Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ КК АМТТ

Специальности 08.02.13«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание			
Наименование	Рабочая программа воспитания по специальности			
программы	08.02.07«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических			
	устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»			
Основания для разработки	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:			
программы	Конституция Российской Федерации;			
программы	Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;			
	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;			
	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;			
Цель программы	Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ФГОС по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции; отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии); нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона (при наличии); локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса. Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов сред-			
20 00000 1700	него звена на практике			
Задачи Про- граммы воспи- тания	 Задачи Программы воспитания: Вовлекать обучающихся в эмоционально окращенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтёрской, патриотической, трудовой направленности и включать их в процессы преобразования социальной среды техникума и города, реализацию социальных проектов и программ. Создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся техникума с учётом получаемой квалификации юриста на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Вовлекать обучающихся в коллегиальные формы управления образовательным учреждением. Знакомить обучающихся с требованиями ключевых работодателей, 			

создавать предпосылки для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления в городе Армавире и в Краснодарском крае. 5. Содействовать улучшению воспитывающей среды в техникуме и имиджа образовательного учреждения на муниципальном и региональном уровнях. 6. Организовывать проформентационно значимое общение коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. 7. Организовывать освоение цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов, расширения коммуникационных возможностей. 8. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помо-9. Формировать у обучающихся профессиональную позицию и этику, осознание общественной миссии своей профессии, ответственность специалиста за результаты и последствия своих действий. 10. Развивать предпринимательский потенциал молодёжи посредством участия в проектной деятельности, конкурсных мероприятиях, бизнес-форумах, мастер-классах и семинарах. Сроки реализа-На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев ции программы Директор, заместитель по УР, заместитель по УВР, заместитель по УПР, Исполнители программы заведующие отделениями:механико-экономическим, технологическим, сервисным, заочным, председатели ЦК, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители, воспитатели, комендант студенческого общежития, библиотекари, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей Ожидаемые ре-- создание системы условий для развития способностей обучающихся к зультаты самоопределению, саморазвитию и самореализации (предметные кружки, секции, творческие объединения, факультативы, клубы); - полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин; - привлечение к организации воспитательного процесса в техникуме потенциала социальных партнёров (отдел по делам молодёжи администрации МО г. Армавир, библиотеки, спортивные залы и учреждения культуры города Армавира); - сотрудничество с потенциальными работодателями (приглашение их на выпускной, дни открытых дверей, классные часы, конкурсы по профессии, круглые столы и т.п.); - достижения нового уровня взаимодействия семьи и техникума в воспитании и социализации обучающихся (родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия и др.); - позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей

негативных явлений;

- усиление роли в жизни молодёжи органов студенческого самоуправления и молодёжных общественных организаций;
- стабильная динамика показателей результативности в учёбе, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием;
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Данная примерная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты	Код личностных ре-
реализации программы воспитания	зультатов реализации
(дескрипторы)	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	
приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	
экономически активный и участвующий в студенческом и террито-	ЛР 2
риальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольче-	JIF 2
ства, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельно-	
сти общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам граждан-	TD 2
ского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан	ЛР 3

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей суб-	
культур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	
поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий со-	
циально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осо-	
знающий ценность собственного труда. Стремящийся к формирова-	ЛР 4
нию в сетевой среде личностно и профессионального конструктив-	311 4
ного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, историче-	
ской памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой ро-	ЛР 5
дине, принятию традиционных ценностей многонационального	311 3
народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	HD (
к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю-	
щий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во	ЛР 7
всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	
групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8
культурных традиций и ценностей многонационального российского	
государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопас-	
ного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолеваю-	
щий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,	ЛР 9
азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в	
ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	
безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	
основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12
своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты, определённые субъектом Россий	іской Фелепании
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирую-	
щийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы,	
управляющий собственным профессиональным развитием, рефлек-	ЛР КК 1
сивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии	
успешности	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанято-	ЛР КК 2
СТИ	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 2.1.Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся должны быть ориентированы на:
 - вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, г. Армавира, Краснодарского края), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
 - изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
 - совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств обучающихся уровню запросов работодателя, общества, государства;
 - обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;
 - совместную с обучающимися деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа техникума;
 - мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
 - вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности обучающихся как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
 - обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
 - активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
 - включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийнофестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
 - участие в акциях профориентационного характера, реализуемых техникумом и т.д.

