МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»

СЦЕНАРИЙ

УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Здоровый образ жизни молодежи»

Разработала преподаватель
_____ И.А. Зленко
Рассмотрено и одобрено на заседании
цикловой комиссии классных
руководителей
Протокол № 5 от 21.01.2019 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ И.Н. Агапцева

2019

Сценарий учебно – воспитательного мероприятия

«Здоровый образ жизни молодежи»

Для обучающихся 1-2 курсов

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с определением понятия «здоровый образ жизни».
2. Обсудить проблему укрепления здоровья людей и продления их активной жизнедеятельности.
3. Подвести к самостоятельному выводу о том, что только сам человек формирует свой здоровый (или нездоровый) образ жизни.
4. Побудить учащихся к размышлению о состоянии своего здоровья.

Жизнь - это бесконечное совершенствование. Считать себя совершенным - значит убить себя (Ф. Геббель).

Вопросы к учащимся:

- Как вы считаете, какое отношение эти высказывания имеют к теме нашей беседы?
- Как связаны понятия: «Человек - здоровье - красота»?

Ответьте:

- Что вы в первую очередь желаете себе?
- Что вы в первую очередь желаете своим близким?
- Что вы в первую очередь желаете своим врагам?

Ответ: здоровья.

Объяснение понятия «здоровье».

Здоровье - плод воздействия разнообразных факторов на уникальную систему природы «человек». Каждый человек должен уметь управлять своим здоровьем с учетом риска заболеваний и особенностей психологического и физического факторов. Для самостоятельного управления здоровьем каждому необходимо уметь создать комфорт души и тела, что достигается определенным образом жизни, отношением к средствам оздоровления и исцеления от недугов.

Здоровье (определение) - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

- Насколько тесно связаны компоненты? (Все эти компоненты тесно взаимосвязаны: если человек физически здоров, но испытывает психологический дискомфорт, он не может чувствовать себя отлично.)
- От чего зависит здоровье человека? (Здоровье человека зависит от образа жизни, поведения, образа мыслей.)

— Согласны ли вы с мнением: какова деятельность человека, таков и он сам, его природа и его болезни? Докажите свои ответы примерами.

Здоровье - главный дар, данный нам нашими предками и нерасточительно расходуемый нами. Как распорядиться этим бесценным (действительно бесценным - ведь нам он достается совершенно бесплатно) даром?

Ученые определяют такое стремление как движение в два шага:

1-й шаг - состоит в выборе жизненных установок, определении своих целей в жизни.

2-й шаг- это выбор путей для реализации тех жизненных установок и целей, которые вы для себя определили в первом случае.

Надо только запомнить, что главное условие здорового образа жизни - личная заинтересованность человека. Необходимо понять, что ничего в жизни даром не дается. Что результат будет тем лучше и выше, чем раньше вы начнете работать над собой.

Человек - это не просто высокоорганизованная биологическая система, а организм, живущий в определенных общественных условиях, которые отражаются на физическом и психологическом самочувствии и определяют его нравственные устои. Образ жизни - показатель, как условия жизнедеятельности человек реализует для своего здоровья. Здоровье человека в 60 % зависит от образа жизни, в 20 % - от окружающей среды, в 8 % - от наследственности.

От рождения человек обладает определенными резервами здоровья, а длительность их использования зависит от самого человека (условий поведения, стиля, образа жизни).

При оценке здоровья используют 4 основных критерия:

1. Наличие или отсутствие хронических заболеваний.
2. Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития.
3. Состояние основных систем организма - дыхательной, сердечно-сосудистой, выделительной, нервной и т. д.
4. Степень сопротивляемости организма внешним воздействиям.

Существует комплекс факторов, определяющих как здоровье отдельного человека, так и общества в целом.

- Какие это факторы, на ваш взгляд? (Социально-экономические, определяемые уровнем развития общества: производство, образование, медицина, характер питания, население, досуг и т. д.)

- Как факторы природной среды (климат, растительный и животный мир, космос, уровень солнечной активности) влияют на состояние здоровья? (Влияние этих факторов состоит в распространении определенных заболеваний в определенных географических зонах - рак кожи в зонах с высокой солнечной радиоактивностью, зоб (щитовидная железа) — в районах с недостаточным содержанием йода в воде и т. д.)

- С чем связано влияние биологических и психологических факторов? (С наследственностью, темпераментом, поведением человека, его телосложением, психологическим складом личности, то есть с тем, что характеризует врожденные свойства и индивидуальность человека.)

Вот эти факторы и определяют условия жизни человека, сказывающиеся на его здоровье.

