

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Сценарий

внеклассного мероприятия

Тема: «Наркомания и материнство -
понятия несовместимые»

Подготовил преподаватель:
Конюшенко В.А.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

технологических дисциплин и МДК

Председатель  С.Д. Боровик

«15» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

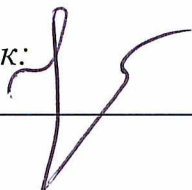


Заместитель по УВР

С.Ю. Лапшина

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (далее - ГБПОУ КК АМТТ).

Разработчик:



Конюшенко В.А., преподаватель ГБПОУ КК АМТТ

Цели:

- разъяснить понятия «наркотики» и «психоактивные вещества», объяснить их общие свойства и разницу между ними.
- выяснить неблагоприятные последствия употребления психоактивных веществ.
- влияние наркотиков на организм человека.
- опасные факторы наркотиков при беременности.

Форма проведения – круглый стол.

Участники:

Группа 3 «А» т/э специальность «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», классный руководитель, гости.

Оформление аудитории: мультимедийная установка, плакаты, раздаточный материал.

Сценарий:

1. Вступительная речь классного руководителя Конюшенко В.А.
2. Доклад «Общество в наркотической коме»;
3. Доклад «Как помочь сыну или дочери употребляющей (ему) наркотики?»
4. Выступление сотрудника отдела Наркоконтроля Алексева А.В.
5. Просмотр презентации

Вступительная речь классного руководителя Конюшенко В.А.

В Краснодарском крае проблемы наркомании, алкоголизма, половой распущенности давно уже приобрели размер национальной катастрофы. Происходит естественная духовная деградация личности человека, а ВИЧ-инфекции, брошенные дети, массовые аборты и разводы – это всего лишь следствие духовного обнищания современного общества, полного отсутствия нравственных и моральных принципов. Средние показатели наркозависимых в Краснодарском крае зашкаливают и превышают общероссийские в два раза. Страдание и боль – это те проблемы, с которыми приходится сталкиваться чуть ли не каждой семье на Кубани. Употребление наркотиков, особенно в молодежной среде – губительно, и поражает как будущее, так и настоящее общество. Рассматривая полную картину наркомании и токсикомании в Краснодаре и Краснодарском крае, наркологи отмечают еще большую ее трагичность.

Наркомания считается болезнью зависимости. Химические наркотические вещества, употребляемые наркозависимыми, дали еще одно название наркомании – «химическая зависимость». Краснодарские наркологические клиники дают возможность избавиться от наркозависимости. После клиники предоставляется полная свобода. Но неполное выздоровление наркозависимых приводит к рецидиву, повторному приему наркотиков и криминалу. Создается порочный круг, который очень сложно разорвать.

Лечение наркомании в Краснодаре предлагает разные виды помощи наркозависимым при помощи которых он в состоянии справиться с «ломкой». Однако снятие «ломки» не значит полное излечение.

Возникает вопрос – как дальше жить с постоянной мыслью и тягой к наркотикам. Не представляет ни какого секрета, что проблема наркозависимости и тяге к наркотикам должна решаться на уровне разума человека. Реабилитация наркозависимых после «ломки» должна быть непременно включена в лечение наркозависимости. В Краснодарском крае существует реабилитационная программа, позволяющая воздействовать на личность человека не используя медицинское лечение и сильнодействующие медикаментозные лекарственные препараты. Данная программа позволяет возродить нравственное здоровье личности наркозависимого и вернуть его в состояние до приема наркотиков. На протяжении полного курса лечения от наркозависимости, человеку может понадобиться в среднем 6 – 8 месяцев.

Большинство людей считают, что для полного излечения наркозависимого человека, достаточно помочь ему преодолеть наркотическую «ломку» и очистить организм от вредных, вызывающих зависимость, веществ. Именно этот подход к лечению рождает сотни случаев рецидива, когда наркоман снова становится на неправильный путь, возвращаясь к

употреблению наркотиков. Таких случаев масса, и они разрушают в людях веру в полное и окончательное излечение. В чем же ошибка?

Дело в том, что реабилитация наркоманов, сама по себе, не выведение из организма человека наркотиков и избавление от опасной тяги. Реабилитация наркоманов – возвращение бывшего больного в социальный круг. Этот процесс сложнее собственно лечения. Он требует особого внимания и долгого времени. В процессе реабилитации человек не просто учится жить без наркотиков, он приобретает заново, утраченные во время зависимости, способности. По сути, это повторный процесс социализации. Ведь, как известно, находящиеся под наркотической зависимостью люди утрачивают профессиональные навыки, умение общаться с людьми, способность понимать и запоминать множество вещей. Вернуть все это – основная задача реабилитации.

Осуществление возвращения наркомана в общественную сферу происходит по нескольким направлениям. Для возвращения навыка общения специалистами проводятся речевые тренинги. Для возвращения понятий о моральных качествах и социальных нормах, проводятся беседы, в которых важен индивидуальный подход к каждому больному, специально подобранный для него высококвалифицированными психологами. Помимо развития общечеловеческих навыков и понятий, грамотная реабилитация предполагает развитие творческих навыков, помощь в поиске жизненных интересов. Главное, знать: человек, прошедший грамотно организованную реабилитацию, никогда не вернется к наркотикам.

К сожалению, все больше людей в мире старается уйти от проблем, вместо того, чтобы их решать. Такие люди избирают для себя множество «легких» путей. Одним из путей такого ухода является прием наркотических средств, т.е. средств, вызывающих временную эйфорию и привыкание. Наркотиком может быть любой препарат или трава, от, выписанного врачом, психостимулирующего медикамента до марихуаны. При регулярном потреблении, организм человека перестраивается и уже не может обходиться без наркотиков. Это ведет к полной деградации личности и утрате здоровья. Поэтому, наркомания справедливо признана одним из тяжелейших и серьезнейших заболеваний. Несмотря на сложность решения данной проблемы, которая является в большей степени общественной из-за массовости явления, разработано множество лечебных методик и открыта масса медицинских учреждений, осуществляющих лечение наркомании, которые успешно функционируют.

Доклад на тему: «Общество в наркотической коме»

Наркомания (от греч. *νάρκη* /narkē/ — оцепенение, сон, и *μᾶνία* /mania/ — безумие, страсть, влечение.) — хроническое заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ.

Непреодолимое влечение связано с психической, а иногда и физической зависимостью от наркотиков. Различают *позитивную привязанность* — приём наркотика для достижения приятного эффекта) и *негативную привязанность* — приём наркотика для того, чтобы избавиться от напряжения и плохого самочувствия. *Физическая зависимость* означает тягостные, и даже мучительные ощущения, болезненное состояние при перерыве в постоянном приёме наркотиков (т.е. *ломка*). От этих ощущений временно избавляет возобновление приёма наркотиков.

К основным признакам наркомании в поведении подростка следует отнести смену круга общения. Подросток забывает и не общается со старыми друзьями. Вместо них появляются новые, о которых он говорит с явной неохотой. Общаясь по телефону, разговаривает скрытно, односложно, либо туманными фразами. Постоянно стремится остаться один, запереться в ванной или в своей комнате. Чаще и надолго уходит из дома и возвращается поздно. Перестает интересоваться и заниматься тем, что любил раньше. Может проявиться интерес к домашней аптечке и фармакологии. Заметна резкие перепады настроения, агрессивность, безразличие, либо повышенная возбужденность и веселость. Движения становятся резкими и не всегда хорошо скоординированными. Одним из основных признаков наркомании является рост денежных расходов подростка, частые просьбы дополнительных денег под разными предлогами, а также пропажа из дома ценных вещей, и других предметов, как средств покупки наркотиков.

Оскорбив подростка подозрением

Государству важно знать, кто из подростков употребляет незаконные психоактивные вещества. Говорят, что данная инициатива вводится прежде всего в интересах детей и родителей. Напомню: сегодня родители имеют возможность самостоятельно провести тестирование своего чада, если у них есть какие-то подозрения. Мульти-тесты на разные наркотики можно купить в любой аптеке. Они действуют по тому же принципу, что и тесты на беременность. Другой вопрос - почему так мало родителей этим пользуются? Наверное, потому, что думают - «оскорбив подростка подозрением», заставив того пройти тестирование, они рискуют потерять его доверие.

Получается, добровольное тестирование в школе для родителей смысла не имеет. А как соотносится с законом обязательное тестирование?

По закону, до пятнадцатилетнего возраста на любую медицинскую процедуру (а тестирование - это медицинское освидетельствование, экспертиза) требуется согласие родителей или опекунов, а после 15 лет - только согласие самого подростка. То же самое касается информации о результатах тестирования: до 15 лет жизни ребенка ее могут получить от врачей и родители, и ребенок, после - только подросток.

Следовательно, закон прямо запрещает проводить тестирование без добровольного согласия подростка старше 15 лет. Да и в Конституции РФ утверждается, что человек имеет право на здоровье, но на него не накладывается обязательство быть здоровым.

Кокаин — наркотик, изготавливаемый из растения коки, в основном, в виде белого порошка. Порошок кокаина нюхают через нос либо применяют для введения внутривенно.

Кокаин могут позволить себе в основном богатые люди, из-за того что, привычка к нему обходится в тысячи долларов всего за неделю. В 1985 г. вывели новую, дешевую форму кокаина в виде малых кристаллов, используемых для курения. Этот вид получил название «крэк», как переводится с английского — «клатцать», за характерные потрескивания при курении. Крэк применяют так же в виде желтых таблеток либо леденцов, нагревают в ложке и дышат парами.

Всего небольшая доза крэка помогает быстро достичь состояния наркотического опьянения (отравления), которое длится всего лишь 15-25 минут, а для его поддержки необходимо повторное употребление наркотика. Зависимость к нему возникает катастрофически мгновенно.

Кокаинисты почти всегда испытывают паранойю, в основном их часто поражает быстрая смерть от кровоизлияний в мозге, острой сердечной а также легочной недостаточности, если они не обратятся в знаменитый реабилитационный центр для наркоманов.

Для того, чтобы почувствовать такое же удовольствие, как от начальных доз, кокаин приходится принимать все чаще и в еще больших дозах. Если поначалу наркотик принимают, чтобы чувствовать эйфорию, то в будущем — чтобы просто, из-за необходимости быть в нормальном состоянии и избежать состояния ломки (раздражительность и угнетенность).

Факторы указывающие на употребления человеком кокаина: сопение, насморк, шмыганье носом, чрезмерная возбужденность, беспорядочная речь, увеличенные зрачки.

Кокаин — жаргонные названия: тальк, снежок, кока, леди, антрацит, беяшка, кокер, коксик, марафет, мел, мороз, нюхара, нюшта, рассыпушка, серебряная пыльца, чума, коксануть (занюхать кокаин) и множество других.

Кокаин вызывает следующие реакции:

При применении малых доз: Эйфория, тревога, быстро меняющиеся артериальное давление, повышенное сердцебиение, исчезает аппетит, возникает сверх активность а также быстрое утомление. При применении больших доз: сильная возбуждаемость, нервный тик, головные мигрени, бледный цвет лица, занижается пульс, тошнота, рвота, возникает жар, сильное потовыделение.

При систематическом применении кокаина: появляется нервозность, повышается возбудимость, быстрая смена настроения, различные галлюцинации, изматывающая бессонница, слабый аппетит вместе с постоянным сильным чувством голода, импотенция, сердечная аритмию, спазмы мышц тела, боли в груди.

При передозировке кокаином возникают: бредовое состояние, учащается и нарушается поверхностное дыхание, возникают конвульсии, потеря сознания — кома, смерть.

При лечении наркомании у кокаинистов следует обращать особое внимание на психическое состояние, обусловленное особенно тяжёлыми формами депрессии.

Как помочь наркоману. Как жить рядом с наркоманом.

С такими родителями очень трудно разговаривать. Они слышат только то, что хотят слышать. Они внимательно выслушают доводы врача, что наркомания - хроническое тяжелое заболевание и что даже при длительном кропотливом лечении бросают употреблять наркотики не более половины, но на следующий же день, соблазнившись вывеской "лечу наркоманию за один сеанс", заплатят огромные деньги и опять обманут сами себя.

Что же делать?

Я думаю, что самое главное - это, во-первых, перестать себя обманывать, во-вторых, как это ни тяжело, понять, что дети - не собственность родителей и они вправе жить как они хотят, и, в-третьих, вспомнить о том, что у родителей есть собственная жизнь. Обнаружив, что ребенок употребляет наркотики, большинство родителей тут же решают, что ему нужно лечиться, для них этот факт является бесспорным. Но у их детей на этот счет может быть другое мнение. Приведу вам слова самих наркоманов из книги "Анонимные Наркоманы".

"Желание - это ключевое слово; желание - это основа нашего выздоровления. В наших рассказах и опыте, которым мы делимся с наркоманами, которые все еще страдают, снова и снова появляется еще одно обстоятельство: наркоман, который не хочет бросить употреблять наркотики, никогда не бросит. Им можно советовать, угрожать, их можно уговаривать, умолять, наказывать, закрывать на замок, но они не бросят наркотиков до тех пор, пока не захотят этого".