2.2. Инвариантные и вариативные модули Программы воспитания:

Структурные компоненты Программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения
	Инвариантные мо	дули
«Ключевые дела	1. Вовлекать обучающихся в рас	сширя- Реализация взаимодействия ад-
техникума»	ющие спектр социальных кон	тактов министрации техникума, обще-
	события благотворительной, эк	ологи- ственно-деловых объединений
	ческой, волонтёрской, патриотич	неской, работодателей, общественных
	трудовой направленности.	объединений, волонтёрских ор-
	2. Организовывать спортивные	состя- ганизаций.
	зания, праздники, фестивали,	пред-

	ставления, акции, ритуалы. 3. Формировать позитивный опыт поведения, ответственную позиции обучающихся в отношении событий, происходящих в техникуме, готовность к сотрудничеству, реагирование на критику. 4. Включать обучающихся в процессы преобразования социальной среды техникума и города, реализацию социальных проектов и программ. 5. Популяризировать социально одобряемое поведение современников, соотечественников, земляков. 6. Обеспечить воспитательный контекст приобретения нового для обучающихся опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтёрском движении. 7. Организовать взаимодействие обучающихся с социальными группами и некоммерческими организациями (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).	Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей в МО г. Армавир. Взаимодействие администрации техникума с отделом по делам молодёжи МО г. Армавир.
«Классное руко-	1.Обеспечить деятельность по созда-	Реализация потенциала Педаго-
водство и под- держка»	нию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной	гического совета, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, социальнопсихологической службы.
	позиции, реализации механизмов са-	Vonneyung sanan neepuring muuno
	моуправления. 2.Организовать взаимодействие педа-	Коррекция задач развития личности в рабочих программах пред-
	гогов с родителями обучающихся, вы-	метно-цикловых комиссий.
	работать совместную с ними страте-	
	гию взаимодействия в проблемных ситуациях	
«Студенческое са-	туациях. 1.Обеспечить включение обучающих-	Реализация потенциала студен-
моуправление»	ся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, не допустить их вовлечения в де-	ческого профсоюзного комитета, совета самоуправления обучающихся и Совета техникума.
	структивные группы. 2. Вовлекать обучающихся в коллегиальные формы управления образовательным учреждением.	
«Профессиональ-	1.Создавать условия для появления у	Взаимодействие администрации
ный выбор»	обучающихся опыта самостоятельного	техникума и представителей об-
-	заработка, знакомства с вариантами	щественно-деловых объединений
	профессиональной самореализации в	работодателей, общественных
	разных социальных ролях, обнаруже-	объединений города.

ния связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. 2. Создавать предпосылки для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления в городе Армавире и в Краснодарском крае, знакомить с требованиями ключевых работодателей. 3. Организовывать экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий и социальных ролей, организовывать участие в мастерклассах, стажировках. 4. Обеспечивать результативность воспитательной составляющей профессионального цикла. «Организация 1. Формировать отношения обучаю-Активизация социальных связей щихся техникума к преобразованию предметнои отношений, актуализируемых в пространственной образовательного учреждения, эстетипроцессе создания и реализации среды» ческой и предметной среды общежимолодёжных социальных проектия, учебных и производственных потов. мещений. 2. Вовлекать обучающихся в процеду-Взаимодействие администрации ры, направленные на обеспечение восс представителями управляющих приятия промышленной эстетики, ари наблюдательных советов, обтефактов технологической культуры, щественно-деловыми объединекрасоты профессионального труда, орниями работодателей, подраздеганизовывать дискуссии по данным лениями ключевых работодатевопросам. лей, реализующих имиджевую и 3. Создавать предпосылки для знакомрепутационную политику компаства с проблемами создания позитивний ного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций. «Взаимодействие с 1. Вовлекать родителей в коллегиаль-Взаимодействие администрации ные формы управления воспитанием. родителями» техникума с представителями 2. Организовывать профориентационно родительской общественности. значимое общение коллектива обучающихся с родителями как носителями Взаимодействие администрации трудового опыта и корпоративной техникума с представителями культуры. органов управления социальной 3.Популяризировать социально одобзашитой населения. поведение представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории города Армавира. Организовывать мероприятия, направленные на подготовку к личным

