



ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО
«ПРИОРИТЕТ»,
СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ
УНИВЕРСИТЕТОМ (ИУБ)»

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ: НОВОЕ И АКТУАЛЬНОЕ»

МАТЕРИАЛЫ
X Международной научно-практической конференции

26 мая 2021

Часть 1

г. Ростов-на-Дону

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: МЕТОДЫ,
СРЕДСТВА, ПРИЕМЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ**

- Агальцова Татьяна Дмитриевна.
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК
НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 164
- Агафонова Людмила Сергеевна. ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР
КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ПРИ ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 168
- Арчакова Хадишат Ахметовна, Тариева Дилия
Увайсовна. СТРУКТУРА ПРИДАТОЧНЫХ ЦЕЛЕЙ В
РУССКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ 172
- Баранова Евгения Андреевна. МЕТОДЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАБОТЕ
ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 176
- Борозда Анастасия Владимировна, Глабец Татьяна
Васильевна. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» 180
- Вакулина Наталья Юрьевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АУТЕНТИЧНОЙ ПЕСНИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА 186
- Варданян Людмила Валерьевна, Ахметжанова
Ляйсан Альбертовна. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 190
- Гончарова Оксана Владимировна, Гончарова
Светлана Владимировна. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ
ПОЛОЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ
ПАРАДИГМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 194
- Егорова Индира Ракешевна. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА 198
- Ератова Татьяна Ивановна. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ПОДХОД: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН
СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 203
- Захарьева Елена Алексеевна. СОВРЕМЕННЫЕ
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 207

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ПАРАДИГМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Гончарова Светлана Владимировна

Преподаватель, ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»

Гончарова Оксана Владимировна

К.б.н., доцент, преподаватель, ГБПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум»

В статье представлены особенности здоровьесформирующей парадигмы. Авторами изучены составляющие формирования и укрепления здоровья молодежи. Представлены концептуальные положения здоровьесориентированной подготовки специалистов в СПО. Результатом построения здоровьесформирующего пространства в образовательных учреждениях является положительная динамика здоровьесформирующей парадигмы, повышающая потенциал здоровья молодежи и способствующая формированию профессиональных компетенций при освоении обучающимися образовательной программы.

Ключевые слова: экологическая безопасность, здоровье, парадигма, здоровьесформирующая парадигма, здоровьесформирующее пространство, среднее профессиональное образование.

Здоровый образ жизни крепко связан с давней традицией российского общества, основанной на идее заботы о поддержании здоровья населения.

Цель нашего исследования: изучить основные аспекты парадигмы формирования здоровья студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Предмет исследования: организация процесса формирования здоровьесформирующего пространства учебных учреждений СПО.

В современном российском обществе пропаганда здорового образа жизни стала национальной идеей. Здоровье подростков – необходимая составляющая их высокоэффективного образовательного процесса. Эксперты ВОЗ (<https://www.who.int/ru>), а следом и Межведомственная комиссия Совета безопасности РФ по охране здоровья населения в Федеральных концепциях «Охрана здоровья населения», «К здоровой России» определили зависимость уровня

общественного здоровья влиянием факторов, распределенных в следующем соотношении: на 20% – от наследственности; на 20% – от условий внешней среды (как природных, так и социальных); на 10% – от деятельности системы здравоохранения; на 50% – от условий и образа жизни человека. Главный резерв здоровья – образ жизни человека – включает такие условия как: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, рациональный режим жизни, психофизиологическую регуляцию, психосексуальную и половую культуру, тренировку иммунитета и закаливание, отсутствие вредных привычек и валеологическое образование (Э.Н. Вайнер). Их несоблюдение существенно понижает потенциал здоровья, препятствуя достижению обучающимися заданного уровня образованности, соответствующего ФГОС.

