Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Армавирский механико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК АМТТ
_____ С.В. Петросян
«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ КК АМТТ

Специальности 08.02.13«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

Армавир, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности **08.02.07«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»**
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ФГОС по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции; *отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии);* *нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона (при наличии);* *локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса.*
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Задачи Программы воспитания	Задачи Программы воспитания: 1. Вовлекать обучающихся в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтёрской, патриотической, трудовой направленности и включать их в процессы преобразования социальной среды техникума и города, реализацию социальных проектов и программ. 2. Создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся техникума с учётом получаемой квалификации юриста на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. 3. Вовлекать обучающихся в коллегиальные формы управления образовательным учреждением. 4. Знакомить обучающихся с требованиями ключевых работодателей,

	создавать предпосылки для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления в городе Армавире и в Краснодарском крае. 5. Содействовать улучшению воспитывающей среды в техникуме и имиджа образовательного учреждения на муниципальном и региональном уровнях. 6. Организовывать профориентационно значимое общение коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. 7. Организовывать освоение цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов, расширения коммуникационных возможностей. 8. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 9. Формировать у обучающихся профессиональную позицию и этику, осознание общественной миссии своей профессии, ответственность специалиста за результаты и последствия своих действий. 10. Развивать предпринимательский потенциал молодёжи посредством участия в проектной деятельности, конкурсных мероприятиях, бизнес-форумах, мастер-классах и семинарах.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель по УР, заместитель по УВР, заместитель по УПР, заведующие отделениями:механико-экономическим, технологическим, сервисным, заочным, председатели ЦК, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители, воспитатели, комендант студенческого общежития, библиотекари, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей
Ожидаемые результаты	- создание системы условий для развития способностей обучающихся к самоопределению, саморазвитию и самореализации (предметные кружки, секции, творческие объединения, факультативы, клубы); - полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин; - привлечение к организации воспитательного процесса в техникуме потенциала социальных партнёров (отдел по делам молодёжи администрации МО г. Армавир, библиотеки, спортивные залы и учреждения культуры города Армавира); - сотрудничество с потенциальными работодателями (приглашение их на выпускной, дни открытых дверей, классные часы, конкурсы по профессии, круглые столы и т.п.); - достижения нового уровня взаимодействия семьи и техникума в воспитании и социализации обучающихся (родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия и др.); - позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей

	негативных явлений; - усиление роли в жизни молодёжи органов студенческого самоуправления и молодёжных общественных организаций; - стабильная динамика показателей результативности в учёбе, спорте, творчестве, социальной деятельности; - стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований; - профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием; - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Данная примерная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан	**ЛР 3**

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты, определённые субъектом Российской Федерации	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности	**ЛР КК 1**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР КК 2**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1.Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся должны быть ориентированы на:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, г. Армавира, Краснодарского края), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств обучающихся уровню запросов работодателя, общества, государства;
- обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;
- совместную с обучающимися деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа техникума;
- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности обучающихся как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых техникумом и т.д.

2.2.Инвариантные и вариативные модули Программы воспитания:

Структурные компоненты Программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения
Инвариантные модули		
«Ключевые дела техникума»	1.Вовлекать обучающихся в расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтёрской, патриотической, трудовой направленности. 2. Организовывать спортивные состязания, праздники, фестивали, пред-	Реализация взаимодействия администрации техникума, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтёрских организаций.

	ставления, акции, ритуалы. 3. Формировать позитивный опыт поведения, ответственную позиции обучающихся в отношении событий, происходящих в техникуме, готовность к сотрудничеству, реагирование на критику. 4. Включать обучающихся в процессы преобразования социальной среды техникума и города, реализацию социальных проектов и программ. 5. Популяризировать социально одобряемое поведение современников, соотечественников, земляков. 6. Обеспечить воспитательный контекст приобретения нового для обучающихся опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтёрском движении. 7. Организовать взаимодействие обучающихся с социальными группами и некоммерческими организациями (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).	Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей в МО г. Армавир. Взаимодействие администрации техникума с отделом по делам молодёжи МО г. Армавир.
«Классное руководство и поддержка»	1.Обеспечить деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. 2.Организовать взаимодействие педагогов с родителями обучающихся, выработать совместную с ними стратегию взаимодействия в проблемных ситуациях.	Реализация потенциала Педагогического совета, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, социально-психологической службы. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловых комиссий.
«Студенческое самоуправление»	1.Обеспечить включение обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, не допустить . их вовлечения в деструктивные группы. 2. Вовлекать обучающихся в коллегиальные формы управления образовательным учреждением.	Реализация потенциала студенческого профсоюзного комитета, совета самоуправления обучающихся и Совета техникума.
«Профессиональный выбор»	1.Создавать условия для появления у обучающихся опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаруже-	Взаимодействие администрации техникума и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений города.