Наркотики - это колоссальное удовольствие, иначе бы их не употребляли; постепенно развивается зависимость, болезнь. Чтобы появилось желание вылечиться, нужна мощная мотивация. А зачем, спрашивается, бросать, если та же мать будет везде, где можно, покрывать своего сына или дочь, и стоит им только намекнуть, как она уже сломя голову побежит доставать деньги, чтобы заплатить за лечение, раздать долги и пр. Таким образом, родители, беря на себя ответственность за поступки своих детей, мешают им осознать, что за все в жизни нужно платить самим. Часто матери, продавая последние вещи, чтобы достать деньги на лечение, говорят: "Но он сам попросил, он хочет лечь в больницу". Мне всегда в таких случаях хочется сказать им: "Вы не знаете, что такое захотеть". Я вспоминаю одного из своих пациентов, молодого человека, мать которого не стала бегать за него по больницам. Он пришел в приемную главного врача и сказал, что не уйдет до тех пор, пока его не примут на лечение. И таких примеров я могу привести много. Если человек действительно хочет, он найдет выход сам, а не будет говорить, что эта больница ему не подходит по каким-либо причинам.

Самое сложное - понять, что ваш ребенок все равно будет делать так, как считает нужным, и изменить это вы не в силах, но при этом он сам должен нести ответственность за ту жизнь, которую он выбрал. Если он решил употреблять наркотики, это не должно разрушить вашу жизнь, и вы не несете за это ответственность.

Как узнать, что ребенок употребляет наркотики?

Практически всегда молодой человек будет отрицать свою причастность к наркотикам. По этому прямые вопросы не очень эффективны. Если у Вас не раз возникают подозрения на счет поведения своего ребенка, Вам нужно перестать слушать, что он говорит и внимательно анализировать его поведение, отмечая необычные проявления.

Проявление основных типов наркотиков

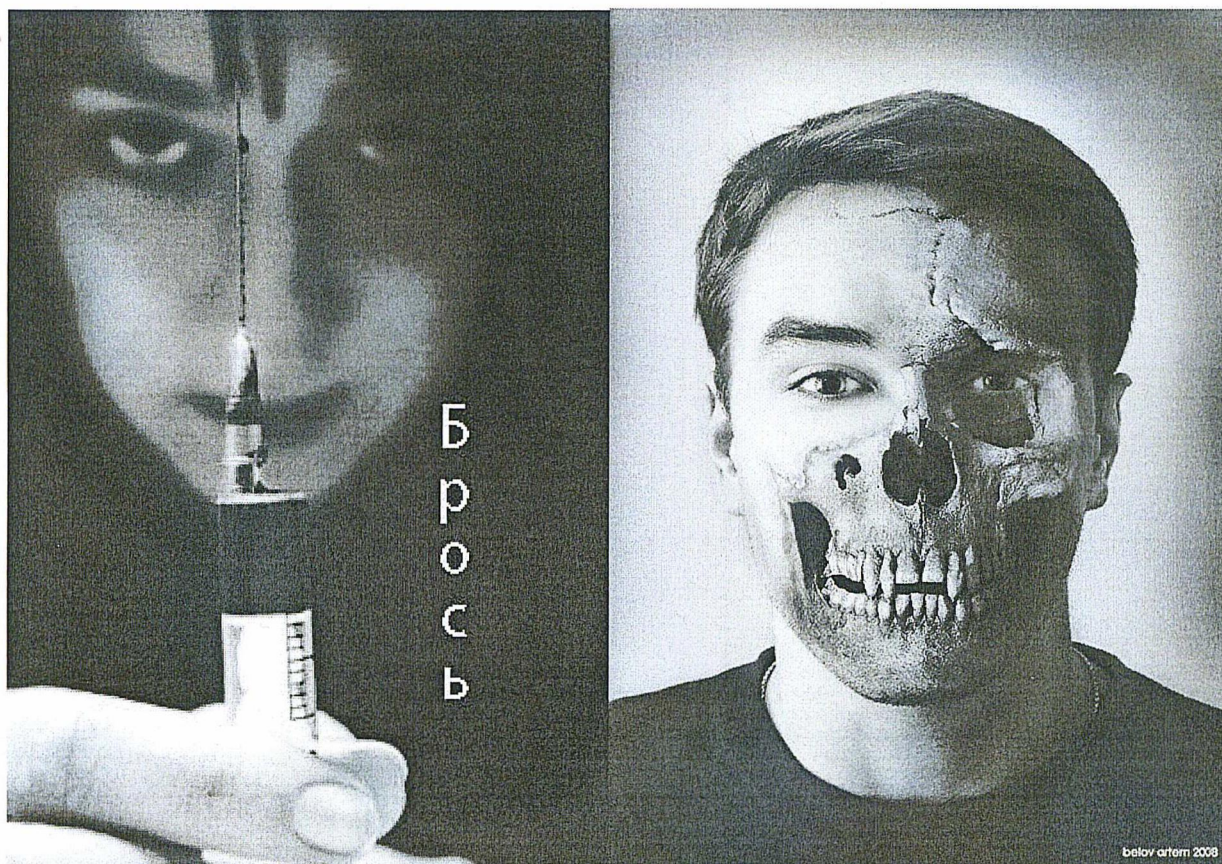
Марихуана(конопля) - сравнительно безобидный наркотик с которого начинают практически все наркоманы. Он часто является первым шагом к более тяжелым наркотикам. Человек под воздействием этого наркотика, ведет себя довольно странно. Неадекватно отвечает на вопросы. Проявляет вялость, пассивность, если в компании с друзьями то безудержный смех причину, которого могут понять, только те кто употреблял наркотик. Самым ярким проявление является безудержный аппетит. Человек может есть, так как будто его неделю не кормили.

Психотропные наркотики (Экстази, первертин, винт) - эти наркотики распространяются в основном на дискотеках. Они вызывают прилив энергии и повышают умственную и физическую активность. По последствиям их наверно

можно считать самыми вредными. Влияя на нервную систему, они безвозвратно её разрушают. За один прием подобных наркотиков может погибать до 10 000 клеток мозга, которые не восстанавливаются. Если Ваш ребенок часто посещает дискотеки, где проводит всю ночь и приходя домой утром долгое время не ложится спать, это может служить тревожным сигналом. После употребления таких наркотиков, люди могут становиться общительнее, чем обычно, напряженно заниматься неуместным делом. Например придя после дискотеки в 5 утра начать убирать у себя в комнате или еще что то. Они могут чувствовать прилив сил и искать куда их применить. Один из таких наркотиков можно выявить по характерному запаху от человека. После его употребления одна из составляющих этого наркотика начинает выходить через кожу, вызывая необычный запах напоминающий запах йода.

Опиумные наркотики - тяжелые наркотики, вызывающие болезненное пристрастие, от которого невероятно сложно избавиться. Практически все из этого ряда наркотиков вызывают сужение зрачков. На солнце у всех людей зрачок сужается, но когда человек заходит в помещение он должен увеличиваться, а после употребления опиумных наркотиков он остается маленьким. Многие наркоманы для устранения этого эффекта закапывают глаза глазными каплями. Если вы увидите у своего ребенка глазные капли, которые он(она) употребляет без рецепта врача, это может послужить сигналом. Еще одним проявлением употребления таких наркотиков, можно назвать постоянное почесывание лица в области носа. Если человек за 10 минут 20 раз прикоснулся к лицу почесывая возле носа, это может быть сигналом. Как правило, такие наркотики притупляют аппетит и человек целый день ни чего не кушав может чувствовать себя нормально. Еще один признак, человек под воздействием таких наркотиков находясь в расслабленном состоянии(за телевизором) обязательно начинает медленно закрывать глаза, так сказать клевать. Поведение, чем то напоминающее человека, который не спал довольно долго.

Доклад на тему: «Как помочь сыну или дочери употребляющей(ему) наркотики?»



1 ШАГ: ПОЙМИТЕ!!! НАРКОТИК СИЛЬНЕЕ!!!!

Это не фатальное изречение, это просто мудрость. Я точно знаю что Ваш ребенок сможет бросить наркотики, потому что сам бросил и не употребляю 11 лет. Но все началось с того что я понял, наркотик сильнее меня. Чем-то это напоминает то что каждый человек понимает, что маленькие бактерии сильнее его и то что ему необходимо делать, это просто соблюдать предосторожность, тепло одеваться не переохлаждаться и мыть руки перед едой. Этот набор очень простых правил сохраняет человека от многих неприятностей. Точно также есть очень простые правила, которые необходимо соблюдать если Ваш сын или дочь употребляют наркотики.

Первый пример: зависимый человек сказал, что бросил наркотики, родители увидели его пару раз в нормальном состоянии, и вздохнув с облегчением, в сердце своем сказав: "Он справился"(основная ошибка), начинают давать ему(ей) деньги. Естественно он не выдерживает и опять срывается. Запомните: если человек на протяжении нескольких лет употреблял наркотики, ни какой месяц трезвости не сделает его полноценным членом общества. Ни каких денег желательно первые 6 месяцев выздоравливающему наркоману давать не надо. Это легко сделать, если вы поймете, что этот недуг сильнее его и просто будете следовать простому

правилу - Ни каких денег! Какие-бы удивительные истории не происходили. Запомните: наркоман когда смотрит на деньги видит не бумагу, а эквивалент наркотика, который можно за них приобрести.

Как же может человек жить без денег? Вопрос не однозначный, на реабилитационном центре, который проходил я созданы все условия, что бы помочь человеку на первые 6 месяце полностью изменить свое окружение и избавиться от всех внешних факторов, негативно влияющих на него. Поэтому настоятельно советую Вам обратиться в организацию, где есть эффективная система реабилитации.

2 ШАГ: ЧЕМ ХУЖЕ ТЕМ «ЛУЧШЕ»!!!

Позвольте объяснить, что я имею в виду. Многие родители в (основном Мамы), когда узнают, что их дети стали зависимыми стараются им помочь и их помощь выражается в заботе и решении обычных наркоманских проблем, попал в милицию- мама выкупает, одолжил деньги - мама отдает и т.д. Такая позиция, к сожалению, только продлит стаж употребления наркотиков Вашим ребенком. Только когда человек сталкивается с проблемами вызванными употреблением наркотиков, он начинает задумываться СЕРЬЕЗНО о том, что пора бросать. А когда ему помогают решать эти проблемы, он считает, что в следующий раз опять пронесет.

Дорогие родители поймите: чем больше проблем в жизни наркомана, тем он быстрее бросит.

Ни какие уговоры и упрашивания не подействуют на наркомана как дубинка милиционера. Конечно, я не призываю бросать детей в серьезных неприятностях, но ставить неприятные условия. Например, если Ваш ребенок попал в полицию, и слезно умоляет его от туда вытащить, поговорите с ним серьезно и поставьте жесткие условия, что он должен пройти длительную реабилитацию вместо тюрьмы, а если не согласится Вы ему помогать не будете. В большинстве случаев только жесткими условиями можно достучаться до разума зависимого человека.

Тест на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ:

Выясняя поочередно наличие или отсутствие каждого отдельного фактора, и затем суммируя полученные результаты, вы получите количественную характеристику исследуемого явления и, таким образом, определите группу риска изучаемого подростка.

1. Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам. Да
2. Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе. Да
3. Трудности в общении со сверстниками на улице. Да
4. Тревога и напряжение в общении по месту учебы. Да
5. Стремление к получению новых ощущений, удовольствия, причем, как можно быстрее и любым путем. Да
6. Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям, отсутствие критичности, подчинение влиянию. Да
7. Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий. Да
8. Компульсивные (навязчивые) формы поведения: переедание, азартная и компьютерная игромания, сексомания и т.д. Да
9. Отклонения в поведении в связи с травмами головного мозга, инфекционными или врожденными заболеваниями, мозговая патология. Да
10. Посттравматический синдром. Перенесенное физическое, психологическое или сексуальное насилие. Да
11. Асоциальные формы поведения - уходы из дома, конфликты с законом, принадлежность к неформальным объединениям радикального типа. Да
12. Отягощенная наследственность (Заболевание наркоманией или алкоголизмом родителями или близкими родственниками). Явное неблагополучие в семье. Да

Подсчет результатов :За каждый положительный ответ на вопросы 1; 2; 3; 4; начислите по ПЯТЬ баллов, за ответ "ДА" на вопросы 5; 6; 7 по ДЕСЯТЬ баллов, за ответы на вопросы 8; 9; 10; 11;12 - по ПЯТНАДЦАТЬ баллов.

Суммируйте результаты:

Менее 15 баллов - вероятность зависимости низкая, данный подросток в группу риска не входит;

От 15 до 30 баллов - средняя вероятность зависимости. Данного подростка уже можно отнести к группе риска, возможно нуждается в помощи психолога или социального работника;

Свыше 30 баллов - высокая вероятность зависимости, требуется особое внимание педагога, врача, психолога, социального работника, работника правоохранительных органов.

Тест на никотиновую зависимость

1. Как скоро вы тянетесь за сигаретой, после того как проснетесь?
 - a. в течении первых 5 минут.
 - b. через 6 – 30 минут.
 - c. через 31 – 60 минут.
 - d. более, чем через 60 минут.
2. Тяжело ли вам воздержаться от курения в тех местах, где оно запрещено?
 - a. Да.
 - b. Нет.
3. От какой сигареты вам было бы тяжелее всего воздержаться?
 - A. От утренней.
 - b. От последующей.
4. Сколько сигарет в день вы выкуриваете?
 - a. До 10.
 - b. От 11 до 20.
 - c. От 21 до 30.
 - d. Более 30.
5. Когда вы больше курите – утром или на протяжении дня?
 - a. Утром
 - b. На протяжении дня.
6. Курите ли вы во время болезни, когда должны придерживаться постельного режима?
 - a. Да.
 - b. Нет.