Здоровьеформирующая парадигма в СПО базируется на создании условий для комплексного формирования социокультурного феномена «здоровье», сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса как важнейшего фактора развития личности. [1, с.141]. Здоровье, согласно определению ВОЗ, это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Основные концептуальные положения здоровьеформирующей парадигмы направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование представления о здоровье как ценности, то есть создают мотивацию на ведение здорового образа жизни. Система здоровьесберегающего образования включает следующие компоненты [2, с.20]:

- 1) мониторинг динамики здоровья обучающихся;
- 2) общепедагогические принципы просвещения обучающихся и педагогического коллектива в процессе формирования культуры здоровья;
- 3) повышение мотивации обучающихся;
- 4) медико-гигиенические технологии, основанные на совместной деятельности преподавателей и медицинских работников, организующих профилактические мероприятия в преддверии эпидемий инфекционных заболеваний;
- 5) проектирование физкультурно-оздоровительных программ по физическому развитию студентов, реализуемые на занятиях физической культуры, спортивных секций, а также при организации динамических пауз между сменами, динамических перемен и физкультурных пауз в процессе образовательной деятельности, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- 6) создание экологических условий жизнедеятельности и гармоничных взаимоотношений с природой, проявляющихся в обустройстве корпусов учебных организаций и прилегающей территории, в участии в природоохранных мероприятиях, субботниках;
- 7) реализация здоровьесберегающих образовательных технологий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, учебно-воспитательных) в процессе образовательной деятельности, в частности в дисциплинах «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая безопасность», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» и т.п.;
- 8) социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии, обеспечивающие психологическую адаптацию личности

(социально-психологические тренинги, к участию в которых привлекаются студенты, их родители или законные представители, преподаватели).

7) проведение внеучебных спортивно-оздоровительных мероприятий (бесед и консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, «Дней здоровья», дней спорта, соревнований, олимпиад, походов, конкурсов, праздников и т.п.), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

8) обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Результат реализации здоровьесформирующего образования – формирование у обучающихся здоровьесформирующего поведения творчески-преобразующего уровня (готовность изменять свое поведение с изменением социальной ситуации с целью выбора позитивной здоровьесберегающей стратегии поведения).

Система среднего профессионального образования должна быть ориентирована на формирование готовности к здоровому образу жизни у студентов на основе принципов целостности, преемственности, вариативности, адаптивности к возрастным и психолого-физиологическим особенностям обучающихся, отвечать задачам их жизненного и профессионального самоопределения. [3, с.116-117; 4, с. 389, 396]

Представленные концептуальные положения здоровьесформирующей подготовки специалистов в СПО позволяют совершенствовать образовательную деятельность, направленную на подготовку востребованного специалиста, адаптированного к современным потребностям рынка труда, способного выстраивать свою дальнейшую образовательную траекторию, имея мощный потенциал психического и физического здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Науменко Ю. В. Методология, концепция и технология здоровьесформирующего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 5 (14).

2. Системная модель здоровьесформирующего образовательного пространства среднего общеобразовательного учреждения (Методические материалы) / Под общей редакцией Р. С. Койбаева. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКРО ПК и ПРО, 2012. – 152 с.

3. Усачев В. А., Жуков Р. С. Проблемы формирования готовности к здоровому образу жизни у студентов в условиях учебных заведений среднего профессионального образования // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2008. – № 4 (36). – С. 112–117.

4. Усачев В. А. Пути формирования готовности к здоровому образу жизни у студентов в условиях учебных заведений среднего профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 1. – С. 389–396.

CONCEPTUAL PROVISIONS OF THE HEALTH-FORMING PARADIGM IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

The article presents the features of the health-forming paradigm. The authors studied the components of the formation and promotion of youth health. The article presents the conceptual provisions of health-oriented

training of specialists in SPO. The result of building a health-forming space in educational institutions is the positive dynamics of the health-forming paradigm, which increases the health potential of young people and contributes to the formation of professional competencies when students master the educational program.

Keywords: environmental safety, health, paradigm, health-forming paradigm, health-forming space, secondary vocational education.