Компоненты здорового образа жизни (ЗОЖ) и их характеристика.

• Достаточная двигательная активность, обеспечивающая суточную потребность организма в движении.

• Закаливание, способствующее повышению сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды и заболеваниям.

• Рациональное питание, сбалансированное по набору жизненно необходимых веществ (белков, жиров, углеводов), витаминов и микроэлементов.

• Соблюдение режима дня с учетом динамики индивидуальных биологических ритмов, гигиена умственного труда.

• Личная гигиена.

• Грамотное экологическое поведение.

• Психогигиена, направленная на умение управлять своими эмоциями и профилактику неврастенических состояний.

• Сексуальное воспитание, профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

• Отказ от вредных привычек - курения, употребления алкоголя и наркотиков.

• Безопасное поведение дома, на улице и в школе, обеспечивающее предупреждение травм и отравлений.

Рекомендации по ЗОЖ

- Попытайтесь самостоятельно сформулировать рекомендации и советы по ЗОЖ.

Примерные рекомендации по здоровому образу жизни

• Познай самого себя.
• Содержи свое тело в чистоте.
• Хорошо ешь.
• Играй с осторожностью.
• Выбирай друзей правильно.
• Содержи свой мир в чистоте.
• Научись говорить «нет».
• Лекарство - не игрушка.
• Проводи иммунизацию.
• Если ты чувствуешь себя больным, обратись к врачу, родителям.

Для эффективного самоуправления состоянием своего здоровья необходимо систематически (можно раз в месяц) проводить экспресс-оценку состояния здоровья по следующим показателям:

- измерение частоты пульса (ЧП);
- определение индивидуальной конституции в сочетании с реальным весом.

Хотя здоровье представляет собой состояние, противоположное болезни, оно не имеет четких границ, так как существуют различные переходные состояния. Здоровье не исключает наличие в организме еще не проявившегося болезнетворного начала. Недавно появились сведения, позволившие медикам выявить три типа людей, имеющих свое особое строение внутренних органов и систем, которые и определяют характер, поведение и структуру болезни.

Три типа людей с различным риском заболеваний:

- **Тип «А»** (их около 16 %) - полные, солидные люди, с короткой шеей, широкой грудной клеткой, повышенной массой тела. Они, как правило, спокойны, медлительны. Склонны к анализу и тугодумы. Этот «тип - накопитель» (причем они и в жизни любят копить). Они копят в организме шлаки, вот почему чаще всего именно у этих людей бывают камнеобразования в органах, ожирение, склероз.

- **Тип «Б»** - полная противоположность первым. Люди этой группы «излучатели» (их 27 %). Это часто одаренные люди, стройные, худые, импульсивные, с преобладанием процессов возбуждения. Это люди порыва, эмоциональные, часто

некоммуникабельные, склонные к конфликту с социальной средой. Они же высокомнительные, быстро «схватывающие», с хорошей памятью. Главный характерный признак их — преобладание духовного начала. Они чувствуют себя в психологическом комфорте лишь при наличии комплекса внешних и внутренних раздражителей высокой интенсивности и силы.

Однако люди «Б» - типа часто бывают беспомощны в обычных жизненных ситуациях, жалостливы, легко ранимы. Следствием этого может произойти быстрое нервное истощение, срыв нервной деятельности; здоровье уносят, как правило, такие болезни, как неврастения, бессонница и другие психосоматические заболевания.

- **Тип «АБ»** - третья, самая большая группа (их около 46-48 %). Их типовой портрет: средний рост, правильные черты лица, хорошая приспосабливаемость к различным жизненным ситуациям. Они любят жить в «контрастном» режиме, уверены во всем, и процессы возбуждения и торможения у них сбалансированы.

Только с учетом возрастной и индивидуальной конституции подбирайте питание, средства оздоровления, нагрузку и многое другое, от чего зависит ваше здоровье.

КАК ВАМ ОЧЕРЕДНОЕ ЖЕЛАНИЕ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ЛЮДЕЙ ПО КАКИМ- ТО ТИПАМ?

Задание. Главный критерий - пульс. Чтобы любые занятия принесли пользу, нужно правильно выбрать нагрузку. Сделать это можно только в том случае, если знаешь свой индивидуальный тренировочный пульс. Определить его несложно.

Для начала сосчитайте пульс в покое (на запястье, шее, или виске утром, после пробуждения, лежа в постели). Теперь определите ваш индивидуальный тренировочный пульс, для этого:

а) от цифры 220 отнимите свой возраст в годах;

б) от полученной цифры отнимите количество ударов своего пульса в покое;

в) умножьте полученную цифру на 0,6 и прибавьте к ней величину пульса в покое.