Баллы начисляются по следующей схеме:

- 1.a -3 балл,
- b - 2,
- c - 1;
- 2.a - 1;
- 3a - 1;
- 4b - 1,
- 4c - 2,
- 4d - 3;
- 5a - 1;
- 6a - 1.

Результаты теста:

- *от 0 до 3 баллов* – низкий уровень зависимости. При решении прекратить курение основное внимание должно быть уделено психологическим факторам.
- *4-5 баллов* - средний уровень зависимости. Желательно использование препаратов замещения никотина.
- *6-10 баллов* – высокий уровень зависимости. Резкий отказ от курения может вызвать неприятные ощущения в организме. Справиться с ними помогут препараты замещения никотина.

ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия открытого классного часа «Наркомания и материнство - понятия несовместимые», подготовленного преподавателем технологических дисциплин и МДК Конюшенко В.А.

15.09.2022 г. Конюшенко В.А. был проведен открытый классный час среди студентов технологического отделения ГБПОУ КК АМГТ на тему: «Профилактика наркомании среди молодежи».

Мероприятие проводилось в группе 3 А т\э.

Актуальность тематики открытого классного часа:

- разъяснить понятия «наркотики» и «психоактивные вещества», объяснить их общие свойства и разницу между ними.

- выяснить неблагоприятные последствия употребления психоактивных веществ.

- влияние наркотиков на организм человека.

- опасные факторы наркотиков при беременности.

Задачи проведения мероприятия:

- дать объективную информацию о действии на организм химических веществ, вызывающих привыкание.

- сформировать у подростков четкое представление о том, к каким последствиям (физическим, психическим и социальным) приводит химическая зависимость.

- содействовать формированию у учащихся способности самостоятельно осуществлять социально-значимый выбор и отстаивать свои интересы, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, понимать свои чувства и эмоции.

- повышать правовую грамотность учащихся.

- стремиться развивать у подростков умение сопереживать окружающим и понимать их.

- сформировать убежденность в том, что за помощью можно и нужно обращаться к специалистам.

- помочь социальной адаптации подростка, формировать навыки, необходимые для здорового образа жизни.

Открытый классный час проводился в аудитории с приглашением специалиста из правоохранительных органов.

Тематика классного часа вызвала интерес у студентов, принимавших участие в конференции. На возникшие у студентов вопросы специалистом были даны грамотные ответы.

Заместитель по УВР

ГБПОУ КК АМТТ

15.09.2022 г.



С.Ю. Лапшина

ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия открытого классного часа «Наркомания и материнство - понятия несовместимые», подготовленного преподавателем технологических дисциплин и МДК Конюшенко В.А.

15.09.2022 г. Конюшенко В.А. был проведен открытый классный час среди студентов технологического отделения ГБПОУ КК АМТТ на тему: «Профилактика наркомании среди молодёжи».

Мероприятие проводилось в группе 3 А т\э 9-20.

Актуальность тематики открытого классного часа:

- разъяснить понятия «наркотики» и «психоактивные вещества», объяснить их общие свойства и разницу между ними.

- выявить неблагоприятные последствия употребления психоактивных веществ.

- влияние наркотиков на организм человека.

- опасные факторы наркотиков при беременности.

Задачи проведения мероприятия:

- дать объективную информацию о действии на организм химических веществ, вызывающих привыкание.

- сформировать у подростков четкое представление о том, к каким последствиям (физическим, психическим и социальным) приводит химическая зависимость.

- содействовать формированию у учащихся способности самостоятельно осуществлять социально-значимый выбор и отстаивать свои интересы, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, понимать свои чувства и эмоции.

- повышать правовую грамотность учащихся.

- стремиться развивать у подростков умение сопереживать окружающим и понимать их.

- сформировать убежденность в том, что за помощью можно и нужно обращаться к специалистам.

- помочь социальной адаптации подростка, формировать навыки, необходимые для здорового образа жизни.

Открытый классный час проводился в аудитории с приглашением специалиста из правоохранительных органов.

Тематика классного часа вызвала интерес у студентов, принимавших участие в конференции. На возникшие у студентов вопросы специалистом были даны грамотные ответы.

Заместитель по УВР

Председатель цикловой комиссии

классных руководителей
ГБПОУ КК АМТТ



И.Н. Агапцева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум»

Сценарий внеклассного мероприятия:

**«Что такое терроризм? Террористы?
Террор?»**

Подготовил преподаватель:

Конюшенко В.А.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией
технологических
дисциплин и МДК

Председатель  С.Д. Боровик

«26» 10 2022 г.

Заместитель по УВР



УТВЕРЖДАЮ

С.Ю. Лапшина
2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум» (ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:



Конюшенко В.А., преподаватель технологических дисциплин

Цель:

- формирование у учащихся представления о терроризме как историческом и политическом явлении.

Задачи:

- акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
- содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);
- ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

Подготовительная работа: подготовить для каждого учащегося памятки “Правила поведения в случае террористической угрозы”. Подготовить презентацию.

Ход классного часа

Классный руководитель:

Сегодня мы с вами поговорим о терроризме.

А кто из вас знает: **что это такое?**

Что такое терроризм? Террористы? Террор?

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.

Террор – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Террор – физическое насилие, вплоть до физического уничтожения.

Восходит к лат. Terror - “страх”, “ужас”.

(Г.Н.Афоница “Школьный толково-этимологический словарь”)

Терроризм – политика и практика террора.

Терроризировать –

1. Устрашать методами террора.
2. Запугать чем-нибудь, держа в состоянии постоянного страха. (толковый словарь С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой)

Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II.

В 1911 году был убит агентом охранки председатель Совета министров П.А. Столыпин.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Во второй половине 20 в. стал широко практиковаться внешне немотивационный террор, рассчитанный на создание обстановки всеобщей паники и растерянности. Если террористы 19-20 вв. почти всегда публично объявляли, какая организация ответственна за теракт, то к началу 21 в. это стало лишь единичным явлением. Сменились и адресаты терактов — им стали рядовые граждане — случайные прохожие, пассажиры авиалайнеров и, что самое страшное – наиболее незащищенная часть населения – дети. В последнее время террор приобрел самые агрессивные отчаянные формы. Многие террористы (их стали называть шахидами), становясь “живыми” бомбами, гибнут во время терактов.

С 1970-х гг. широко используется термин “международный терроризм”, определение которому дает проект Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества ООН.

В 1977 государствами-членами Европейского Совета, принята Европейская конвенция по борьбе с терроризмом.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек.

В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами.

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек - взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него.

К крупным терактам конца 1990 — начала 2000-х гг. можно отнести

- газовую атаку нервно-паралитическим газом зарин в токийском метро в марте 1995 (погибло 12 человек, было отравлено 5 тыс. человек),
- взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске в сентябре 1999 (погибло 300 человек),
- атака захваченных террористами самолетов башен Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здания Пентагона в Вашингтоне 11 сентября 2001 (погибло более 3 тыс. человек),
- захват около 800 заложников во время демонстрации популярного мюзикла “Норд-Ост” в Москве в октябре 2002 (погибло 130 заложников),
- взрыв дискотеки курортного места на острове Балу в октябре 2002 (погибло 189 человек, ранено 300),
- взрывы в Грозном (декабрь 2002) (число жертв 60 человек), в Моздоке (август 2003) (погибло 49 человек),
- захват заложников в школе североосетинского города Беслан (1-3 сентября 2004) (погибло 335 человек, ранено более 1000, большинство пострадавших – дети).
- Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта, 405 человек погибли и 791 получили ранение! За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!
- Страшно подумать, что этот список может быть продолжен...
- За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Терроризм в России чаще всего связывают с исламским экстремизмом. При этом почему-то считается, что в истоке экстремизма – вся мировая религия ислам. Но это не так! Настоящий

правоверный мусульманин просто не может быть террористом, так как и убийство, и самоубийство запрещено этой религией. Террористами являются, как правило, последователи ваххабизма, а это фактически секта внутри ислама. Джихад (“священная война”), которой прикрываются террористы, была объявлена ими без согласования с духовенством, а значит, является незаконной. Следовательно, мы должны рассматривать террористов, в том числе и ваххабитов, не как представителей ислама, а как рядовых преступников. Они называют себя борцами за справедливость, но это бессовестная ложь. Не за истину они воюют с беззащитными людьми, а за деньги. А девчонки-самоубийцы, которые становятся “живыми бомбами” - обманутые жертвы этих преступников, часто идущие на смерть не по своей воле, а в результате зомбирования.

1 сентября 2004, около 09 часов 15 минут, в г. Беслане в Северной Осетии, группа лиц в количестве 32 человек, вооруженных автоматическим оружием, ручными гранатометами, снайперскими винтовками, захватила среднюю школу № 1 в момент проведения торжественной линейки. Всех находившихся в школе детей, родителей, учителей общим количеством 1128 человек, преступники захватили в качестве заложников и содержали в помещениях и спортивном зале школы. Террористы выдвинули требования политического характера и, угрожая убийством заложников, пытались оказать давление на граждан и органы власти. Попытки переговоров результатов не принесли. 3 сентября 2004 г. примерно в 13 часов 05 мин. преступники привели в действие взрывные устройства и начали уничтожать заложников. В результате преступных действий террористов погибли 318 человек заложников, в том числе 186 детей и 1 житель города Беслана не из числа заложников, 10 сотрудников ФСБ и 2 сотрудника МЧС. 783 человека получили ранения различной степени тяжести. Практически уничтожено здание школы № 1. Ответственность за теракт взял на себя чеченский террорист Шамиль Басаев.

Память о Беслане живет в сердцах людей и монументах, установленных в разных городах и не только российских. Во Владикавказе, на территории Мемориала Славы, была установлена памятная стела, спроектированная по рисункам бесланских школьников.

В парке, окружающем здание школы итальянского города Кастельново-ди-Сотто, установлен памятник жертвам теракта в Беслане работы скульптора Васко Монтекки.

Во Флоренции появилась площадь Девочек и мальчиков Беслана.

В Санкт-Петербурге 28 августа 2007 состоялось открытие памятника, который называется “детям Беслана” (скульптор — Виктор Шувалов). В основание мемориала заложены капсулы с землёй, привезённой из Северной Осетии, с мемориального кладбища на территории школы № 1.

Монумент установлен в сквере Храма Успения Пресвятой Богородицы на Малоохтинском проспекте.

Работая над монументом, архитектор Виктор Шувалов создал сотни эскизов, и только потом в голове возник образ именно этого памятника. Разорванный крест — это одновременно и разрушенная стена бесланской школы, а женщина перед крестом — Богоматерь, которая спасает ребёнка.

“Создаётся впечатление, как будто бы крест немного накренился. Я хотел этим показать разрушение основ — убийство детей. Этот чудовищный акт просто не поддаётся объяснению”- объяснил свой замысел архитектор.

Классный руководитель раздает учащимся памятки “Правила поведения в случае террористической угрозы”.

Изучите эти памятки — правила поведения на этой войне должны знать все. Сохраните эти памятки — и когда на Земле будет только мир, наши счастливые потомки, будут знать, что довелось пережить тем, кто живет сейчас, на этой террористической войне.

ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия открытого классного часа «Что такое терроризм? Террористы? Террор?», подготовленного преподавателем технологических дисциплин и МДК Конюшенко В.А.

26.10.2022 г. Конюшенко В.А. был проведен открытый классный час среди студентов технологического отделения ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум» на тему: «Что такое терроризм? Террористы? Террор?»

Мероприятие проводилось в группах 3 А т\э 9-20; 2 А т\э 9-21.

Актуальность тематики открытого классного часа:

- разъяснить понятия «терроризм», «террор» и «террористы», объяснить их общие свойства и разницу между ними.

- выявить последствия.

Задачи проведения мероприятия:

- акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;

- содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;

- содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);

- ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

Открытый классный час проводился в аудитории с приглашением специалиста из правоохранительных органов.

Тематика классного часа вызвала интерес у студентов, принимавших участие в конференции. На возникшие у студентов вопросы специалистом были даны грамотные ответы.

Заместитель по УВР

ГБПОУ КК АМТТ

26.10.2022 г.



С.Ю. Лапшина

ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия открытого классного часа «Что такое терроризм? Террористы? Террор?», подготовленного преподавателем технологических дисциплин и МДК Конюшенко В.А.

26.10.2022 г. Конюшенко В.А. был проведен открытый классный час среди студентов технологического отделения ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум» на тему: «Что такое терроризм? Террористы? Террор?»

Мероприятие проводилось в группах 3 А т\э 9-20; 2 А т\э 9-21.

Актуальность тематики открытого классного часа:

- разъяснить понятия «терроризм», «террор» и «террористы», объяснить их общие свойства и разницу между ними.

- выявить последствия.

Задачи проведения мероприятия:

- акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
- содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);
- ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

Открытый классный час проводился в аудитории с приглашением специалиста из правоохранительных органов.

Тематика классного часа вызвала интерес у студентов, принимавших участие в конференции. На возникшие у студентов вопросы специалистом были даны грамотные ответы.

Председатель цикловой комиссии
классных руководителей
ГБПОУ КК АМТТ
26.10.2022 г.



И.Н. Агапцева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Сценарий

классного часа на тему:

«Личный финансовый план. Путь к достижению цели».

Подготовил преподаватель:

Конюшенко В.А.

2022

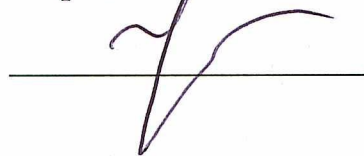
ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией
технологических
дисциплин и МДК
Председатель *С.Д. Боровик*
«*19*» *11* 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель по УВР *С.Ю. Лапшина*
2022г.



Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (далее - ГБПОУ КК АМТТ).

Разработчик:



Конюшенко В.А., преподаватель ГБПОУ КК АМТТ

Тема: «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»

Цели:

1. Дать представление о финансовом плане.
2. Формирование у студентов навыков и правил повышения финансовой грамотности студентов.
3. Сплотить коллектив при выполнении общего задания, установить эмоциональные контакты.

Форма проведения: беседа

Место проведения: аудитория 306

Время проведения: 45 мин.

Оборудование: фотографии, фотоаппарат, мультимедийная установка

План проведения внеклассного мероприятия

1. Вступительная речь классного руководителя Конюшенко В.А.
2. Доклад на тему «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»
3. Выступление лектора Сбербанка.
4. Дискуссия

Доклад

В последние годы произошли кардинальные изменения в мировой финансовой структуре и сформировалась новая "валютная география". Важнейшим проявлением данного процесса является появления и укрепление позиций единой европейской валюты на международных финансовых рынках. Впервые появился конкурент доллара США - евро, способный оспорить его статус доминирующей валюты мира. До введения евро только одна из европейских валют — немецкая марка, играла заметную роль на валютных рынках мира, однако вне Европы она не имела перспективы упрочить и расширить позиции.

Чтобы размышлять о будущем европейской валюты, необходимо рассмотреть первые шаги к Европейскому валютному союзу; причины возникновения, проблемы создания и функционирования новой модели европейской валютной системы.

Необходимо уяснить, чего ждать от евро в будущем, сможет ли он составить конкуренцию доллару на мировых валютных рынках, а может быть и заменить его в качестве резервной валюты в России и в других странах. Не менее интересным и достаточно важным представляется рассмотрение вопроса, достаточно ли значимым для ЕС является продвижение евро в Россию или европейцам все равно, придет евро в Россию или нет.

Интерес к данным вопросам обусловлен тем, что введение новой валюты не имеет аналогов не только в Европе, но и во всём мире. Данное событие нужно рассматривать как движение в сторону биполярной мировой валютной системы, что создаёт предпосылки для перераспределения сил в глобальном масштабе.

Принцип общего рынка, на котором основывалось ЕЭС, предполагает для свободного обращения товаров и капитала если не общую валюту, то, по меньшей мере, значительную стабильность валютных курсов. Нестабильность валютных курсов делала неопределенными условия конкуренции и по этой причине дестабилизировала торговые отношения.

Кроме того, стабилизация валютных курсов необходима для координации экономической политики стран-участниц союза.

ЕВС, решение о создании которой было принято Европейским Советом 5 декабря 1978г., начала действовать 13 марта 1979г. В нее вошли Германия, Франция, Голландия, Бельгия, Дания, Ирландия, а позднее присоединились Великобритания, Италия, Греция, Испания, Португалия и Люксембург.

ЕВС устанавливает базу соизмерения стоимости, предназначенную стать деньгами - ЭКЮ, и систему стабильных, но упорядочиваемых валютных курсов между странами ЕЭС. ЭКЮ (European Currency Unit - Европейская счетная единица) - центральный элемент Европейской валютной системы. Она была определена как корзина валют. Вес, приданный каждой валюте, отражает относительную долю различных государств-членов в валовом национальном продукте Европейского сообщества и в торговле внутри него, а также их вклад в механизмы краткосрочной валютной поддержки.

В рамках ЕВС для ЭКЮ отводилась роль не просто счетной единицы. 5 декабря 1978 г. на Европейском совете в Брюсселе было предусмотрено движение к «полному и целостному использованию ЭКЮ в качестве резервного средства и средства расчетов». ЭКЮ содержало, (хотя и не полностью) характеристики настоящей валюты.

ЭКЮ стремилось стать настоящей валютой внутри Европейского экономического сообщества: валютой расчетов, вложений и долговых обязательств. Эта эволюция могла бы дойти до конца лишь в том случае, если бы европейские валютные органы приняли необходимые решения для его превращения в полноценную валюту и установили бы связь между официальным использованием ЭКЮ и его использованием в частной сфере.

Однако ЭКЮ не суждено было занять нынешнее место евро. Большинство стран-участниц высказались против введения единой валюты под названием ЭКЮ, усмотрев в этом взаимосвязь со старинной французской монетой. Поэтому, дабы не давать лишнего повода для межнациональных споров, было принято решение выбрать нейтральное название для валюты,

которое устроило бы всех членов ЭВС. В результате было принято решение о введении единой валюты под названием «евро»

Договор, предусматривающий поэтапное продвижение к Валютному союзу, подписан 12 странами в Маастрихте, в феврале 1992 г., ратифицирован и вступил в силу с 1 ноября 1993 года. В январе 1994 г. был создан Европейский валютный институт во Франкфурте-на-Майне, главной целью которого является подготовка к организации Европейской системы центральных банков (ЕСЦБ) и к эмиссии единой валюты - евро.

В декабре 1995 г. на заседании Европейского совета в Мадриде была принята программа введения евро, которая была развита и конкретизирована на заседании того же совета в Дублине в декабре 1996 года.

Эти и ряд других решений, принятые исполнительным органом — Комиссией Европейских сообществ (КЕС), предусматривают определенные критерии для стран - участниц ЭВС, установленные как "пропускные" для членства в валютном союзе, которые можно рассматривать как показатели "финансового здоровья". Ими являются:

- дефицит госбюджета не должен превышать 3% ВВП;
- государственный долг не более 60% ВВП;
- ежегодный рост цен не выше, чем 1,5% сверх среднего уровня инфляции в трех странах с минимальным уровнем инфляции среди государств-членов ЕС;
- средний размер долгосрочной процентной ставки не выше 2% сверх среднего уровня этих ставок в тех же трех странах;
- соблюдение установленных пределов колебаний между курсами валют (+15%).

Евро становится самостоятельной полноправной денежной единицей. На этом этапе оно существовало только в безналичной форме. Хозяйствующие субъекты начали расчеты и операции в евро. Компании, наиболее связанные с внешней торговлей, европейской и международной предпочли как можно скорее перевести свои операции в режим евро.

Государственные органы продолжали активную подготовку к переходу на евро, а также осуществляли информационное обеспечение этой подготовки. На данной стадии параллельно и равноправно функционировали и евро, и национальные валюты.

Вторым, заключительным этапом третьей фазы перехода к валютному союзу ЕС стал полный переход на евро. После 31 декабря 2001 года все счета, которые до тех пор выражались в национальных валютах участвующих стран, стали в обязательном порядке конвертироваться по официальным курсам в евро.

С 1 января 2002 года в течение срока, который каждая страна определила самостоятельно, в обращение вводятся банкноты семи номиналов - 5, 10, 30, 50, 100, 200 и 500 евро, и монеты восьми номиналов - 1 и 2 евро, а также 1, 2, 5, 10, 20 и 50 евроцентов, замещающие прежние банкноты и монеты в национальных денежных единицах. В течение определенного срока старые национальные банкноты и монеты могут обращаться наравне с евро. После представленных в таблице 2 дат евро стал единственным законным платёжным средством в соответствующих странах.

Валютный союз, как всякий любой другой элемент интеграции, - это элемент, заставляющий работать или включаться механизм естественного отбора. Вторая задача, поставленная перед экономическим и валютным союзом - это упрочить позиции ЕС в мире в условиях новой изменившейся геополитической ситуации, когда больше не существует биполярной системы мира, когда нет социалистической системы и сделать так, чтобы Евросоюз мог стать второй крупнейшей опорой современного устройства мира. Сделать так, чтобы Евросоюз мог, сгруппировавшись, укрепив свои ряды и усилив дисциплину внутри союза, мог принять новых членов, посадить себе в ближайшее время их к себе на шею и вот с этим тяжелым грузом быть, тем не менее, одной из опор современного мира. В противном случае, если бы не единая валюта, если бы не единое денежное пространство, Евросоюз, на наш взгляд, продолжал бы оставаться группой государств и никогда бы в принципе не смог быть образованием, способным соревноваться или

составить равное партнерство с США. Третья причина - это повысить степень интернационализации европейской валюты. Если говорить простыми словами, то сделать единую европейскую валюту гораздо более сильной, чем были до этого отдельные валюты европейских стран, включая немецкую марку. Значительно расширить пространство, на котором будет оперировать единая европейская валюта, улучшить механизм курсообразования, и таким образом, позволить Европейскому Союзу активно участвовать в предстоящей реформе международной валютной системы. То, что такая реформа нужна, совершенно ясно уже всем, включая неспециалистов. Об этом свидетельствовала серия региональных валютно-финансовых кризисов.

Понятно, что все эти причины довольно сложны для понимания ординарного человека, а Маастрихтский договор требовал ратификации. Поэтому, для того, чтобы граждане ЕС приняли всю эту идею, европейская элита и политики совершенно правильно рационализировали процесс. Они придумали те сегодняшние или завтрашние выгоды, который европейский гражданин получит якобы от введения единой европейской валюты. И во всех официальных документах написано, что европейская валюта вводится, чтобы экономить на издержках обращения, то есть конверсионных издержках. Для того чтобы понизить процентные ставки и тогда граждане будут меньше платить по ипотечным платежам. Уменьшить инфляцию и даже сократить безработицу, хотя специалистам неизвестно никакая связь между единой валютой и безработицей. Таким образом, граждане приняли эту идею, проголосовали "за". Хотя на самом деле решение о валютном союзе принималось в ситуации высокой степени неясности, и просчитать реальные издержки от этой программы невозможно сейчас и тем более, невозможно сказать, как они будут сказываться в будущем.

Но шаг сделан, потому что этого требовали стратегические задачи Европейского Союза. В противном случае им нужно было бы сказать: "Да, мы останавливаемся в своем развитии, больше мы не берем на себя ответственность за развитие Европы, за развитие мира в целом".

Теперь необходимо уяснить, чего ждать от евро в будущем, насколько он сможет составить конкуренцию доллару. Здесь можно выделить три основных фактора, которые дают валюте возможность стать широко используемой в мире, то есть доминирующей или ведущей международной валютой.

Во-первых, объем самой экономики той страны, которая эмитирует данную валюту. Совершенно ясно, какими бы не были замечательными финансы Люксембурга, люксембургский франк никогда не станет широко используемой мировой валютой.

Второй показатель - это степень участия страны в международном разделении труда в мировой торговле. Страна, которая хорошо себя чувствует, но при этом не участвует в мировой торговле, тоже не может претендовать на то, чтобы ее валюта стала международной.

И третий показатель - степень развития финансовых рынков. Для того чтобы иностранные инвесторы могли использовать данную валюту, им нужно предоставить возможность не только класть ее на свои счета, но и иметь возможность вкладывать в финансовые инструменты, имитированные в данной валюте. То есть в акции, облигации и другие инструменты финансового рынка. Теперь необходимо рассмотреть, как по этим трем показателям смотрятся позиции США и Европы. В зоне евро население 290 млн., в США - 270 млн. человек. Прибавим к этому то, что в скором будущем в ЕЭС собираются вступить ещё 10 стран. Доля зоны евро в мировом ВВП - 16%, у США - 20%, то есть США чуть-чуть обгоняют, но это ненадолго. Зато по степени участия в мировой торговле, наоборот, преимущество за зоной евро - у них 20% мировой торговли, у США - 15%. То есть по экономическим показателям, казалось бы, все позиции практически одинаковы. Но по степени развития финансовых рынков Европа очень сильно отстает от США.

Доллар сейчас служит деньгами на рынках, где продаются и покупаются деньги других валют - азиатские валюты не продаются и не покупаются друг на друга напрямую, даже включая иену. Например, корейские воны, не продаются на иену напрямую. Для того чтобы совершить

эту сделку, владелец корейских денег покупает американские, потом продает американские за японские. Например, в России существует только одна прямая котировка по отношению к доллару, все остальные курсы являются кросс-курсами. Именно поэтому столь велика доля доллара в обслуживании международного валютнообменного оборота. И эта доля в ближайшее время сохранится, потому что спрэд - то есть разница между курсом продажи и покупки для доллара является минимальным. Спрэд по евро значительно выше, именно поэтому операторам гораздо удобнее бывает совершать операции через доллар, чем вести ее напрямую.

На поверхности с введением общеевропейской валюты в России изменилось немного. И все же можно с полным основанием говорить о смене долгосрочного формата, поскольку теперь ситуация будет развиваться по новым правилам. Речь идёт о стратегических интересах России и Европейского Союза применительно к евро и о новых линиях взаимодействия в этом вопросе.

Россия и ЕС объективно заинтересованы в том, чтобы евро прижился на российском рынке и активно использовался во внешнеэкономической деятельности. России евро дает шанс разнообразить валютную структуру внешних расчетов и накоплений, включая официальные резервы Банка России. Согласно оценкам, в конце 1990-х годов в России свыше 80 процентов внешнеторговых сделок заключалось в долларах США. Однако до 2/3 российского торгового оборота приходится на страны Европы, в том числе 30—35 процентов на государства ЕС. Односторонняя ориентация на доллар, естественно, сопряжена с высокими рисками, как курсовыми, так и системными. В этом свете перераспределение активов в пользу евро — дело полезное и нужное.

Для Европейского Союза отношение России к евро важно по двум основным причинам.