	ния связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. 2. Создавать предпосылки для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления в городе Армавире и в Краснодарском крае, знакомить с требованиями ключевых работодателей. 3. Организовывать экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий и социальных ролей, организовывать участие в мастер-классах, стажировках. 4. Обеспечивать результативность воспитательной составляющей профессионального цикла.	
«Организация предметно-пространственной среды»	1. Формировать отношения обучающихся техникума к преобразованию образовательного учреждения, эстетической и предметной среды общежития, учебных и производственных помещений. 2. Вовлекать обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организовывать дискуссии по данным вопросам. 3. Создавать предпосылки для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодёжных социальных проектов. Взаимодействие администрации с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний
«Взаимодействие с родителями»	1.Вовлекать родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. 2.Организовывать профориентационно значимое общение коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. 3.Популяризировать социально одобряемое поведение представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории города Армавира. 4. Организовывать мероприятия, направленные на подготовку к личным	Взаимодействие администрации техникума с представителями родительской общественности. Взаимодействие администрации техникума с представителями органов управления социальной защитой населения.

	отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	
«Цифровая среда»	1.Обеспечить первичный опыт знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. 2.Организовывать освоение цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов, расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодёжных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.
«Учебное занятие»	1. Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися; включение в занятие деловых игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Реализация преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее: установление доверительных отношений между преподавателями и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для об-

		суждения в учебной группе.
Вариативные модули		
«Правовое сознание»	1.Включать обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлекать их в социально одобряемую социальную активность. 2. Заниматься профилактикой деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создавать предпосылки для социально одобряемых «малых дел» в быту. 3. Создавать предпосылки для обнаружения у обучающихся стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. 4. Предупреждать расширение маргинальных групп детей, подростков и молодёжи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодёжного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие руководства техникума с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.
«Молодёжное предпринимательство»	1.Создавать условия для развития предпринимательских навыков обучающихся для организации самозанятости и предпринимательства различных форм собственности в регионе. 2.Формировать знания обучающихся в сфере молодёжного предпринимательства через общепрофессиональные дисциплины, междисциплинарные курсы, а также через проведение бизнес-ориентирующих просветительских мероприятий. 3.Развивать предпринимательский потенциал молодёжи посредством участия в проектной деятельности, конкурсных мероприятиях, бизнес-форумах, мастер-классах и семинарах. 4. Содействовать реализации самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности через построение	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства. Посещение выставок и бизнес-форумов, формирующих предпринимательскую компетентность. Использование внешних ресурсов и образовательных циклов Сбербанка «Уроки финансовой грамотности». Организация курсов «Школа предпринимательских навыков». Участие в конкурсе «Профессионалы» Организация работы студенческого «Бизнес-инкубатора». Организация и проведение лектория «Современные формы предпринимательства». Организация и проведение тематических встреч с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими

	собственного бизнеса и в форме самозанятости.	предпринимателями и бизнес-тренерами по вопросам организации собственного бизнеса, правовым аспектам предпринимательства. Организация наставничества на различных уровнях: • студент-студент; • педагог-педагог; • студент-педагог; • студент-предприниматель.

2.3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Код личностных результатов реализации Программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Сочинения на заданную тему Анкетирование
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической	Анкетирование Тесты жизненных ценностей человека Творческие задания и анализ их выполнения

		действительности.	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением обучающихся Беседы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Сочинения на заданную тему Творческие задания и анализ их выполнения
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся,	Беседы Творческие задания и анализ их выполнения

		основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Наблюдение за поведением обучающихся Творческие задания и анализ их выполнения
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением обучающихся Беседы Тест жизненных ценностей человека
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Наблюдение за поведением обучающихся Анкетирование
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Анкетирование Творческие задания и анализ их выполнения

	либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Беседы Творческие задания и анализ их выполнения
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Наблюдение за поведением обучающихся Беседы
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Беседы Анкетирование Тест жизненных ценностей человека
ЛР КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности	Сформированность гражданской позиции; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Анкетирование Тест жизненных ценностей человека
ЛР КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анкетирование, беседы

2.3.1. Подходы к оценке личностных результатов обучающихся

Код лич-	Личностные результаты	Общие

ностных результатов	реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	компетенции
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ОК 06
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 10
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ОК 06, ОК 04
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ОК 02,ОК 09, ОК 11
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ОК 05, ОК 06
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ОК 06, ОК 04
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Ок 06
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ОК 05, ОК 06
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ОК 08
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ОК 07, ОК 06
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ОК 06
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ОК 06, ОК 11, ОК 04
ЛР КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности	ОК 1, ОК 11
ЛР КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанято-	ОК 3

	сти	

Перечень общих компетенций ФГОС по ТОП-50:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2.3.2. Критерии результативности реализации Программы:

1 УРОВЕНЬ – «НИЗКИЙ»

Студент информирован о содержании ведущих ценностных ориентаций, но не может дать объективную оценку своему поведению, состоянию, своим личностным качествам, способностям. Интерес, мотивация и потребности сформированы на низком уровне, что не позволяет ему проявлять активность в социально значимой деятельности, работать над собой, самосовершенствоваться. Он часто бывает, не удовлетворен результатами своей деятельности.