Итог беседы.

- Какое значение для здоровья человека имеет здоровый образ жизни? (Здоровый образ жизни является универсальным средством профилактики заболеваний, укрепления и сохранения здоровья.)

- От чего зависит состояние здоровья человека? (Состояние здоровья зависит от психологического климата в семье, в школе; соблюдения режима дня, учебы и отдыха; рационального питания, отношения к табаку, алкоголю, наркотикам; соблюдения правил личной гигиены и др.)

- Какие выводы можете сделать по теме сегодняшнего урока? (Практика показывает, что у многих людей, в особенности у молодежи, размылось, утратило ценность и цельность представление о здоровье. В сознании же многих людей оно накрепко связано именно с лечением.)

Но ведь лечить можно бесконечно, здоровья это не прибавит! Между тем здоровье человека зависит, прежде всего, от условий и образа жизни. Необходимо выработать в себе привычку проявлять элементарную заботу о сохранении здоровья, об укреплении и создании его резервов.

Сберечь и увеличить резервы физического и психического здоровья людей - означает, без всякого преувеличения, преумножить потенциал могущества страны.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»

ОТЗЫВ О ПОСЕЩЕННОМ МЕРОПРИЯТИИ

Наименование мероприятия учебно – воспитательное мероприятие «Здоровый образ жизни молодежи»

Группа 2 А т/э Дата посещения 24.01.2019 г.

Фамилия, имя, отчество преподавателя Зленко Инна Алексеевна

Фамилия, имя, отчество, должность посетившего Лебеденко Надежда Ивановна, методист ГБПОУ КК АМТТ

Количество обучающихся на мероприятии 23

Начало мероприятия 14:05

Готовность аудитории к мероприятию: готова

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Объявление темы мероприятия.
2. Постановка задач
3. Вопросы к обучающимся
4. Теоретические основы
5. Четыре основных критерия при оценке здоровья.
6. Три типа людей с различным риском заболеваний, определение себя обучающимися к какому – то типу.
7. Постановка задания.
8. Итог беседы.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЯ:

Достоинства:

Учебно – воспитательное мероприятие знакомит обучающихся с определением понятия «здоровый образ жизни», на мероприятии обсудили проблему укрепления здоровья людей и продления их активной жизнедеятельности, подвели обучающихся к самостоятельному выводу о том, что только сам человек формирует свой здоровый (или нездоровый) образ жизни.

Учебно – воспитательное мероприятие побудило обучающихся к размышлению о состоянии своего здоровья.

Недостатки:

В силу своего возраста, не все обучающиеся понимают серьёзность темы «Здоровый образ жизни молодежи».

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Данное учебно – воспитательное мероприятие можно рекомендовать к проведению в учебных заведениях.

С анализом мероприятия ознакомлена _____ И.А. Зленко

Подпись посетившего _____ Н.И. Лебеденко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»

ОТЗЫВ О ПОСЕЩЕННОМ МЕРОПРИЯТИИ

Наименование мероприятия учебно – воспитательное мероприятие «Здоровый образ жизни молодежи»

Группа 2 А т/э Дата посещения 24.01.2019 г.

Фамилия, имя, отчество преподавателя Зленко Инна Алексеевна

Фамилия, имя, отчество, должность посетившего Лапшина Светлана Юрьевна, заместитель по учебно - воспитательной работе

Количество обучающихся на мероприятии 23

Начало мероприятия 14:05

Готовность аудитории к мероприятию: готова

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Объявление темы мероприятия.
2. Постановка задач
3. Вопросы к обучающимся
4. Теоретические основы
5. Четыре основных критерия при оценке здоровья.
6. Три типа людей с различным риском заболеваний, определение себя обучающимися к какому – то типу.
7. Постановка задания.
8. Итог беседы.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЯ:

Достоинства:

На учебно – воспитательном мероприятии обсудили проблему укрепления здоровья людей и продления их активной жизнедеятельности, подвели обучающихся к самостоятельному выводу о том, что только сам человек формирует свой здоровый (или нездоровый) образ жизни.

Учебно – воспитательное мероприятие позволяет задумываться о здоровье не зависимо от возраста.

Недостатки:

Недостатки отсутствуют.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Данное учебно – воспитательное мероприятие можно рекомендовать к проведению в учебных заведениях.