Во-первых, новая валюта не сможет завоевать прочные позиции в мире, если она не станет общеевропейской валютой, а здесь без России не обойтись. Несмотря на крошечный, по европейским меркам, объем ее

финансовых рынков, Россия является своего рода индикатором жизненных сил евро вне его родного дома. Если она, будучи стратегическим партнером ЕС, осталась бы под монопольным влиянием доллара, то это значило бы, что евро не готов выполнять на внешних рынках те же функции, что и денежная единица США.

Минимальные объемы торгов — главное препятствие на пути распространения евро в России, ведь купля-продажа небольших партий (будь то валюта или любой товар) всегда обходится дороже, чем крупных. Чем популярнее валюта и чем больше сделок с ней совершается, тем меньше колеблются ее котировки в течение дня и тем меньше разница между курсом продажи и курсом покупки.

Единая валюта оказалась особенно удобной при поездках в страны, национальные деньги которых раньше почти не продавались и не покупались в России. Обменять рубли на ирландские фунты или даже испанские песеты всегда было проблемой. Лишь единичные банки проводили такие операции и взимали за них более чем внушительную комиссию. Теперь проблема отпала.

Более того, благодаря росту оборотов с наличными евро сделки с ними стали дешевле, чем с прежними немецкими марками, не говоря уже о французских франках и итальянских лирах.

Тесные экономические и культурные связи, существующие между Россией и Европой, дают основание предположить, что изменение курса европейской валюты может иметь достаточно ощутимые последствия для нашей страны.

В первую очередь нас интересует влияние динамики европейской валюты на состояние платежного баланса. Основным каналом воздействия здесь служит импорт (около 40 % российского импорта приходится на Европейский союз). Укрепление евро по отношению к доллару увеличивает цены европейских товаров в долларовом выражении. Как следствие, спрос россиян на эти товары и, соответственно, физические объемы российского импорта снижаются. Таким образом, эффект оказывается двояким. С одной

стороны, стоимостные объемы импорта растут за счет повышения цен, с другой стороны, снижаются за счет сокращения физических объемов.

Прогнозирование с достаточной точностью динамики курса какой-либо валюты - процесс достаточно сложный даже для специалистов. Мировые валюты характеризуются гораздо большей волатильностью, чем валюты развивающихся стран, где обменные курсы зачастую играют роль своеобразного якоря (даже, несмотря на формально действующий режим плавающего валютного курса). Более того, евро ещё только занимает место на мировом валютном рынке, а потому в ближайшие годы и вовсе не застраховано от резких колебаний, в том числе и под действием спекулятивных факторов.

Студенты задавали вопросы лектору.

ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», подготовленного преподавателем специальных технологических дисциплин Конюшенко В.А.

Согласно рекомендательного письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О проведении внеклассных мероприятий в целях создания условий способствующих повышению уровня финансовой грамотности студентов» среди студентов механико - экономического отделения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» Краснодарского края.

Мероприятие проводилось в группе 1 А к\с 9-22.

Актуальность тематики конференции:

Необходимым элементом в системе навыков и правил поведения в современном мире стала финансовая культура. Финансовая грамотность позволяет человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей.

С повышением уровня финансовой грамотности населения параллельно развиваются и рынки финансовых услуг, сокращаются издержки денежного обращения, в финансовую систему вовлекаются возрастающие сбережения населения, создаются условия для развития страховых рынков и накопительных систем пенсионного обеспечения, сокращаются завышенные ожидания государственной финансовой поддержки, население получает знание принципов и инструментов финансового рынка, снижаются риски подверженности панике на потребительском и финансовом рынках (мы могли наблюдать это в период кризиса) и т. д.

Финансовое образование и финансовая грамотность являются одними из самых важных факторов экономического роста России и повышения уровня доходов населения. Общество достигает наибольших экономических успехов, когда граждане страны обладают развитыми навыками принятия ответственных и сознательных решений в финансовой сфере. Финансовая грамотность – главное средство против бедности, один из способов снижения экономических рисков страны.

Конференция проводилась в аудитории с лектором и специалистом из Сбербанка.

Тематика конференции вызвала интерес у студентов принимавших участие в конференции. На возникшие у студентов вопросы были даны грамотные ответы.

Заместитель по УВР

ГБПОУ КК АМТТ

17.11.2022 г.



С.Ю. Лапшина

ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», подготовленного преподавателем специальных технологических дисциплин Конюшенко В.А.

Согласно рекомендательного письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О проведении внеклассных мероприятий в целях создания условий способствующих повышению уровня финансовой грамотности студентов» среди студентов механико - экономического отделения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» Краснодарского края.

Мероприятие проводилось в группе 1 А к\с 9-22.

Актуальность тематики конференции:

Необходимым элементом в системе навыков и правил поведения в современном мире стала финансовая культура. Финансовая грамотность позволяет человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей.

С повышением уровня финансовой грамотности населения параллельно развиваются и рынки финансовых услуг, сокращаются издержки денежного обращения, в финансовую систему вовлекаются возрастающие сбережения населения, создаются условия для развития страховых рынков и накопительных систем пенсионного обеспечения, сокращаются завышенные ожидания государственной финансовой поддержки, население получает знание принципов и инструментов финансового рынка, снижаются риски подверженности панике на потребительском и финансовом рынках (мы могли наблюдать это в период кризиса) и т. д.

Финансовое образование и финансовая грамотность являются одними из самых важных факторов экономического роста России и повышения уровня доходов населения. Общество достигает наибольших экономических успехов, когда граждане страны обладают развитыми навыками принятия ответственных и сознательных решений в финансовой сфере. Финансовая грамотность – главное средство против бедности, один из способов снижения экономических рисков страны.

Конференция проводилась в аудитории с лектором и специалистом из Сбербанка.

Тематика конференции вызвала интерес у студентов принимавших участие в конференции. На возникшие у студентов вопросы были даны грамотные ответы.

Председатель цикловой комиссии
классных руководителей
ГБПОУ КК АМТТ



И.Н. Агапцева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Сценарий

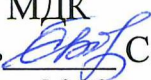
классного часа на тему:

«С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным?»

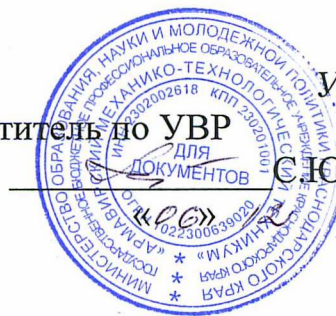
Подготовил преподаватель:

Конюшенко В.А.

2022

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией
технологических
дисциплин и МДК
Председатель  С.Д. Боровик
«06» 12 2022г.

Заместитель по УВР



УТВЕРЖДАЮ

 С.Ю. Лапшина
2022г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (далее - ГБПОУ КК АМТТ).

Разработчик:



Конюшенко В.А., преподаватель ГБПОУ КК АМТТ

«С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным?»

Цель: способствовать формированию сообразительности, экономической грамотности посредством викторины, сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком; обозначить, что финансы это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы.

Задачи:

1. образовательная: закрепление и осмысление изученного материала
2. развивающая: развивать познавательную активность и творческое начало личности, критического мышления и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям.
3. воспитывающая: совершенствование методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые и игровые формы; воспитание интереса к игре, предмету экономике.

Материалы и оборудование: Интернет, интерактивная доска, ноутбук, памятки, листы бумаги, ручки.

Ход занятия

<u>этапы</u>	<u>Описание</u>	<u>Презентация</u>
<u>Организац ионный</u>	Здравствуйте, Ребята! Сегодня нам предстоит увлекательный классный час! На слайде вы видите высказывания известных людей, давайте разберемся, что обозначает каждое высказывание. Если хотите быть богатым, научитесь не только зарабатывать, но и быть экономным. (Бенджамин Франклин) Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство. (Бертольд Ауэрбах)	<u>1 слайд</u>
<u>Целеполаган ие. Постановка учебных задач.</u>	<u>Определение темы урока, его целей и задач</u> Сегодня мы проводим классный час на тему: «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным?» Как вы понимаете, что такое финансы? В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Ведь не зря же говорят: «Финансы поют романсы» - и все понимают, что речь идет о недостатке денег. Тема финансов – серьезная тема, поэтому мы немного к ней подготовились, и решили, что лучше все запомним, если этот урок будет конкурсной викториной. Ваши ответы будут оценены монетками, какая команда больше соберет монет за урок, тот и победил. Мы разделились на две команды, и названия команд я придумала сама «Экономисты», «Финансисты», выберите капитана команды.	<u>2 слайд</u>
<u>Изучение новой темы</u>	<u>Ребята, а что же отличает финансово грамотного человека?</u> <u>За каждый правильный ответ команда получает желтую монетку.</u> Заработать деньги сложно, хотя в этом может и повезти, но сохранить их – тоже весьма непростая задача,	<u>3 слайд</u>

	<p>универсального решения у которой нет. Для начала давайте разберемся, чем финансово грамотные люди отличаются от тех, которые ничего не знают о финансах.</p> <p>Финансово грамотные люди: 1. Ведут учёт доходов и расходов. Чтобы оценить свои возможности и запланировать покупку, записывайте информацию обо всех ваших расходах. Подумайте о том, как сделать так, чтобы ваши доходы превышали расходы. 2. Тратят меньше, чем зарабатывают. Нужно стараться тратить меньше, чем зарабатываешь, а если уж пришлось взять в долг – точно просчитать, что сможешь вернуть его вовремя и в полном объёме. 3. Знают свои права. Вы всегда должны знать, куда обратиться за помощью, если ваши права были нарушены. Например, с вашими деньгами совершили незаконные действия или вам навязывают покупку финансовых услуг. Кроме того, если вы знаете свои права, то риск, что вас обманут, значительно снижается. 4. Имеют сбережения. В жизни случаются ситуации, когда вам могут понадобиться накопленные деньги (финансовая подушка безопасности): поступление в вуз, увольнение с работы, больничный и т.д. Это не всегда просто сделать, но вы должны стараться откладывать деньги уже сейчас – они могут вам пригодиться. 5. Владеют информацией. Вы должны знать о том, где можно получить полезную и достоверную информацию о финансовых услугах и инструментах, уметь анализировать её. 6. Умеют выбирать финансовые услуги. Прежде чем выбрать услугу, необходимо проверить надёжность компании, которая её предлагает.</p> <p><u>Учащиеся называют варианты, после чего на слайде показывает правильные варианты.</u></p>	
<p><u>Изучение новой темы.</u> <u>Формирование новых понятий.</u></p>	<p><u>Из чего состоит финансовый успех?</u> <u>Учащиеся также получают монетки за правильные ответы.</u></p> <p>Интерактивный вопрос: Как вы думаете, сколько процентов населения Земли имеют способности к ведению собственного бизнеса? Всего 2% людей склонны создавать собственный бизнес и вести предпринимательскую деятельность. Если вы уверены в своей бизнес-идее, то действуйте – создавайте своё дело. Это ваше решение. Но что делать, если у вас нет склонности к ведению самостоятельного бизнеса, и вы предпочитаете стать хорошим специалистом и работать в какой-нибудь компании? Как тогда достичь финансовой уверенности? Необходимо соблюдать три обязательных правила: 1. Дисциплина (удержаться от соблазна сразу потратить деньги) 2. Расстановка приоритетов (знать, что тебе действительно нужно) 3. Контроль рисков (выбор компании, чтение договора, сравнение альтернатив)</p>	<p><u>4 слайд</u></p>
<p><u>Изучение новой темы</u></p>	<p><u>Как вы думаете, как распоряжаются деньгами взрослые?</u> <u>Учащиеся получают монетки за правильные ответы.</u> <u>После чего на слайде появляется правильный ответ.</u></p>	<p><u>5 слайд</u></p>

	<p>Чтобы понять, как управлять своими доходами и расходами, давайте посмотрим, как распоряжаются деньгами взрослые. Интерактивный вопрос: А на что тратите деньги вы? Вам хватает на все «хотелки»? Наверняка вы уже замечали, что нам всегда хочется чего-нибудь нового: смартфон, велосипед, модные джинсы, лонгборд. Но, к сожалению, денег хватает далеко не на все наши желания и мечты. Интерактивный вопрос: Что же делать в такой ситуации? Важно расставлять приоритеты и планировать значимую покупку заранее.</p>	
<p><u>Изучение новой темы</u></p>	<p><u>Как меняются наши цели?</u> С возрастом наши цели меняются и становятся масштабнее. Примерно вот так это происходит на протяжении жизни человека. <u>Интерактивный вопрос: Как вы думаете, когда вы создадите свою семью, что правильнее – взять ипотеку, снять квартиру или жить с родителями?</u> На самом деле, единственно верного ответа на этот вопрос не существует, у всех свои жизненные обстоятельства и за любое из этих решений нужно платить – деньгами за ипотечный кредит или съёмную квартиру, ограничением свободы за жизнь с родителями. Это решение – ваше, каким бы оно ни было, и именно вы несёте за него ответственность.</p>	<p><u>6 слайд</u></p>
	<p>Как добиться цели? Оцените текущие доходы: карманные деньги, подработка. Определите цель, начните копить на свою цель. Итак, цель определена. Теперь давайте разберёмся, с чего необходимо начинать планирование желанной покупки, или как составить личный финансовый план. Личный финансовый план - это план действий, который поможет вам накопить или заработать деньги на желанную вещь (цель). <u>Интерактивный вопрос: Вы пытались вести учёт ваших карманных денег? Что такое финансовая цель?</u> Сумма денег, необходимая для осуществления задуманного. Теперь давайте поймём, что нам необходимо сделать, чтобы приблизиться к своей цели? (Далее перечисляем этапы планирования, указанные на слайде.)</p>	<p><u>7 слайд</u></p>
	<p>Давайте рассмотрим простой пример личного финансового плана. Задумывались ли вы когда-нибудь, что было бы, если бы вы тратили только часть карманных денег, а остаток откладывали – копили? Предположим, что каждый день вы получаете 100 рублей (сумма может быть разной, в зависимости от уровня школы). Тратьте 50 рублей, а оставшиеся 50 – откладывайте. За 5 дней учебной недели вы накопите 250 рублей. За 4 недели у вас накопится 1 000 рублей. За 9 месяцев учебного года у вас будет 9 000 рублей. Достаточная сумма для покупки, например, электронной книги (в зависимости от уровня школы предметы могут меняться). Может быть и ещё больше. Например, если вы получаете подарки деньгами. Сложив те суммы, которые мы с вами видим в таблице, мы получаем 15 000 свободных денег, которые можем потратить на свою цель или продолжить копить. Заметьте, мы не выпрашиваем у родителей купить нам какую-либо</p>	<p><u>8 слайд</u></p>

