

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

# **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ**

МАТЕРИАЛЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
(г.Армавир, 11 апреля 2018 г.)



Армавир  
ГБПОУ КК АМТТ  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Потапенко С.В.</b> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ГБПОУ КК «АРМАВИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	4
<b>Волкодамова О.А.</b> ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ГБПОУ КК «АРМАВИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	8
<b>Шепелина О.Б., Агамирзоева В.А.</b> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭМУМП «HELLO, BRITAIN!»	11
<b>Вагнер В.В.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН, АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬХОЗПРОДУКЦИИ»	14
<b>Смотрова О.А.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	17
<b>Зайцева М.А.</b> КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	22
<b>Подорожко О.Н., Петрушкевич Н.Ю.</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО	25
<b>Орлова Л.В.</b> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	32
<b>Игнатова Е.В., Корнилова Т.В.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	35
<b>Шестакова Т.Н., Шейкова И.И.</b> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МДК	40
<b>Терехова А.Н., Лапшина С.Ю.</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	45
<b>Лебеденко Н.И., Агапцева И.Н.</b> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	50
<b>Логвиненко С.И., Авакян Н.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	53
<b>Конюшенко В.А., Конюшенко А.В.</b> ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В ГБПОУ КК «АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	57
<b>Дрововозова О.А., Баранникова И.А.</b> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА САХАРИСТЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ	61

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Авторы: Игнатова Елена Викторовна, Корнилова Татьяна Викторовна*

*ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»*

Последняя информационная революция, связанная с повсеместным внедрением Интернета и информационных технологий, изменила наше отношение к получению новых знаний. Избыток противоречивой информации приводит к тому, что каждый современный преподаватель сталкивается с тем, что у студентов нет больше абсолютного доверия ни к чему: ни к учебнику как к авторитетному источнику, ни к преподавателю. И если раньше он был прежде всего опытным наставником, передающим собственные знания, то сегодня в мировой практике все больше распространяется отношение к преподавателю как к организатору активной познавательной деятельности учащегося [1, с. 32].

И в самом деле, даже интеллектуально развитый человек знает гораздо меньше, чем Интернет. Поэтому многие наивные студенты считают, что если они могут найти любую информацию в Интернете, то они ей уже как бы владеют, и поэтому тратить дополнительные усилия на глубокое изучение вопроса с преподавателем бессмысленно. Но при этом они не всегда осознают, как трудно по-настоящему разобраться в огромном потоке информации, отличить псевдонаучные факты от научно доказанных, а просто доверяют первым ссылкам.

Так как современный мир стремительно развивается, многие профессии уходят в прошлое или претерпевают кардинальные изменения. Учебники быстро теряют актуальность, и чтобы успеть за всеми обновлениями и переменами, жизненно необходим навык самообучения. Для его развития может быть предложено представление учебной информации с помощью информационно-компьютерных технологий.

Как преподавателю общепрофессиональных дисциплин технического цикла (инженерной графики, технической механики, компьютерной графики, материаловедения и др.) мне ясно, что для успешного формирования у студентов профессиональных и общих компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ФГОС) требуются принципиально новые подходы к обучению, поиск новых технологий обучения, совершенствование информационного обеспечения учебного процесса.

В результате нескольких лет работы мною были определены следующие наиболее эффективные формы реализации информационно-коммуникационных технологий:

1. Создание дидактических и методических материалов на основе новейших разработок, публикующихся в Сети и применение электронных учебников.