**Гончарова Светлана Владимировна
Гончарова Оксана Владимировна, 2021**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Российский химико-технологический университет
имени Д. И. Менделеева

Новомосковский институт (филиал)

*2021 – Год науки и технологий
в Российской Федерации*

**ГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ
ФАКТОРЫ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Материалы восемнадцатой международной
научно-практической конференции

Новомосковск, 15–16 октября 2021 г.

Новомосковск 2021

УДК 504.06

ББК 20.1

Г 94

Редакционная коллегия:

канд. экон. наук, доцент Овчаров А. В.
(председатель)

д-р хим. наук, доцент Голубина Е. Н.
канд. экон. наук, доцент Кулакова Ю. В.

канд. хим. наук, доцент Журавлёв В. И.

д-р техн. наук, доцент Логачёва В. М.

канд. техн. наук, доцент Маслова Н. В.

д-р пед. наук, доцент Ермаков Д. С.

(ответственный секретарь)

Г94 Гуманитарные и естественнонаучные факторы решения экологических проблем и устойчивого развития: материалы восемнадцатой международной научно-практической конференции (Новомосковск, 15–16 октября 2021 г.) / Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева, Новомосковский институт. – Новомосковск, 2021. – 160 с.

ISBN 978-5-7237-1511-0

В сборнике представлены материалы, отражающие теоретические концепции и практические подходы к решению проблем окружающей среды и устойчивого развития: экофилософия и социология, экологическая психология и экологическое образование, естественнонаучная сущность экологических проблем, экологический мониторинг, техника защиты окружающей среды, экономика природопользования.

Сборник предназначен для специалистов в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.

ISBN 978-5-7237-1511-0

© НИ РХТУ, 2021

© Авторы докладов и сообщений, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Бабкина Т. В., Колесникова Т. П.</i> Использование ресурсосберегающих технологий в металлургическом производстве (на примере ПАО «Косогорский металлургический завод») 5
<i>Багоцкий С. В.</i> Проект Московского общества испытателей природы «Местная литература» 11
<i>Буравова А. А.</i> Роль химической промышленности в системе продовольственной безопасности 16
<i>Волков В. Ю., Волкова В. В.</i> Анализ ситуации с выбросами загрязняющих веществ промышленными предприятиями Тульской области в атмосферный воздух и меры по её улучшению 19
<i>Геворкян И. С.</i> Суринамский мукоед (<i>Oryzaephilus surinamensis</i> Linnaeus) и его опасность для здоровья человека 23
<i>Геворкян С. Г.</i> Развитие человеческого общества с древнейших времён и связанные с ним проблемы сохранения среды обитания человека 31
<i>Геворкян С. Г., Михеев А. А.</i> К прогнозу скорости движения курумов по склону 40
<i>Голубина Е. Н., Пряхина Н. А., Давыдов В. Б., Кизим Н. Ф.</i> Экологический аспект экстракции редкоземельных элементов 46
<i>Гончарова О. В., Гончарова С. В.</i> Экологическая этика как регулятор природных факторов, изменённых деятельностью человека 50
<i>Журавлев В. И., Жиркова Ю. Н., Голубина Е. Н.</i> Электрохимические технологии и экологические задачи альтернативной энергетики 55
<i>Ильичева Н. А., Ермаков Д. С., Ермаков А. С.</i> Детские программы в центрах морского образования США 61
<i>Исаев А. С.</i> Расчёт устойчивости для местной генерации 69
<i>Исайчиков В. Ф.</i> Энгельс и Мальтус о способах и путях предотвращения экологической катастрофы 73
<i>Ихер Т. П.</i> Исследовательское краеведение в сельской средней школе 82
<i>Колесникова Т. П., Макрушин Н. А., Колесникова В. Д.</i> Безопасность и экологичность продуктов питания 88
<i>Крылова В. В., Большакова Е. В.</i> Применение системы бережливого производства для защиты окружающей среды 91
<i>Митяева А. Н., Ихер Т. П.</i> Реализация смешанной модели экологического образования в сельской средней школе 94