	<p>вещь, мы можем сделать это сами, исходя из наших накоплений.</p>	
<p><u>Первичное закрепление</u></p>	<p><u>Ребята, а давайте попробуем разработать личный финансовый план самостоятельно? Обе команды получают задачу на составление личного финансового плана, после чего каждая команда представляет решение. Время выполнения: 3-4минуты.</u></p>	<p><u>Слайд 9,10</u></p>
	<p>Интерактивный вопрос: А если покупать нам ничего не нужно, то что же нам делать с накопленными деньгами – держать их под подушкой? Помимо покупки нужной вещи, мы также можем заставить деньги немного поработать. Теперь давайте поговорим о том, какие инструменты нам предлагает финансовый рынок, для того чтобы повысить уровень нашего благосостояния.</p> <p>1. Вы можете открыть депозитный счет в банке и положить на него свои деньги. Банк будет регулярно выплачивать вам проценты от суммы ваших сбережений, соответственно, сумма на счёте будет увеличиваться. При этом нужно помнить, что застрахованы только вклады до 1,4 млн. рублей (в одном банке). Казалось бы, путь к успешному накоплению открыт. Но есть злейший враг ваших сбережений – инфляция. Инфляция определяется как процесс устойчивого повышения цен на товары и услуги. Обычно говорят, что инфляция «съедает» ваши деньги. Это не совсем так: купюра в 1000 рублей и в январе, и в декабре этого года будет выглядеть одинаково. Но вот купить товаров на эту сумму в декабре вы сможете меньше. Простой пример. Предположим, что уровень инфляции 13%, т.е. стоимость одного и того же товара за год выросла на 13%: значит, в декабре за него придётся отдать уже не 100□, а $100 \square + 13 \% = 113 \square$. Как правило, проценты по банковским вкладам ниже уровня инфляции, и проценты, выплачиваемые банком, позволяют лишь ослабить действие инфляции.</p> <p>2. Вы можете застраховать жизнь, здоровье и имущество в страховой компании. В случае, если у вас возникнет ситуация, попадающая под условия страхового случая, страховая компания возместит ущерб. Например, при покупке смартфона часто предлагают оформить страховку. В случае, если ваш телефон украдут, или он сломается – страховая компания возместит стоимость телефона, и вы сможете купить новый. Перед покупкой страховки необходимо подробно ознакомиться с условиями договора и убедиться в надёжности компании, чтобы потом не было проблем. Поэтому внимательно читайте договор и убедитесь, что страховая компания имеет лицензию Банка России.</p> <p>3. Чтобы на пенсии вы могли вести привычный уровень жизни, необходимо откладывать деньги, воспользовавшись услугами негосударственного пенсионного фонда или страховой компании. Наверное, вы сейчас даже не задумываетесь о старости, ведь у вас впереди целая жизнь. Но, как правило, выигрывает тот, кто просчитывает ходы заранее. Чем раньше вы начнёте формировать свой пенсионный доход, тем достойнее</p>	<p><u>Слайд 11</u></p>

	<p>будет ваша жизнь на пенсии. 4. Вы можете заняться инвестициями, например, покупая ценные бумаги – акции или облигации. Подробнее об этом мы поговорим чуть позже. На рынке ценных бумаг можно получить дополнительный доход, существенно превосходящий уровень инфляции, но присутствует и риск потерять деньги. Поэтому при покупке ценных бумаг следует быть особенно внимательным.</p>	
	<p><u>Как вы думаете, как не потерять свои деньги?</u> <u>Учащиеся получают монетки за правильные ответы.</u> <u>После чего на слайде появляется правильный ответ.</u> Не обращайтесь в организации без лицензии или записи в Госреестре Не давайте свой паспорт сомнительным лицам Не пользуйтесь картой в “подозрительных” банкоматах и малолюдных местах Чтобы не потерять деньги, вам необходимо запомнить несколько обязательных правил. (Перечисляем основные правила.)</p>	<p><u>Слайд 12</u></p>
	<p>Как избежать финансовых ошибок? Думайте минимум три дня, прежде чем принимать финансовые решения: 1 день – идея, 2 день – сбор информации, 3 день – принятие решения Передавайте деньги только после изучения и заключения договора, не стесняйтесь задавать вопросы Подробно изучайте организацию, с которой собираетесь сотрудничать Сравнивайте финансовые продукты и услуги на основании информации с сайтов поставщиков услуг Не стесняйтесь просить скидку, это признак бережливости, а не бедности Итак, для того чтобы добиться поставленных финансовых целей, мы не должны совершать финансовые ошибки. Для этого постоянно работайте над собой. (Перечисляем советы на слайде.)</p>	<p><u>Слайд 13</u></p>
	<p>Помимо полезных финансовых инструментов существуют услуги, которые стоит обходить стороной. 1. Классическая финансовая пирамида – это схема мошенничества, в которой прибыль первым участникам первое время выплачивается за счёт новых участников. Однако сейчас пирамиды изменились – они маленькие, работают очень быстро и не платят вообще никому, даже самым первым клиентам. Новые разновидности и схемы обмана появляются практически каждый день, и распознать их не всегда легко. Те, кто принимает участие в подобных схемах, надеясь на лёгкие деньги, всегда остаются в проигрыше. Кстати, за организацию финансовых пирамид с 2016 года установлена уголовная ответственность. 2. Игровые автоматы, азартные игры, казино, букмекерские конторы. В нашей стране азартные игры на деньги запрещены, кроме нескольких специальных игорных зон. Если будете за границей и захотите испытать удачу в казино, то отнесите к этому как к походу в развлекательный центр: возьмите с собой сумму денег, которую вы заранее готовы потратить и просто получите удовольствие от красивой атмосферы.</p>	<p><u>Слайд 14</u></p>

	Не относитесь к этому как к способу заработать деньги. Помните о том, что процент выигрыша в азартных играх ничтожен по сравнению с проигрышами. Всё рассчитано так, чтобы вы рано или поздно проиграли все ваши деньги до копейки. Что касается букмекерских контор, которые сейчас широко рекламируются, вы должны помнить, что, хотя они и разрешены, риски проигрыша очень высоки.	
<u>Рефлексия</u>	Давайте подведём итог нашего занятия. Чтобы реализовать свои финансовые цели, необходимо хорошо разбираться в теме финансов. Если вы начнёте интересоваться финансовым миром уже сейчас, то вы скорее научитесь управлять своими финансами. Интерактивный вопрос: Что именно нам необходимо делать, чтобы стать финансово грамотным человеком? Сегодня мы поговорили о базовых вещах, которые должен знать каждый финансово грамотный человек. Пусть у вас всё получится.	<u>Слайд 15</u>
<u>Прощание с учениками</u>	Спасибо за ваше внимание!	<u>Слайд 16</u>

Рабочий лист команды.

Дата: _____ Название команды «Финансист»

Серёжа Озеров учится в 11 классе, каждый день на карманные расходы мама из семейного бюджета выделяет 100р.

Раз в месяц папа поощряет сына за хорошую учебу премией в 1000р. Но в декабре и марте успеваемость Сережи упала и в эти месяцы он премию не получил. Составьте личный финансовый план Серёжи на учебный год, если на День Рождение в Ноябре он получил подарок в 3000р, а на Новый год Бабушка подарила 2000р.

Также за успешное окончание учебного года он получил премию от папы в 5000р.

Вопрос: Сможет ли Серёжа накопить на планшет, стоимостью 20 000р?

Карта ответа:

Месяц	Доходы (карманные)	Прочие доходы (Премия/подарки)	Расходы	Накопления
Сентябрь			1500	
Октябрь			1500	
Ноябрь			3000	
Декабрь			2000	
Январь			2000	
Февраль			1500	
Март			1500	
Апрель			1500	
Май			1500	
ИТОГО			16000	

Ответ:

Доход Серёжи всего:

Доход от подарков и премий:

Накопления:

Рабочий лист команды.

Дата: _____ Название команды «Экономист»

Наташа Иванова учится в 11 классе, каждый день на карманные расходы мама из семейного бюджета выделяет 100р.

За успешное окончание четверти, папа поощряет дочь премией в 3000р. В третьей четверти успеваемость Наташи снизилась и премию в марте она не получила. Составьте личный финансовый план Наташи на учебный год, если на День Рождение в Сентябре она получила подарок в 3000р, а на Новый год Бабушка подарила 2000р.

Вопрос: Сможет ли Наташа накопить на телефон, стоимостью 16000р?

Месяц	Доходы (карманные)	Прочие доходы (Премия/подарк и)	Расходы	Накопления
Сентябрь			3000	
Октябрь			1500	
Ноябрь			1500	
Декабрь			1500	
Январь			2000	
Февраль			1500	
Март			1500	
Апрель			1500	
Май			1500	
ИТОГО				

Ответ:

Доход Наташи всего:

Доход от подарков и премий:

Накопления:

ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным?», подготовленного преподавателем специальных технологических дисциплин Конюшенко В.А.

Согласно рекомендательного письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О проведении внеклассных мероприятий в целях создания условий способствующих повышению уровня финансовой грамотности студентов» среди студентов механико - экономического отделения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» Краснодарского края.

Мероприятие проводилось в группе 3 А т/э 9-20.

Актуальность тематики конференции:

Необходимым элементом в системе навыков и правил поведения в современном мире стала финансовая культура. Финансовая грамотность позволяет человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей.

С повышением уровня финансовой грамотности населения параллельно развиваются и рынки финансовых услуг, сокращаются издержки денежного обращения, в финансовую систему вовлекаются возрастающие сбережения населения, создаются условия для развития страховых рынков и накопительных систем пенсионного обеспечения, сокращаются завышенные ожидания государственной финансовой поддержки, население получает знание принципов и инструментов финансового рынка, снижаются риски подверженности панике на потребительском и финансовом рынках (мы могли наблюдать это в период кризиса) и т. д.

Способствовать формированию сообразительности, экономической грамотности посредством викторины, сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком; обозначить, что финансы это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы.

Тематика конференции вызвала интерес у студентов принимавших участие в конференции. На возникшие у студентов вопросы были даны грамотные ответы.

Заместитель по УВР

ГБПОУ КК АМТТ

06.12.2022 г.



С.Ю. Лапшина

ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным?», подготовленного преподавателем специальных технологических дисциплин Конюшенко В.А.

Согласно рекомендательного письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О проведении внеклассных мероприятий в целях создания условий способствующих повышению уровня финансовой грамотности студентов» среди студентов механико - экономического отделения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» Краснодарского края.

Мероприятие проводилось в группе 3 А т/э 9-20.

Актуальность тематики конференции:

Необходимым элементом в системе навыков и правил поведения в современном мире стала финансовая культура. Финансовая грамотность позволяет человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей.

С повышением уровня финансовой грамотности населения параллельно развиваются и рынки финансовых услуг, сокращаются издержки денежного обращения, в финансовую систему вовлекаются возрастающие сбережения населения, создаются условия для развития страховых рынков и накопительных систем пенсионного обеспечения, сокращаются завышенные ожидания государственной финансовой поддержки, население получает знание принципов и инструментов финансового рынка, снижаются риски подверженности панике на потребительском и финансовом рынках (мы могли наблюдать это в период кризиса) и т. д.

Способствовать формированию сообразительности, экономической грамотности посредством викторины, сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком; обозначить, что финансы это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы.

Тематика конференции вызвала интерес у студентов принимавших участие в конференции. На возникшие у студентов вопросы были даны грамотные ответы.

Председатель цикловой комиссии
классных руководителей
ГБПОУ КК АМТТ
06.12.2022 г.



И.Н. Агапцева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Сценарий

внеклассного мероприятия на тему:

**Тема: «Никто не забыт,
ничто не забыто»**

Подготовил преподаватель:

Конюшенко В.А.

2022

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией
технологических
дисциплин и МДК
Председатель *С.Д. Боровик* С.Д. Боровик
«22» 12 2022 г.

Заместитель по УВР



УТВЕРЖДАЮ

С.Ю. Лапшина

2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (далее - ГБПОУ КК АМТТ).

Разработчик:

Конюшенко В.А., преподаватель ГБПОУ КК АМТТ

Тема: «Никто не забыт, ни что не забыто»

Цели:

1. Развивать патриотическое чувство у студентов
2. Формировать уважительное отношение к прошлому
3. Сплотить коллектив при выполнении общего задания, установить эмоциональные контакты

Форма проведения: беседа

Место проведения: аудитория 306

Время проведения: 45 мин.