С анализом мероприятия ознакомлена _____ И.А. Зленко

Подпись посетившего _____ С.Ю. Лапшина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»

СЦЕНАРИЙ
УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Как не стать жертвой мошенников»

Разработала преподаватель
_____ И.А. Зленко
Рассмотрено и одобрено на заседании
цикловой комиссии классных
руководителей
Протокол № 7 от 17.04.2019 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ И.Н. Агапцева

2019

Сценарий учебно – воспитательного мероприятия

«Как не стать жертвой мошенников»

Для обучающихся 1-4 курсов

Введение

Актуальность данной темы обусловлена самой жизнью. Большое количество людей ежедневно становятся жертвами мошенников.

Наша задача - помочь обучающимся уберечь себя от опасности быть обманутыми.

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

Задачи:

- обучать обучающихся находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и их по возможности избегать;
- развивать умение видеть опасности и суметь быстро отреагировать на них;
- воспитывать самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях.

Форма проведения: дискуссия с элементами практикума.

Оборудование: мультимедийный комплекс (компьютер с доступом в Интернет, проектор, интерактивная доска/экран, колонки), презентация для учебно - воспитательного мероприятия, видеоролики с ситуациями, карточки с раздаточным материалом.

Место учебно - воспитательного мероприятия в воспитательном процессе учебной группы и ПОО: учебно - воспитательное мероприятие «Как не стать жертвой мошенника» относится к ряду учебно – воспитательных мероприятий по экономической безопасности.

Содержательный компонент учебно – воспитательного мероприятия

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Понятие «мошенник», история происхождения слова.
2. Описание типовых ситуаций мошенничества.
3. Статистика преступлений.
4. Работа в мини-группах над предложенными ситуациями.
5. Дискуссия по предложенным к рассмотрению ситуациям.

III. Заключительная часть.

Ход учебно - воспитательного мероприятия

На экране тема учебно - воспитательного мероприятия «Как не стать жертвой мошенника».

I. Вступительная часть

Классный руководитель: Здравствуйте! Тема нашего учебно - воспитательного мероприятия - «Как не стать жертвой мошенника».

Несчастье приходит к людям внезапно. Попасться на уловки ушлых преступников можно где угодно и когда угодно. Это может произойти, когда вы снимаете деньги в банкомате либо расплачиваетесь пластиковыми картами при покупке различных товаров. К вам могут подойти на улице и попросить телефон, чтобы совершить срочный звонок, так как недостаточно средств на счёте. И, наконец, жертвой преступников вы можете стать в собственной квартире. В ситуации, когда вопрос жизни и смерти решают в буквальном смысле секунды, минуты, мы должны уметь помочь себе сами.

II. Основное содержание

Классный руководитель задаёт вопросы обучающимся:

1. Как вы думаете, кто такие мошенники?
2. Какие цели они преследуют?

Обучающиеся пытаются самостоятельно дать ответ на поставленные вопросы.

Классный руководитель: Слово «мошенник» является производным от существительного «мошна», означающего «сума, кошелек». По происхождению слово «мошенник» славянское и используется в русском языке с XVI в., *мошенником* называют «жулика», «нечестного человека». Мошенник - это тот, кто обманывает других в корыстных целях.

Обычно это довольно образованный человек, который, будучи отличным психологом, является знатоком человеческой натуры и способов отъёма денежных накоплений. Как правило обман строится на выстраивании доверительных отношений, умении убедить, и на жадности граждан, которые часто забывают, что «бесплатный сыр бывает только в мышеловке».

Мошенники были, есть и будут во все времена, от этого не уйти.

Классный руководитель задаёт вопрос ребятам, сталкивался ли кто- нибудь из присутствующих (или их родные/знакомые) с мошенниками?

Обучающиеся делятся информацией.

Классный руководитель: Мошенники - хорошие психологи. Они не дают жертве выйти из стрессовой ситуации, так как рассуждать здраво в состоянии шока очень сложно. В ходе разговора злоумышленники стараются получить от жертвы как можно больше личной информации (имена родственников, место проживания, марку автомобиля и т. п.) и сразу же включают новую информацию в свою легенду.

Часто мошенники по телефону представляются не посредником, а родственником, рассчитывая на то, что если жертву с первых же слов шокировать информацией, то она не обратит внимания на несовпадение голоса.

К сожалению, мошенникам часто удаются их уловки.

Так как же происходят подобные преступления?

Довольно распространенная ситуация, когда вам звонят на сотовый телефон и сообщают, что ваш родственник попал в беду. Переговоры выстраивают таким образом, что вы сразу же, не задумываясь, соглашаетесь на оплату услуг «доброго» посредника. Всё выглядит очень правдоподобно, ведь к вам обращаются по имени и фамилии (задумайтесь: эти данные легко узнать по номеру телефона). Вы пугаетесь, начинаете нервничать, теряете контроль над ситуацией и готовы сразу же передать деньги. Причём мало кто из жертв, от неожиданности не сумев сохранить хладнокровие и абстрагироваться от ситуации, решает позвонить «задержанному» родственнику и уточнить его местонахождение.