УДК 504.05:179.3

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА КАК РЕГУЛЯТОР ПРИРОДНЫХ ФАКТОРОВ, ИЗМЕНЁННЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА

Гончарова Оксана Владимировна, nauka.eco@yandex.ru

(Армавирский государственный педагогический институт)

Гончарова Светлана Владимировна, goncharowa-sweta@mail.ru

(Армавирский механико-технологический техникум)

В статье говорится о природных факторах, измененных деятельностью человека, инициирующих экологические катастрофы. Экологическая этика оценивает человеческие поступки с точки зрения экосистемного блага. Авторы говорят о важности формирования «коллективной экологической нравственности». Акцент следует сделать на накоплении экологических знаний и ценностной переориентации сознания.

Ключевые слова: экологическая этика, экологические катастрофы, экологические ценности, коллективная экологическая нравственность, ноосферное мировоззрение.

ENVIRONMENTAL ETHICS AS A REGULATOR OF NATURAL FACTORS CHANGED BY HUMAN ACTIVITY

Goncharova O. V.

(Armavir State Pedagogical University)

Goncharova S. V.

(Armavir Mechanical and Technological College)

The article talks about natural factors changed by human activity that initiate environmental disasters. Environmental ethics evaluates human actions from the point of view of the ecosystem good. The authors speak about the importance of forming a "collective ecological morality". The emphasis should be placed on the accumulation of environmental knowledge and the value reorientation of consciousness.

Keywords: environmental ethics, environmental disasters, environmental values, collective environmental morality, noospheric worldview.

В первые месяцы пандемии коронавируса на международном уровне заговорили, что планета получила передышку в результате самого масштабного «природного эксперимента» по сокращению загрязнений воздуха. Экологи радовались, что экопобеды мирового масштаба иллюстрировали то, что мы могли бы увидеть в будущем при переходе к экономике с низким уровнем выбросов парниковых га-

зов в результате соблюдения мер Парижского соглашения по климату. Но такое снижение загрязнения не оказало долгосрочного эффекта на экологическую обстановку, что подтвердил постепенный возврат к прежнему уровню загрязнения [1, с. 39–42]. Климатические аномалии в России (пожары, наводнения, огненные и водные смерчи) учащаются.

Сильнейшие наводнения сопровождаются выпадением многомесячной нормы осадков за сутки, подъемом уровня воды на несколько метров, затоплением населённых пунктов, размывом коммуникаций, смытием почвы, образованием оврагов, селями и эвакуацией населения, гибелью посевов и заболачиванием территорий, материальным и моральным ущербом. В районах, в которых ливни не редкость, население знает, что длительность выпадения такого дождя обычно небольшая, часто от нескольких минут до нескольких часов. Катастрофические последствия затопления территорий в последнее время связаны со степенью заселённости и застроенности речных долин и пойм, непродуманностью системы водоотведения, ливневой канализации, старыми коммуникациями в новых жилищных комплексах; сбросом излишних масс воды или прорывом гидротехнических сооружений во время наводнения; массовой вырубкой прибрежных лесов в водосборных бассейнах рек; уменьшением пропускной способности летних речных русел и пойм, отсутствием должного ухода за ними, недостаточного инженерно-геологического обоснования проектов сооружений (разрыв федеральной автодороги «Новороссийск – Керчь» в районе Цибанобалки, Анапа, август 2021 г.) [2, с. 37–46].

Пожары 2019 и 2020 гг. оказались намного более многочисленными, чем в среднем за предыдущие два десятка лет. Наиболее разрушительными были лесные пожары в 2019–2020 гг. в России и в Австралии. Только в Австралии выжжено 20 млн га, сгорели по разным оценкам от 400 млн до 1,25 млрд особей животных, около 200 жилых домов, несколько человек погибли, тысячи людей вынуждены были покинуть свои дома [3].