Оборудование: фотографии, мультимедиа, экран

План проведения согласно сценарию

Нейманис Екатерина Ведущий Ты помнишь, солдат, много весен назад
Ермоленко Екатерина Польшало закатами небо?
З «А» т/э Ты шел через боль и твердил как пароль,
Как священную клятву: «Победа».

Ты помнишь, солдат, обгоревший рейхстаг,
Алый стяг, озаривший полнеба?
Ты помнишь друзей? К ним на несколько дней
Опоздала в Берлине победа.

Мир помнит, солдат, много весен назад
Твое твердое слово: «Победа!»

Воронцова Ангелина 1-й чтец Война....От Бреста до Москвы 1000
километров, от
Москвы до Берлина – 1600. Итого 2600 километров

Колбасина Анастасия 2-й чтец. Это, если считать по прямой. Так мало, не
правда ли?

2600 километров. Проездом – четверо суток, самолетом

четыре часа, а перебежками по – пластунски – четыредолгих года.

Грубник Виолетта 3 – й чтец Война Это бесстрашие защитников Бреста,
это 900

дней блокадного Ленинграда, это клятва панфиловцев :«Ни шагу назад, за
нами Москва!»

Орлова Анастасия 4-й чтец Это добытая огнем и кровью победа под
Сталинградом,

Алиев Анзор это подвиг героев Курской дуги, это штурм Берлина,
это память сердца всего народа

1 – й чтец Забыть прошлое – значит предать память о людях,
погибших за счастьем Родины. Нет, ни нам, ни нашим
будущим детям забывать об этом нельзя. Если за каждогопогибшего во
второй мировой войне человеку
объявить минуту молчания, мир молчал бы пятьдесят лет.

Ведущий

Знаю, солнце в пустые глазницы не брызнет
Знаю: песня тяжелых могил не откроет!
Но от имени сердца,
Вечная слава героям!

Выступление Конюшенко Виталия Александровича

Группа 3«А» т\э 9-20 по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» технологического отделения взяли на себя обязательство убрать к празднику Победы могилу солдата, погибшего при защите города Армавира.

История гибели и захоронения Радченко Даниила Лаврентьевича не совсем обычна. Даниил Лаврентьевич погиб в 1942 году, и только в 1978 году, его останки были обнаружены и перенесены на городское кладбище, рядом с братской могилой. Весной 1978 года, житель нашего города Качаров Сергей Миронович копал подвал и обнаружил останки человека и капсулу, в которой находилась информация об этом солдате. К работе подключился военкомат и специальные службы нашего города. Капсулу расшифровали и установили фамилию, имя, и отчество, год рождения, а также часть и место призыва солдата. Разыскали его жену и детей, которые проживали в другом городе.

Погребение солдата прошло со всеми почестями на городском военном кладбище.

Ведущий

Спасибо вам за все, отцы и деды!
Тем, кто врага штыком и пульей брал!
И тем, кто, приближая День Победы,
Неделями цеха не покидал.
Спасибо женщинам, трудившимся на нивах

Осиротевших сел и деревень
Спасибо Вам за праздник наш счастливый,
За этот трудный и прекрасный день!

1 – й чтец 1418 дней длилась Великая отечественная война
Фашистские варвары разрушили и сожгли свыше 70
Тысяч городов, поселков и деревень нашей Родины

2 – й чтец Они разрушили 84 тысячи школ, 334 высших
учебных заведений. Враг не щадил ни женщин, ни
стариков, ни детей. Миллионы жизней советских
Людей унесла война.

Ведущий
Объявляется минута молчания

Стихотворение

Люди придумать смогли?
Она смерть принесла за собою,
Смерть от рук фашисткой орды!

Но народ, несмотря на все беды,
Сплоченный мыслью одной:
«Все для нее, все для победы!»
Бесстрашно вступал в смертельный бой.

И вот результат: городские руины,
Залиты кровью поля,
Куда не взгляни – всюду могилы,
На кладбище похожа земля.

Люди! Каких добиваетесь целей войною?
Власти? Свободы? Нельзя,
Ведь нельзя чьей – то смерти ценою
Красивую жизнь заслужить для себя.

Стихотворение «Помните...»

Что много лет назад была война,
Что были люди мировые,
Они за Родину, за мать и за отца
Лишались жизни,
И не жалея крови,
Прошли тот путь с начала до конца.
Он был опасен, труден и жесток.
И по кровавым трупам им пришлось пройти.
Но все же выдержав и не сломивши духа,
Они прошли, они смогли и победили!
Мы память им должны
Ведь только с нею в сердце,
Они останутся и будут жить.
Через года, через века помните,
Что много лет была война.

Ведущий:

Мы, молодое поколение России, всегда будем помнить героические подвиги нашего народа в годы Великой отечественной войны. Навечно останутся в наших сердцах имена героев, отдавших свою жизнь за наше будущее.

Никогда не забудем мы тех, кто, не жалея своей жизни, завоевал свободу и счастье для грядущих поколений. Обещаем быть достойными нашей великой Родины, нашего героического народа.

1 – й чтец

С праздником, дорогие Ветераны! С праздником
уважаемые гости!

2 – й чтец

С прекрасным праздником!

ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто», подготовленного преподавателем специальных технологических дисциплин Конюшенко В.А.

Мероприятие проводилось 22.12. 2022 г. в группе 3 А т\э 9-20.

Актуальность тематики внеклассного мероприятия:

- Развитие патриотического чувства у студентов.
- Формирование уважительного отношения к прошлому.
- Воспитание уважительного отношения к ветеранам Великой отечественной войны.

Задачи проведения мероприятия:

Важнейшими задачами патриотического воспитания молодежи являются:

- формирование моральных и нравственных качеств патриотизма в сознании молодежи,
- воспитание преданности Родине и готовности к ее защите,
- обеспечение преемственности поколений,
- пропаганда исторического прошлого Отечества, героического наследия и боевых традиций Вооруженных сил, трудового и ратного подвига народа по укреплению обороноспособности государства и его защите,
- подготовка молодых людей к службе в Вооруженных силах РФ,
- привлечение студентов к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях и военно-прикладных видах спорта.

Военно- патриотическое воспитание — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, а так же общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Тематика внеклассного мероприятия вызвала огромный интерес у студентов, принимавших участие в мероприятии.

Заместитель по УВР

ГБПОУ КК АМТТ

22.12.2022 г.



С.Ю. Лапшина

ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто», подготовленного преподавателем специальных технологических дисциплин Конюшенко В.А.

Мероприятие проводилось 22.12. 2022 г. в группе 3 А т\э 9-20.

Актуальность тематики внеклассного мероприятия:

- Развитие патриотического чувства у студентов.
- Формирование уважительного отношения к прошлому.
- Воспитание уважительного отношения к ветеранам Великой отечественной войны.

Задачи проведения мероприятия:

Важнейшими задачами патриотического воспитания молодежи являются:

- формирование моральных и нравственных качеств патриотизма в сознании молодежи,
- воспитание преданности Родине и готовности к ее защите,
- обеспечение преемственности поколений,
- пропаганда исторического прошлого Отечества, героического наследия и боевых традиций Вооруженных сил, трудового и ратного подвига народа по укреплению обороноспособности государства и его защите,
- подготовка молодых людей к службе в Вооруженных силах РФ,
- привлечение студентов к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях и военно-прикладных видах спорта.

Военно- патриотическое воспитание — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, а так же общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Тематика внеклассного мероприятия вызвала огромный интерес у студентов, принимавших участие в мероприятии.

Председатель цикловой комиссии
классных руководителей
ГБПОУ КК АМТТ



И.Н. Агапцева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум»

Сценарий внеклассного мероприятия:

«Блокадный хлеб»

проведение акции

«125 грамм блокадного хлеба»

Подготовил преподаватель:

Конюшенко В.А.

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией
технологических
дисциплин и МДК
Председатель С.Д. Боровик
«02» 02 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель по УВР
С.Ю. Лапшина
2023 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум» (ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:

Конюшенко В.А. [Signature] преподаватель технологических дисциплин и МДК

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ

**2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
МЕРОПРИЯТИЯ**

3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

4 ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

КЛАССНЫЙ ЧАС: «Блокадный Ленинград»

Цели классного часа

1. Формирование нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к исторической памяти своего народа.
2. Воспитание ответственности, симпатии, потребности личного участия в мероприятиях, посвященных празднованию памятных дат.

Участники: студенты 1-3-их курсов

Предварительная подготовка к классному часу

1. Выбор ведущих, предоставление им текста выступлений
1. Подбор музыкального сопровождения классного часа, песен о войне.
2. Подготовка презентации на тему «Блокадный Ленинград»
3. Подготовка помещения
4. Акция «Блокадный хлеб»

Ход мероприятия:

Преподаватель:(Конюшенко В.А.)

Классный час посвящен 75- летию снятия блокады Ленинграда, подвигу солдат и простых жителей, защищавших не только один город, а всю нашу страну от аккупантов. О блокаде Ленинграда вспоминал великий композитор Дмитрий Шостакович

Эпиграф классного часа (Слайд 1)(Конюшенко В.А.)

С болью и гордостью смотрел я на любимый город. А он стоял, опаленный пожарами, закаленный в боях, испытывавший глубокие страдания войны, и был еще более прекрасен в своем суровом величии. Как было не любить этот город... не поведать миру о его славе, о мужестве его защитников.

Дмитрий Шостакович

Вступление. Читает студентка

Летом 1941 года на Ленинград шла группа армий "Север", общей численностью 500 тысяч человек, под командованием генерал-фельдмаршала фон Лееба. Леебу поручалось уничтожить части Красной армии, расположенные в Прибалтике, развить наступление, захватить все военно-морские базы на Балтийском море и к 21 июля овладеть Ленинградом. 9 июля был занят Псков. 10 июля немецкие танки прорвали фронт и пошли на Лугу. До Ленинграда оставалось 180 километров. 21 августа немцы заняли станцию Чудово, перерезали Октябрьскую железную дорогу и через 8 дней овладели Тосно. 30 августа пал крупный железнодорожный узел Мга. Последняя железная дорога, соединяющая Ленинград со страной, оказалась в руках немцев. 8 сентября 1941 года гитлеровцы захватили у истока Невы город Шлиссельбург, окружив Ленинград с суши. Началась 871-дневная блокада Ленинграда.

Гаснет свет .(слайд 2) (пульсирует цифра 871 под удары сердца)

(слайд 3)Играет музыка«2 войны»(тихо)

Студентка Читает стихи (Ольги Берггольц)

Я говорю с тобой под свист снарядов,

угрюмым заревом озарена.

Я говорю с тобой из Ленинграда,

страна моя, печальная страна...

Кронштадтский злой, неукротимый ветер

в мое лицо закинутое бьет.

В бомбоубежищах уснули дети,

ночная стража встала у ворот.

Над Ленинградом - смертная угроза...

Бессонны ночи, тяжек день любой.

Но мы забыли, что такое слезы,

что называлось страхом и мольбой.

Я говорю: нас, граждан Ленинграда,

не поколеблет грохот канонад,

и если завтра будут баррикады -

мы не покинем наших баррикад...

Музыка стихает (слайд 4)

Читает студентка

На момент установления блокады в городе находилось 2 миллиона 544 тысячи человек, в том числе около 400 тысяч детей. Кроме того, в пригородных районах, то есть тоже в кольце блокады, осталось 343 тысячи человек. В сентябре, когда начались систематические бомбардировки, обстрелы и пожары, многие хотели выехать, но пути уже были отрезаны.

Управление НКВД по Ленинградской области произвело обследование состояния хранения НЗ (неприкосновенного запаса) продовольствия. В своем донесении под грифом "совершенно секретно" на имя секретаря Ленинградского горкома ВКП(б) управление сообщало, что "кладовые непригодны для хранения продуктов, не соблюдаются требования санитарного надзора, неприкосновенный запас подвергнут порче. Из-за течи воды с потолка подмочены мешки с сухофруктами, сливочное масло покрыто плесенью, рис и горох заражены клещом, мешки с сухарями разорваны крысами, покрыты пылью и пометом грызунов".

Читает студентка

В отделе Спецфонда Информационного центра ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области хранится папка с грифом СО-3, дело № 2901 от 9 сентября 1941 года "О пожаре на Бадаевских складах". Эти документы не так давно были рассекречены и приняты на хранение. В этой папке содержатся протоколы допросов, квитанции, выписки из ведомостей товарных запасов, перечни складских помещений - все документы. Исследование показало, что продуктов, исходя из распределительных норм сентября и численности населения, хватило бы городу всего на день-два.

(слайд 5) звучит песня «Ленинградцы»

Читает студентка

Как только стало понятно, что город оказался в блокаде, настроение его жителей стало меняться в худшую сторону. Чтобы быть в курсе того, о чем думает население, военная цензура вскрывала все письма - некоторые, в которых горожане высказывали крамольные мысли, изымались. В августе 1941 года цензура изъяла 1,5 процента писем. В декабре - уже 20 процентов.

Строки из писем, изъятых военной цензурой (из архивных документов управления ФСБ по С.-Петербургу и области [материалы Управления НКВД по Ленинградской области]):

Конюшенко В.А.

"...Жизнь в Ленинграде с каждым днем ухудшается. Люди начинают пухнуть, так как едят горчицу, из нее делают лепешки. Мучной пыли, которой раньше клеили обои, уже нигде не достанешь".

Конюшенко В.А.