Ещё один вариант телефонного мошенничества рассчитан на менее крупный улов. Мошенник звонит по случайно набранному номеру и взволнованным голосом сообщает, что с родственником, другом или сослуживцем абонента случилось несчастье. Беда, как известно, не приходит одна. Вот и у пострадавшего сломался телефон (сели батарейки, отобран бандитами, потерялся) и приходится звонить с чужого. Предстоит ещё очень много звонков, поэтому человеку необходимо пополнить баланс. Находясь в стрессовом состоянии или замешательстве, люди легко соглашаются помочь.

Классный руководитель *предлагает к просмотру 2-3 видеоролика с примерами мошенничества. Далее идёт обсуждение увиденных ситуаций.*

Классный руководитель задаёт обучающимся вопрос: что заставляет людей

верить мошенникам.

Обучающиеся делятся своими мыслями.

Классный руководитель: Попав в неожиданную стрессовую ситуацию, люди теряются и выполняют всё, что им говорят.

Глупо считать, что жертвами мошенников становятся только малограмотные люди. Среди тех, кто стал жертвой, всё чаще оказываются образованные и интеллигентные люди. Это связано с тем, что даже юридической «подкованности» часто бывает недостаточно для того, чтобы обезопасить себя.

Практически каждый день появляются новые способы отъёма денег у честных, но очень доверчивых граждан.

Статистический анализ характеризует этот вид правонарушений как наиболее динамичный из всех видов корыстных преступлений, их среднегодовой прирост составляет порядка тысячи преступлений.

Классный руководитель предлагает разбиться на мини-группы (по 4-5 человек) и поработать над предложенными ситуациями.

1. Звонки мошенников
2. Махинации с пластиковыми картами
3. Хакерские атаки.
4. «Чудесный кошелёк»
5. Финансовые пирамиды.
6. Махинации с покупкой жилья, автомобиля
7. Предоплата и инвестиции

Затем идёт обсуждение и попытка определить, как правильно нужно себя вести в том или ином случае.

Обучающиеся получают раздаточный материал и приступают к работе. Когда заканчивается время для работы в группах, начинается открытая дискуссия по предложенным ситуациям.

III. Заключительная часть

Классный руководитель раздает обучающимся игрушечные денежные купюры.
Классный руководитель: У вас на партах остались фальшивые денежные купюры. Я предлагаю положить их в свои кошельки, чтобы каждый раз открывая их, вы не забывали напоминать себе, что вы умны, осторожны, владеете собой и ситуацией и легко дадите отпор мошенникам!

Список использованных интернет-ресурсов

1. Если вы не хотите стать жертвой мошенников / Советы гражданам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uvd-uzao.ru/page75.htm
2. Как не стать жертвой мошенников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //www. spb-rf. ru/moshenniki. htm
3. Как не стать жертвой мошенников и не попасться на «уличный гипноз» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www. aif.ru/health/psychologic/1007167
4. Как не стать жертвой мошенников? 5 основных правил [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=IScrGeahNfc
5. Статистика мошенничества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //ubep44. ru/index.php?page=statistika-mo shennichestva

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Армавирский механико-технологический техникум»

ОТЗЫВ О ПОСЕЩЕННОМ МЕРОПРИЯТИИ

Наименование мероприятия учебно – воспитательное мероприятие «Как не стать жертвой мошенников»

Группа 2 А г/д Дата посещения 18.04.2019 г.

Фамилия, имя, отчество преподавателя Зленко Инна Алексеевна

Фамилия, имя, отчество, должность посетившего Лебеденко Надежда Ивановна, методист ГБПОУ КК АМТТ

Количество обучающихся на мероприятии 24

Начало мероприятия 14:05

Готовность аудитории к мероприятию: готова

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Понятие «мошенник», история происхождения слова.
2. Описание типовых ситуаций мошенничества.
3. Статистика преступлений.
4. Работа в мини-группах над предложенными ситуациями.
5. Дискуссия по предложенным к рассмотрению ситуациям.

III. Заключительная часть.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЯ:

Достоинства:

1. Учебно – воспитательное мероприятие способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, обучает находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и их по возможности избегать, развивает умение видеть опасность и уметь быстро отреагировать на неё.
2. Учебно – воспитательное мероприятие воспитывает самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях.