ии, рождению и воспитацию детей. 1. Обеспечить первичный опыт знакометва с реальями сбора и всползования дифрового следа, предупреждение деструктвеного поведения в сетевой среде. 2. Ортанизовывать освоение пифровой деловой коммуникации, диставщиюнного публичного выступления, соблюдения в сетеворя запитием на формы работы с обучающимие деловых игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающимие деловых игровых процедур, которые помогают поддержать мотивыми обучающимие деловых игровых продедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающимие деловых игровых продедурь данных и зрудированных обучающимие деловыми и доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать пефство мотивыре данных и зрудированных обучающимие доброже делетьскую деятельного обучающимие деловыми и доброжающимие раммах реализации ими индивидуальным и прупповых деследовательских проектов, что даст обучающимие деловыми деловым			
Побеспечить первичный опыт знакомства с реалиями сбора и использования ифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. 2. Организовывать освоение цифровой деловой коммуникации, дистапционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикста, использования актуальных информационных инструментов, распируемия коммуникационных возможностей. Применять на завитие деловых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знавий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают устаповление доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивирования и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппинсками, дающего обучающихся с побужающихся тебераений и побучающихся тебераений и побучающимися требований и просьб, привлечение обучающихся с соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила и пофументы на самостоятельного решения теоретической проблемы, навых генерирования и оформления собственных идей, навых уважательного отношения к чаморганизация; привлечение внимания обучающихся к денностному заелений пределивного выступления перед аудиторией, аргументирования и оформления собственных идей, навых уважательного отношения к применений в заними и оформления собственных идей, навых уважательного отношения к пределия, привлечение внимания обучающихся к перетом на заними и правлечение внимания обучающихся и денностному заелений организация; привлечение внимания обучающихся и заними и правлечение внимания обрачающих и потешений к пределия, привлечение внимания обрачающих и потешений к пределия, привлечение внимания обучающих и пределия, промлющия учебной дисемонострацию обучающих с претом ней тим и пределия, промлющия учебной дисемонострацию обучающих с претом ней отношения; примления собственных длей и побросердечности, через подбор соответственного, гражденской подеросого подбор соответственного, гражденностному подеросого подбор соответственного, гражденностному правнения, отношений межений пределенностност		отношениям, будущей семейной жиз-	
вания пифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. 2. Организовывать освоение цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблодения сетевого этикета, использования актуальных информациисных инструментов, расширения коммуникационных возможностей. 1. Применять на занятии интерактинные формы работы с обучающимися; включение в занятие деловых игровых процедур, которые помогают поддержать можимистивных межличностных отнопиений в группе, помогают толдержать мотивацию обучающимся к получению занатия. 2. Организовать шефство мотивированных и среденно помогают собучающимся делоебствую ванимых и эрудированных обучающимся с обучающимся, способствую ванимых и эрудированных обучающимся требований и просьб, привлечению их виямания к обсуждаемой на занятии интерктывным и дажимый опыт сотрудиичества и взаимной помощи. 3. Ипициировать и поддерживать неследовательскую деятельность обучающимся в занятии и надимидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся с образовательских проектов, что даст обучающимся привлечение их вияманий деям, оформленыя собственных дией, навык уважительного отнопісния к чужим идеям, оформленым в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументия рения. 3. Ипициирования и предовательного порадения, правида и привлечение внимания обучающихся к ценностному аспектупления перед аудиторией, аргументи на обучающихся с состарпими и сверения и предовательного потеменного старпими и сверения поведения, правида и привлечение внимания учебной диступления перед аудиторией, аргументи на семоромнения собственных дией, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументи и семоромнения состарними и спользование в оститательных возможностей содержания учебной дистиплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского подедения, проваления учебной и добросерпечности, через подбор соответственного, гражданского подедения, прованения учетовноемнения подеденные обучающимся спосо	./Y		A ************************************
вания цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. 2. Организовывать освоение цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных можностей. 3. Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися; включение в запятие деловых игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивным междичностных отношений в групце, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающимися, способствуюванных и эрудированных обучающимися, способствуюванных и эрудированных обучающимися требований и просьб, привлечению их внимають обучающимися требований и просьб, привлечению их вниманных размятиты. 3. Иниципровать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающимися обучающимися тельских проктов, тельских пректов, что двет обучающимися с обтюдать на занятии общенрия с остаршими и сверстниками, принципы учебной двесокой проблемы, навык геперирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах другкх исследователей, навык предпечания по се поводу, выработки своего к ней отношения; предпечание обучающимся с состо мения офромления предпечание по се поводу, выработки своего к ней отношения; предпечание в обучающимся примеров ответственного, гражданского поседения, проявления чрез демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поседения, проявления чрез демонстрацию обучающимся с состо мения по се поводу, выработки своего к ней отношения; проявление в обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чрез демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чрез демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведення, проявления чрез демонстрацию обучающимся с состо мения обучающимся с состо мения по се поводу, выдежным по се поводу, в	«цифровая среда»		