"...В Ленинграде жуткий голод. Ездим по полям и свалкам и собираем всякие коренья и грязные листья от кормовой свеклы и серой капусты, да и тех-то нет".

Студентка

"...Я был свидетелем сцены, когда на улице у извозчика упала от истощения лошадь, люди прибежали с топорами и ножами, начали резать лошадь на куски и таскать домой. Это ужасно. Люди имели вид палачей".

(слайд 6)

Читает студентка

С 1 октября рабочие и инженерно-технические работники стали получать по карточкам 400 граммов хлеба в сутки, все остальные - по 200 граммов. Резко сократилась выдача других продуктов. С пивоваренных заводов забрали 8000 тонн солода и перемололи их. На мельницах вскрыли полы и собрали всю мучную пыль.

С 13 ноября 1941 года норма выдачи хлеба населению была снижена. Теперь рабочие и инженерно-технические работники получали по 300 граммов хлеба, все остальные - по 150. 20 ноября и этот скудный паёк пришлось урезать. Население стало получать самую низкую норму за всё время блокады - 250 граммов на рабочую карточку и 125 граммов - на все остальные. В Ленинграде начался голод.

(слайд 7)

Студентка Читает стихи (Анны Ахматовой)

Не шумите вокруг - он дышит,

Он живой еще, он все слышит...

Как из недр его вопли: "Хлеба!" -

До седьмого доходят неба...

Но безжалостна эта твердь.

И глядит из всех окон - смерть.

Читает студент (слайд 8)

Эта цифра - "125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам" - навсегда останется одним из символов блокады, хотя эти нормы просуществовали чуть более месяца.

В городе резко возросло количество краж, убийств с целью завладения продуктовыми карточками. Начались налеты на хлебные фургоны и булочные. В пищу шло все. Первыми были съедены домашние животные. Люди отдирали обои, на обратной стороне которых сохранились остатки клейстера. Чтобы заполнить пустые желудки, заглушить ни с чем не сравнимые страдания от голода, жители прибегали к различным способам изыскания пищи: ловили грачей, яростно охотились за уцелевшей кошкой или собакой, из домашних аптечек выбирали всё, что можно употребить в пищу: касторку, вазелин, глицерин; из столярного клея варили суп, студень.

Читает студент (слайд 9, 10)

Строки из писем, изъятых военной цензурой (из архивных документов управления ФСБ по С.-Петербургу и области [материалы Управления НКВД по Ленинградской области]):

Конюшенко В.А.

"...Наш любимый Ленинград превратился в свалку грязи и покойников. Трамваи давно не ходят, света нет, топлива нет, вода замерзла, уборные не работают. Самое главное - мучает голод".

Конюшенко В.А.

"...Мы превратились в стаю голодных зверей. Идешь по улице, встречаешь людей, которые шатаются, как пьяные, падают и умирают. Мы уже привыкли к таким картинам и не обращаем внимания, потому что сегодня они умерли, а завтра я".

Конюшенко В.А.

"...Ленинград стал моргом, улицы стали проспектами мертвых. В каждом доме в подвале склад мертвецов. По улицам вереницы покойников".

Студентка

В декабре 1941 года были зафиксированы первые случаи каннибализма. По данным УНКВД по Ленинградской области, за употребление человеческого мяса были арестованы в декабре 1941 года 43 человека, в январе 1942 года - 366, феврале - 612, марте - 399, апреле - 300, мае - 326, июне - 56. Затем цифры пошли на убыль, с июля по декабрь 1942 года были взяты с поличным всего 30 людоедов. Людоедов военные трибуналы приговаривали к расстрелу с конфискацией имущества. Приговоры были окончательными, обжалованию не подлежали и немедленно приводились в исполнение. (Слайды 11,12,13,14,15,16,17)

Читает студент (слайд 18)

Но город жил и боролся. Заводы продолжали выпускать военную продукцию. Голодные измученные люди находили в себе силы работать.

В городе работали театры, ставились новые спектакли, работали музеи. Все то время, когда шла блокада, работало ленинградское радио. Для многих оно было единственной ниточкой, позволявшей

почувствовать, что город живет. Когда радио замолчало, то в радиокомитет стали приходить люди с вопросами: "Что нам нужно сделать, чтобы снова включили радио? Без него невыносимо". Перед микрофоном в Доме радио была сделана деревянная подставка - на нее опирались выступавшие по радио поэты, писатели, дикторы.

Читает студент (слайд 19) О Шостаковиче

Утром 27 декабря 1941 года в городе Куйбышеве (ныне – Самара) в одной из квартир дома №140 по улице Фрунзе, где жили эвакуированные, художавый человек в очках закрыл крышку взятого на прокат пианино и задумался. Симфония, начатая еще в Ленинграде в доме Бенуа на Большой Пушкинской улице во время летнего наступления немцев, была закончена.

Она писалась урывками, в страшном напряжении, в перерывах между рытьем противотанковых рвов, разбором завалов и спасением погребенных под обломками людей, тушением пожаров и дежурствами на крыше во время бомбежек, когда на город падали зажигательные бомбы и нужно было железными щипцами или лопатой сбрасывать их на землю. Она писалась в самолете, когда его, ослабевшего от голода, с двумя измученными малолетними детьми на руках, вывезли в Москву. Она писалась в поезде, который вез их из Москвы в Куйбышев, куда в дни немецкого наступления были эвакуированы Правительство, Верховный Совет, дипломатические представительства и Большой театр. Она писалась здесь, в Куйбышеве. И вот, наконец, прозвучали финальные аккорды...

Человек устало закрыл глаза. Его родной Ленинград был в блокаде. И симфонию, которую он только что закончил и посвятил родному городу, скоро назовут Ленинградской. Он еще не знал, что через несколько месяцев ее услышит весь мир и, стоя, будет рукоплескать ее создателю – Дмитрию Шостаковичу. Рукоплескать мужеству ленинградцев...

. Пройдут годы, и поэт Юрий Воронов, мальчиком переживший блокаду, напишет об этом в своих стихах:

Студент

«...И музыка встала над мраком развалин,

Крушила безмолвие темных квартир.

И слушал ее ошарашенный мир...

Вы так бы смогли, если б вы умирали?..».

Играет 7 симфония (видео)(слайд 20)

Читает студент (слайд 21) Дорога жизни

Для подвоза продовольствия и боеприпасов оставалась единственная коммуникация - по Ладожскому озеру. «Дорога жизни» – так называлась ледовая дорога через Ладогу зимой 1941-1942 гг., после того как лед достигал достаточной толщины, по нему начинали перевозить грузы в блокадный Ленинград, эвакуировали людей. Дорога жизни, фактически, была единственным средством сообщения Ленинграда с Большой землей.

Летом по Ладожскому озеру на паромов подвозили продовольствие и вывозили в тыл детей и раненых.

Читает студент Читает стихи (Веры Инбер, 1944 год) (слайд 22)

Слава и тебе, великий город,

Сливший воедино фронт и тыл.

В небывалых трудностях который

Выстоял. Сражался. Победил.

2 декабря 1942 года Ставка Верховного главнокомандующего утвердила план операции Волховского и Ленинградского фронтов, условно названный "Искра". Местом прорыва блокады был избран узкий выступ, разделявший войска фронтов. Учитывая выгодную обстановку, сложившуюся к началу следующего года, Ставка приказала 12 января 1943 года перейти в наступление южнее Ладожского озера и прорвать блокаду Ленинграда.

12 января 1943 года в 9 часов 30 минут утреннюю тишину разорвал залп "катюш" - во всей полосе наступления началась артиллерийская подготовка. Как только она закончилась, на лед вышли тысячи солдат. К концу первого дня наступления войска закрепились на двух плацдармах на левом берегу Невы. К полудню 18 января в районе Рабочих посёлков №5 и 1 произошла встреча двух фронтов. В ночь на 19 января 1943 года радио Ленинграда передало, что блокада прорвана.

14 января 1944 года в 9 часов 35 минут по противнику открыли огонь тяжёлые морские орудия из Кронштадта, с фортов и кораблей, а также многочисленная полевая артиллерия. Атака стрелковых частей 2-й армии началась в 10 часов 40 минут. К 27 января 1944 года войска Ленинградского и Волховского фронтов взломали оборону 18-й немецкой армии, разгромили её основные силы и продвинулись на 60 километров в глубину. Видя реальную угрозу окружения, немцы отступили. С освобождением Пушкина, Гатчины и Чудово блокада Ленинграда была полностью снята.

Читает студент (слайд 23)

К моменту прорыва блокады в городе оставалось не более 800 тысяч человек гражданского населения. За годы блокады погибло, по разным данным, от 400 тысяч до 1,5 млн. человек. Огромный ущерб был нанесён историческим зданиям и памятникам Ленинграда. В честь героических событий блокады Ленинграда в день снятия блокады отмечается День воинской славы России.

Читает Конюшенко В.А

РЕКВИЕМ.

Р. Рождественский.

Помните!	Не плачьте!	Хлебом и песней,	Люди!
Через века,	В горле	Мечтой и стихами,	Покуда сердца
через года, -	сдержите стоны,	жизнью	стучатся, -
помните!	горькие стоны.	просторной,	помните!
О тех,	Памяти	каждой секундой,	Какою
кто уже не	павших	каждым дыханьем	ценою

придет	будьте	будьте	завоевано счастье,
никогда, -	достойны!	достойны!	пожалуйста, -
помните!	Вечно достойны!		помните!

Звучит песня и видео: Ленинград в блокаде (старые фотографии)

Читает Конюшенко В.А

(слайд 24)

27 января 2014 года исполнилось 70 лет со Дня полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками. В современном, быстро меняющемся мире – целая эпоха. Но, сколько бы лет ни прошло, для всего мира подвиг ветеранов, ленинградцев останется образцом беспримерного подвига, мужества, стойкости, негибаемой воли к победе сыновей и дочерей нашего Отечества в дни суровых испытаний.

Читает Конюшенко В.А

(слайд 25)

Никто из нас не забудет, просто не имеет права забыть этот беспримерный подвиг жителей и защитников города, в котором фронт и тыл сливались воедино.

И для всех ныне живущих, и для всех последующих поколений блокада Ленинграда навсегда останется одной из самых героических страниц истории Великой Отечественной войны, она всегда будет олицетворением несокрушимой силы духа и воли к победе. Мы склоняем головы перед вечной памятью павших героев и благодарим тех, кто сумел своей жизнью и судьбой доказать, что наш народ способен не только вынести великие испытания, но и выйти из них победителем!

Читает Конюшенко В.А

(слайд 26)

Студенты провели акцию «125 грамм блокадного хлеба»

Подведение итогов

История не имеет сослагательных наклонений. Если событие произошло, отражен дух, настроение времени и людей, Мы не имеем право забывать миллионы человеческих жизней, отдавших для того, чтобы Мы сегодня радовались жизни, смело смотрели в будущее. Необходимо представлять не иной ход событий, а уважать память прошлого и извлекать уроки будущего.

ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия «Блокадный хлеб», подготовленного преподавателем специальных технологических дисциплин Конюшенко В.А.

Мероприятие проводилось в группах 3 А т\э 9-20; 1 А к\с 9-22.

Актуальность тематики внеклассного мероприятия:

- развитие патриотического чувства у студентов.
- формирование уважительного отношения к прошлому.
- воспитание уважительного отношения к хлебу.

Задачи проведения мероприятия:

Важнейшими задачами патриотического воспитания молодежи являются:

- формирование моральных и нравственных качеств патриотизма в сознании молодежи,

- воспитание преданности Родине и готовности к ее защите,

- обеспечение преемственности поколений,

- пропаганда исторического прошлого Отечества, героического наследия и боевых традиций Вооруженных сил, трудового и ратного подвига народа по укреплению обороноспособности государства и его защите,

- формирование нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к исторической памяти своего народа.

- воспитание ответственности, симпатии, потребности личного участия в мероприятиях, посвященных празднованию памятных дат.

Военно- патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, а так же общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Тематика внеклассного мероприятия вызвала огромный интерес у студентов, принимавших участие в мероприятии. Была проведена акция «125 грамм блокадного хлеба».

Заместитель по УВР

ГБПОУ КК АМТТ

02.02.2023



С.Ю. Лапшина

ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия «Блокадный хлеб», подготовленного преподавателем специальных технологических дисциплин Конюшенко В.А.

Мероприятие проводилось в группах 3 А т\э 9-20; 1 А к\с 9-22.

Актуальность тематики внеклассного мероприятия:

- развитие патриотического чувства у студентов.
- формирование уважительного отношения к прошлому.
- воспитание уважительного отношения к хлебу.

Задачи проведения мероприятия:

Важнейшими задачами патриотического воспитания молодежи являются:

- формирование моральных и нравственных качеств патриотизма в сознании молодежи,

- воспитание преданности Родине и готовности к ее защите,
- обеспечение преемственности поколений,
- пропаганда исторического прошлого Отечества, героического наследия и боевых традиций Вооруженных сил, трудового и ратного подвига народа по укреплению обороноспособности государства и его защите,
- формирование нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к исторической памяти своего народа.

- воспитание ответственности, симпатии, потребности личного участия в мероприятиях, посвященных празднованию памятных дат.

Военно- патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, а так же общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Тематика внеклассного мероприятия вызвала огромный интерес у студентов, принимавших участие в мероприятии. Была проведена акция «125 грамм блокадного хлеба».

Председатель цикловой комиссии
классных руководителей
ГБПОУ КК АМТТ
02.02.2023 г.



И.Н. Агапцева