2019 г. оказался самым тёплым за всю историю метеонаблюдений в России с 1877 г., как сообщал глава Гидрометцентра Р. Вильфанд [4]. В 2021 г. в России лесные пожары (рисунок 1) отмечены на территории Дальнего Востока, особенно в Республике Саха (Якутия); в Сибирском федеральном округе – на территории Иркутской области и Красноярского края, а также в Ямало-Ненецком автономном округе; в Уральском федеральном округе – в Свердловской, Челябинской и Курганской областях; в Приволжском федеральном округе – в Пензенской, Саратовской, Самарской, Ульяновской и Оренбургской областях; на

юге России – в Ростовской, Волгоградской и Астраханской областях, а также в Краснодарском крае, республиках Дагестан и Калмыкия. В близлежащих странах возгорания отмечены на территории Италии, Греции, Турции, Казахстана, Украины и Китая. [5]

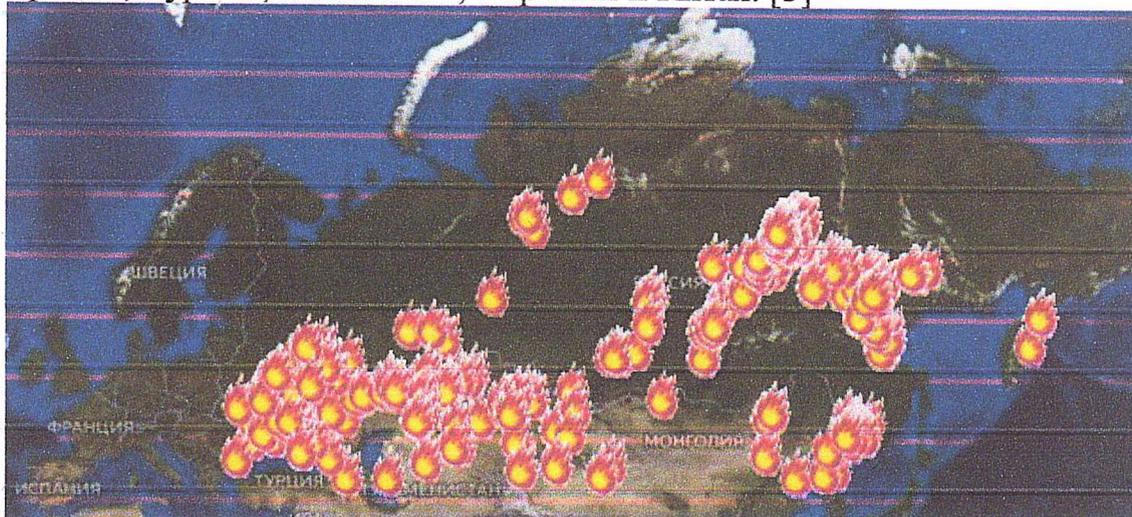


Рисунок 1 – Онлайн-карта лесных пожаров в России (по данным НИИ «Аэрокосмос» на 14.09.2021 г. [5])

Основной причиной лесных пожаров, по данным Минприроды, являются человеческий фактор и грозы. Режим чрезвычайной ситуации, связанной с пожарами, на данный момент действует в шести регионах России, особый противопожарный режим – в 60 [6].

Глобальное потепление приводит к расширению ареала и продлению сезона лесных пожаров, росту среднегодовой температуры, таянию вечной мерзлоты, выходу на поверхность углерода. Следствием таяния мерзлоты и сдвигов в грунте стали разливы топлива в результате повреждения топливного резервуара на ТЭЦ-3 Норильско-Таймырской энергетической компании (НТЭК, группа «Норникель») в мае 2020 г., а также разгерметизации трубопровода на Таймыре в районе пос. Тухард в июле 2020.

