учебной дисциплины предшествует изучение дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана: ОУДб.03 «Иностранный язык».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» обучающийся должен знать:</p> <p>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Формы и методы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– домашние задания проблемного характера;</li><li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li></ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li></ul>