Недостатки:

На мероприятии не возможно рассмотреть все способы мошенничества в связи с ограничением времени проведения.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Данное учебно – воспитательное мероприятие можно рекомендовать к проведению в учебных заведениях.

С анализом мероприятия ознакомлена _____ И.А. Зленко

Подпись посетившего _____ Н.И. Лебеденко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Армавирский механико-технологический техникум»

ОТЗЫВ О ПОСЕЩЕННОМ МЕРОПРИЯТИИ

Наименование мероприятия учебно – воспитательное мероприятие «Как не стать жертвой мошенников»

Группа 2 А г/д Дата посещения 18.04.2019 г.

Фамилия, имя, отчество преподавателя Зленко Инна Алексеевна

Фамилия, имя, отчество, должность посетившего Лапшина Светлана Юрьевна, заместитель по учебно - воспитательной работе

Количество обучающихся на мероприятии 24

Начало мероприятия 14:05

Готовность аудитории к мероприятию: готова

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Понятие «мошенник», история происхождения слова.
2. Описание типовых ситуаций мошенничества.
3. Статистика преступлений.
4. Работа в мини-группах над предложенными ситуациями.
5. Дискуссия по предложенным к рассмотрению ситуациям.

III. Заключительная часть.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЯ:

Достоинства:

Учебно – воспитательное мероприятие воспитывает самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях. Учебно – воспитательное мероприятие обучает находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и их по возможности избегать, развивает умение видеть опасность и уметь быстро отреагировать на неё.

Недостатки:

На мероприятии не возможно рассмотреть все способы мошенничества в связи с ограничением времени проведения.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Данное учебно – воспитательное мероприятие можно рекомендовать к проведению в учебных заведениях.

С анализом мероприятия ознакомлена _____ И.А. Зленко

Подпись посетившего _____ С.Ю. Лапшина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»

СЦЕНАРИЙ

УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

"Толерантность"

Разработала преподаватель
_____ И.А. Зленко
Рассмотрено и одобрено на заседании
цикловой комиссии классных
руководителей
Протокол № 8 от 20.03.2018 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ И.Н. Агапцева

2018

Сценарий учебно – воспитательного мероприятия
«Толерантность»

Для обучающихся 1-2 курсов

Цель: расширить знания обучающихся о понятии “толерантность”, познакомить с основными чертами толерантной и интолерантной личности;

развивать способность адекватно и полно познавать себя и других людей.

дать обучающимся возможность оценить степень своей толерантности;

Задачи:

образовательные

- актуализация знаний обучающихся о понятии «толерантность»;

развивающие

способствовать развитию:

- внимания, памяти, творческого мышления;
- уважительного отношения между обучающимсяи;

воспитательные

- воспитание чувства коллективизма, сплочённости;
- формирование ответственности за себя, активной жизненной позиции

методические

- совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий

показать методику применения:

- словесной передачи информации и её слухового восприятия;
- наглядной передачи информации и её зрительного восприятия.

здоровьесберегающие

способствовать:

  - охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
  - созданию благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии.

и зрения ущерба или пользы для здоровья.

Техническое и методическое обеспечение внеклассного мероприятия.

- Мультимедийная установка.
- Презентационный материал.
- Тест.

План внеклассного мероприятия

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

- Приветствие.
- Определение наличия обучающихся.

Объявление темы и цели мероприятия.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- Вступительное слово педагога.
- Понятие «толерантность».
- Рассказ «Перед вами две дороги. Выбирайте…»
- Упражнение «Толерантная и интолерантная личности».
- Тестирование «Насколько вы толерантны».

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Итоговое задание «Дерево толерантности».
- Просмотр видео.
- Подведение итогов внеклассного мероприятия.
- Заключительное слово педагога.

Форма проведения: "круглый стол" с сюжетно-ролевыми задачами, проблемными вопросами.

Предварительная работа: обучающимся заранее сообщается тема данного мероприятия, даётся специальное задание (в словарях найти определение слова толерантность; как слово толерантность определяется на разных языках земного шара; репетиция сценки "Перед вами две дороги").

Ход учебно – воспитательного мероприятия

Нашу встречу мы бы хотели начать с разговора о значении дня толерантности.16 ноября Международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Понятие «толерантность»

- Обучающийся … Каким должен быть он, чтобы максимально быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадает после окончания школы? Адаптация человека к новым условиям, как в жизни, так и в профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся профессиональных и социальных умений качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность.

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоёв, поэтому важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

(Далее преподаватель обращается к участникам мероприятия). Что означает слово *толерантность*? Как это слово определяется на разных языках земного шара?