Не выработаны запреты и механизмы регуляции на отрицательное поведение. Не представляет пути практической реализации ценностей-целей и использование соответствующих ценностей-средств их достижения. Не развиты навыки социально приемлемого и социально одобряемого поведения.

Коммуникативные способности и культурные социальные нормы находятся на низком уровне развития и затрудняют общение молодого человека с другими людьми. Он проявляет отрицательное отношение к таким сферами жизнедеятельности как «Здоровье» (курение, алкоголизм, несоблюдение режима питания, отдыха и т.д.) и «Познание» (слабые знания, низкий уровень познавательного интереса, не развиты потребности к самосовершенствованию и т.д.).

2 УРОВЕНЬ – «СРЕДНИЙ»

Проявляется в личностном отношении к знаниям о тех или иных ценностных ориентациях, наблюдается согласованность между знаниями и убеждениями. Формируется пози-

тивная система отношений к другим людям и окружающему миру в целом. Формируются жизнеубеждения, идет становление «Я– концепции». Иногда появляются потребности в улучшении самого себя, интерес к «внутреннему миру». Не всегда принимает решения в пользу положительного поведения. Совместная деятельность и сотрудничество происходят избирательно. Семейные традиции, семейные реликвии не всегда соблюдаются и интересуют обучающегося.

3 УРОВЕНЬ – «ВЫСОКИЙ»

Наблюдается согласованность между знаниями, убеждениями и поведением. Умеет планировать деятельность и отбирать наиболее эффективные, социально-оправданные и личностно-приемлемые средства достижения поставленных целей. Адекватно оценивает свои возможности и способности. Принимает и реализует коллективные ценности, владеет культурой взаимодействия с другими людьми.

Развиты коммуникативные способности и культурные социальные нормы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности, нередко является инициатором этих дел. Гуманные, демократические отношения с ровесниками и людьми старшего возраста. Развиты чувства справедливости, ответственности, совести, эмпатии, сострадания, отзывчивости, толерантности и др. Уважительное отношение к родителям, желание преумножить семейные традиции, не уронить честь и достоинство своей фамилии.

Желание поддерживать престиж своего объединения. Проявление активности в выполнении социально значимой деятельности на благо себя, своего объединения, села. Занимается благотворительной деятельностью, совершает добрые поступки.

Разработанные нами критерии позволили оценить начальный уровень развития ценностных ориентаций старшеклассников сельских школ на этапе констатирующего эксперимента и отследить динамику развития данного качества в процессе опытно-экспериментальной работы.

2.3.3.Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации Программы:

- Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
- Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающихся; исполнение текущей отчётности.
- Итоговый контроль - анализ деятельности.

Показатель	Базовое значение	Период, год		
		2023	2024	2025
Доля обучающихся, проявляющих гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующих осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, %	39%	69%	84%	99%
Доля обучающихся, имеющих планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (участие в	5%	35%	50%	65%

чемпионате «Молодые профессионалы», вовлечение в различные формы наставничества, взаимодействие с работодателями, участие в стройотрядах),%				
Доля обучающихся, использующих средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья (разработка проектов, направленных на популяризацию здорового образа жизни, участие в спортивных соревнованиях), %	20%	50%	65%	80%
Доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %	30%	60%	75%	90%
Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности),%	15%	45%	60%	75%
Доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %	25%	55%	70%	85%
Доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности, %	0%	25%	40%	55%

Итогом ежегодного самоанализа является перечень выявленных проблем.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированнность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, заведующих отделениями, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей студенческого общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и единого квалификационного справочника.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП по специальности *08.02.07«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»*

и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал);
- для работы Службы заместителя директора по УВР (кабинеты Штаба воспитательной работы, методический кабинет);
- объекты социокультурной среды (музей истории техникума, библиотека, читальный зал); спортивные сооружения (спортивный и тренажерный залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, плоскостные сооружения (спортивная площадка);

Материально-техническое обеспечение включает приборы, оборудование и программно-аппаратные средства специального назначения, обеспечивающие проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом техникума, учитывает специальные потребности обучающихся с ОВЗ и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты (актовый зал), обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами (официальный сайт техникума, страницы техникума в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники) и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте техникума