Все говорят о разумном потреблении природных ресурсов и бережном отношении к природе. Однако практика показывает, что общество ещё далеко не овладело и не прониклось идеями экологической этики. В настоящее время в силу кризиса, пандемии, низкого уровня жизни и доходов населения, отсутствия устойчивых нравственных ориентиров, доминирования потребительского отношения люди заняты вопросами элементарного выживания. Для реальных изменений в экологическом состоянии планеты необходимо принимать меры, способные оказать долгосрочное воздействие на экосистемы. Это возможно при формировании экологических ценностей [7], повышении уровня «коллектив-

ной экологической нравственности», основанной на выработке в сознании человечества четкой системы экологических знаний разумного гармоничного отношения к природе [8].

Экологическая этика оценивает человеческие поступки с точки зрения экосистемного блага. Основой человеческой нравственности является основополагающий принцип экологической этики А. Швейцера «благоговение перед жизнью», в котором он расширил понимание гуманности как всесторонне доброго отношения к своему ближнему до такого же отношения человека ко всем живым существам. И сегодня в экологической этике складывается и утверждается новый для человечества императив: самоценность всего живого [9, с. 426], самоценность природы как органического целого [10, с. 36–44].

Современное общество оказалось перед выбором: либо сохранить имеющийся способ взаимодействия с природой и ощутить экологическую катастрофу, либо изменить сложившийся тип существования на органическое единство экологически развитого сознания и поведения и, таким образом, сохранить пригодную для жизни планету [11]. Природа обладает значительным потенциалом для изменения образа жизни, позволяющим человечеству отказаться от антропоцентрической парадигмы и определять логику социального поведения через ноосферное мировоззрение, построенное на экологическом императиве устойчивого развития. Упор должен быть сделан на накопление экологических знаний; ценностную переориентацию сознания в духе единения с природой, ответственности за будущие поколения и существование всех форм жизни, отказа от потребительской установки природопользования.

Список литературы

1. Гончарова О. В. Уроки пандемии CORONAVIRUS (COVID-19) в изменении мира и решении глобальных экологических проблем // Перспективы развития российской экономики в цифровую эпоху : материалы II Всероссийской научно-практической конференции «CORONAVIRUS (COVID-19) в медицине, социологии, экономике». Саратов : Институт управления и социально-экономического развития; Саратовский государственный технический университет, 2020. С. 39–42.
2. Гинко С. С. Катастрофы на берегах рек. Л. : Гидрометеиздат, 1977. 128 с.
3. Лесные пожары в Австралии (2019–2020). URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
4. Как горит Сибирь. Карты, графики и фото пожаров в России. URL: <https://www.bbc.com/russian/features-53532961>.

5. Онлайн-карта лесных пожаров в России. URL: http://www.aerocosmos.info/emergency_search.

6. Дуэль А. Минприроды: Лесные пожары продолжают тушить в 25 регионах // Российская газета. 23.08.2021. № 8541.

7. Щербаков В. А. Экологическая этика как условие преодоления экологического кризиса // Специалисты АПК нового поколения: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Саратов : ЦеСАин, 2019. С. 615–618.

8. Коханова К. Ю. Проблема экологической этики в XXI веке // Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре : сборник материалов VII Международного молодежного форума. Белгород : ИД «Белгород», 2019. Ч. 1. С. 336–339.

9. Фролов А. В., Самарчук М. И. Целевые лесные палы в контексте экологической этики // Пожарная и аварийная безопасность : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции, посвящённой Году культуры безопасности. Иваново : ИПСА, 2018. С. 425–426.

10. Мантатов В. В. Предмет экологической этики: природные и человеческие ценности // Экологическая этика. Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2009. С. 36–44.

11. Гончарова О. В., Старченко В. А., Муратов Р. С. Экологичность: от модного мирового тренда до ключевого навыка // Гуманитарные и естественнонаучные факторы решения экологических проблем и устойчивого развития: материалы XVIII международной научно-практической конференции. Новомосковск: НИ РХТУ, 2020. Ч. 1. С. 38–42.