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

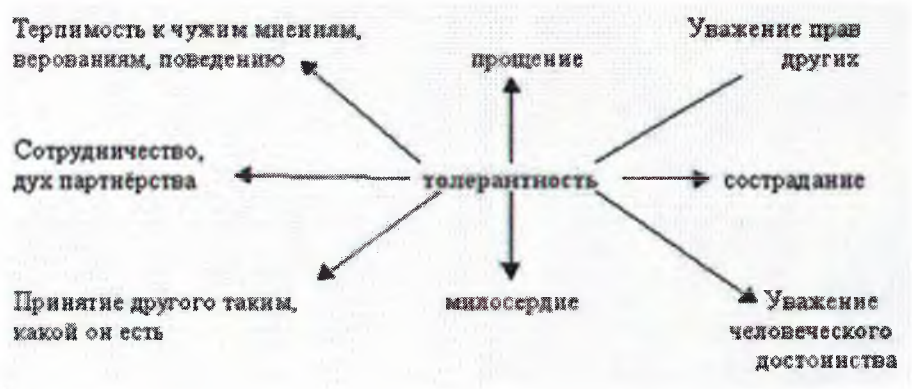
Определение слова *толерантность* на разных языках земного шара звучит по-разному (зачитывают преподаватели):

- в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идей или мнения;
- во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
- в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

А что же объединяет эти определения? (*Ответы*).

Почему так актуальна толерантность в настоящее время, особенно для нас, живущих на Северном Кавказе? (*Ответы*).

- Слово *толерантность*можно представить в виде следующей схемы.



Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперёд. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы всё чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

- **Ситуация.** Рассказ «Перед вами две дороги. Выбирайте…»

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина со сломанной рукой. Возле него валялась сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слёзы.

Как бы вы поступили в этом случае? Два варианта…

Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

Вывод. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

Упражнение "Толерантная и интолерантная личности"

- Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфортности существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев. Интолерантные личности делят мир на две части: чёрную и белую. Для них не существует полутонов. Есть только два сорта людей – плохие и хорошие. Они делают акцент на различиях между "своими" и "чужими".

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Толерантный человек видит мир во всём его многообразии.

- А теперь вам нужно распределить слова в II колонки, где в I – колонке – черты, присущие толерантной личности, во II – черты, присущие интолерантной личности:

Терпение, чувство юмора, непонимание, уважение мнения других, игнорирование, эгоизм, доброжелательность, умение владеть собой, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, умение слушать собеседника, равнодушие, цинизм, понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность.

Толерантная личность	Интолерантная личность
Терпение Чувство юмора Уважение мнения других и т.д.	Непонимание Игнорирование Эгоизм и т.д.

игра «Домино»

Цели:

• создать в группе атмосферу открытости;

• позволить участникам открыто говорить о себе;

• показать, что в группе между участниками существуют как различия, так и объединяющие их вещи;

Ход упражнения:

- Кто знает правила игры в «Домино»?

Я предлагаю вам поиграть в «особенное домино». Наша цель собрать в цепочку всю группу.

Я начинаю, «с одной стороны я женщина, с другой стороны я люблю мороженное»…

Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. Возможны вариации в самом построении домино - можно построить круг или типичную «доминошную»

структуру, участники могут браться за руки, обниматься, стоять или лежать на полу, и т.д.
Обсуждение
- Что вы чувствовали, пока ждали, что к вам кто-нибудь «прицепится»;
- Старались ли они называть самые распространенные характеристики или, наоборот, им хотелось чем-то выделиться;
- Что нового они узнали друг о друге;
- Что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них;
- Что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож;
- Хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?
Игра «Волшебная рука»
Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладошке - то, что хотелось бы изменить в себе.

Тестирование «Насколько Вы толерантны»

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но её не поддержали. Расстроитесь?

а) да;

б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтете?

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто ещё не знает правил.

3. Спокойно ли воспримите неприятную для вас новость?

а) да;

б) нет.

4. Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?

а) если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;

б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать

5. Можете ли вы найти контакт с представителями иной, чем у вас, профессии, с иным положением, обычаями?

а) мне трудно было бы это сделать;

б) я не обращаю внимание на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет мне неприятна, я постараюсь ответить в такой же манере.

7. Согласны ли с мнением, что многие люди «сидят не на своём месте», «делают не своё дело»?

а) да;

б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;

б) я лишь радуюсь за него (неё).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Ваша реакция:

а) уйдете пораньше под благовидным предлогом;

б) вступите в спор.

А теперь подсчитайте количество баллов.

За ответы № 1б, 2б, 3а, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а поставьте по 2 балла.

От 0 до 4 баллов:*вы непреклонны, эгоистичны, упрямы. Возникает впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим во что бы то ни стало. Часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.*

От 6 до 12 баллов:*вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Вы, безусловно, можете вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», когда можно победить более достойно?*

От 14 до 18 баллов:*твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнесетесь к достаточно парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы его не одобряете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, ошибочны.*

Итоговое задание "Дом толерантности"

- Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы техникум стал пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в нем стали как можно более толерантными. (Обучающиеся на листочках бумаги в форме квадратов пишут, что надо сделать, чтобы колледж стал "Пространством толерантности", квадраты в виде окон наклеиваются на символический рисунок дома, и он вывешивается в кабинете).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Армавирский механико-технологический техникум»

ОТЗЫВ О ПОСЕЩЕННОМ МЕРОПРИЯТИИ

Наименование мероприятия учебно – воспитательное мероприятие «Толерантность»
Группа 2 А доу Дата посещения 22.03.2018 г.
Фамилия, имя, отчество преподавателя Зленко Инна Алексеевна
Фамилия, имя, отчество, должность посетившего Лебеденко Надежда Ивановна, методист ГБПОУ КК АМТТ
Количество обучающихся на мероприятии 24
Начало мероприятия 14:05
Готовность аудитории к мероприятию: готова

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

- Приветствие.
- Определение наличия обучающихся.
- Объявление темы и цели мероприятия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- Вступительное слово педагога.
- Понятие «толерантность».
- Рассказ «Перед вами две дороги. Выбирайте…»
- Упражнение «Толерантная и интолерантная личности».
- Тестирование «Насколько вы толерантны».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Итоговое задание «Дерево толерантности».
- Просмотр видео.
- Подведение итогов учебно – воспитательного мероприятия.
- Заключительное слово преподавателя.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЯ:

Достоинства:

1. Учебно – воспитательное мероприятие способствует развитию способности у обучающихся адекватно и полно познавать себя и других людей, развитию внимания, памяти, творческого мышления, уважительного отношения между обучающимися; формированию ответственности за себя, активной жизненной позиции; воспитывает чувство коллективизма, сплочённости;
2. Учебно – воспитательное мероприятие даёт обучающимся возможность оценить степень своей толерантности; расширить кругозор по данному вопросу.

Недостатки:

Так как на мероприятии присутствуют несовершеннолетние обучающиеся, не все вопросы толерантности можно рассматривать, учитывая законодательство в нашей стране.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Данное учебно – воспитательное мероприятие можно рекомендовать к проведению в учебных заведениях.

С анализом мероприятия ознакомлена _____ И.А. Зленко

Подпись посетившего _____ Н.И. Лебеденко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Армавирский механико-технологический техникум»

ОТЗЫВ О ПОСЕЩЕННОМ МЕРОПРИЯТИИ

Наименование мероприятия учебно – воспитательное мероприятие «Толерантность»
Группа 2 А доу Дата посещения 22.03.2018 г.
Фамилия, имя, отчество преподавателя Зленко Инна Алексеевна
Фамилия, имя, отчество, должность посетившего Лапшина Светлана Юрьевна, заместитель по учебно - воспитательной работе ГБПОУ КК АМТТ

Количество обучающихся на мероприятии 24
Начало мероприятия 14:05
Готовность аудитории к мероприятию: готова

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

- Приветствие.
- Определение наличия обучающихся.
- Объявление темы и цели мероприятия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- Вступительное слово педагога.
- Понятие «толерантность».
- Рассказ «Перед вами две дороги. Выбирайте…»
- Упражнение «Толерантная и интолерантная личности».
- Тестирование «Насколько вы толерантны».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Итоговое задание «Дерево толерантности».
- Просмотр видео.
- Подведение итогов учебно – воспитательного мероприятия.
- Заключительное слово преподавателя.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЯ:

Достоинства:
Учебно – воспитательное мероприятие даёт обучающимся возможность оценить степень своей толерантности; способствует развитию способности у обучающихся адекватно и полно познавать себя и других людей, развитию внимания, творческого мышления, формирует активную жизненную позицию.

Недостатки:
На мероприятии присутствуют несовершеннолетние, не все вопросы толерантности можно рассмотреть.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Данное учебно – воспитательное мероприятие можно рекомендовать к проведению в учебных заведениях.

С анализом мероприятия ознакомлена _____ И.А. Зленко

Подпись посетившего _____ С.Ю. Лапшина