ние деструктивного поведения в сете- вой среде. 2. Организовывать освоение цифровой деловой коммуникации, дистанцион- ного публичного выступления, соблю- деняя сетевого этякета, использования актуальных информащионных инстру- ментов, расширения коммуникацион- ных возможностей. 1. Применять на занятии интерактив- ные формы работы с обучающимися; включение в занятие деловых игровых процедур, которые помогают поддер- жать мотивацию обучающихся к полу- чению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в группе, помогают установлению доб- рожелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивиро- ванных и эрудированных обучающимися над их неуспевающими одногрупническая на занятия. 3. Инициировать и поддерживать ис- следовательскую деятельность обуча- пощихся в рамках реанизации или надивидуальных и групповых исследова- тельских просктов, что даст обучаю- пимся возможность приобрести навык самостоятельного отношения к орфинации, активании и правида- самостоятельного отношения к при- пимся возможность приобрести навык самостоятельного отношения к ужжим идемы, оформленным в работах другкх исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудиторией, аргумен- тирования и отстаивания своей точки зрения. 3рения. 3рения. 3рения. 3рения. 4 обочающимся соцпальных пропрускативного поведения, правила общения с сатаршими и сверст- занательной ображенных правежение внимания примана общения с сатаршими и сверст- занативной делектырного поведения, правили обучающимся спосоствую- пробъемы, правила общения с обственных правежение в сатаршими и сверст- занативной делектырного поведения, правилы обучающимся спосоствую- пробъемы, активия просъб, правичение обучающимся пображения и правот порождения, правила общения с обстранного поведения, правилия обучающимся посоствующим пождатирном просъб, правичение покражение обучающимся посостранний просъб, правичение покражение обучающимся посостранний просъб, правичение покражение покражение прадужение прадужен			, ,
пов, гредусматривающих компьетерно-опосредованные формы деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, собподения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов, распирения коммуникационных возможностей. 1. Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися; включение в занятие деловых игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитые ных межличностных отношений в группе, помогают установлению доб-рожелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать пефство мотивированных и эрудированных обучающимся делований и просьб, привлечению их внимания к обсузающимся требований и просьб, привлечению их внимания и просьб, привлечению их внимания и предоставленных и подумение обучающимся требований и просьб, привлечению их внимания и просьб, привлечение внимания обучающимся своегом привлечение внимания обучающим и просремнения и привлечение внимания обучающим и просремнения внимания обучающим и просремнения и проставнующей и предустающих проставнующей и предустающих проставнующей и предустающих предустающих предустающих предустающих предустающих предустающих преду			
2. Организовывать освоение цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов, расширения коммуникационных возможностей. 3. Примецять на занятии интерактивные формы работы с обучающимся; включение в занятие деловых игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающимся спривлечению их вимманди их переподавательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающимся требований их поэтивному восприятию ками, дающего обучающимся социально значимый пыть согрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательских проектов, что даст обучающимся в обучающимся подведения, правым на оформленных и групповых исследователей, навык уважительного решения теоретической проблемы, павык геперирования и оформленным работах других исследователей, навык публичного выступления перед а зушторыей, артументирования и отстаивания своето мнения исследователей, навык публичного выступления перед а ушторыей, артументирования и отстаивания своет отчем зрения. 3. Инициировать и поддерживать исследователей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед а зушторыей, артументирования и отстаивания своет отчем зрения.			_
деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикста, использования актуальных информационных инструментов, расширения коммуникационных возможностей. 1. Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимся, включение в занятие деловых игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных пруппе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во врема занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппинками, дающего обучающихся над их неуспевающими одногруппинками, дающего обучающихся соблюдать на занятии и просьб, привлечению их внимы и просьб, привлечению их внимы и просьб, привлечению их внимы просьб, привлечению их внимы и просьб, привлечению их внимы и поучающихся над их неуспевающими одногруппинками, дающего обучающихся с обучающихся с обруждение обучающихся с обруждение обучающихся с струпления престенных идей, навык геперирования и оформленным в работах других исследователей, навык геперирования и оформленным в работах других исследователей, навык гиропровения и оформленным в работах других исследователей, навык гиропровения и обесуждения, правилу предежение вимяния обучающихся с собсуждения, высказыватильной престенных предезиющих с свеего мнения пое поводу, выработки свеето к ней отношения; потользование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающихся своего мнения пое поводу, выработки своего к ней отношения; постанивного потемения пое поводу, выработки своего к ней отношения через демонстрацию обучающихся примеров ответствного, гражданского поведения, проявления често поведения, проявления честовного поведения, проявления и сегосомнения по сеповодующих с своего к ней отноше			
ного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных иструментов, расширения коммуникационных возможностей. («Учебное занятие») Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимся; включение в занятие деловых игровых процедур, которые помогают полдержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и зрудированных обучающимся деловимся, спедуощимся требований и просъб, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их индивилуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающихся к ражим делем доформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужми идеям, оформленным в работах других исследователей, навык губличного выступления перед аудиторией, аргумы иделедователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргумы иделедователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргумы иделедования и отстаивания своей точки зрения.			
дения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов, распитения коммуникационных возможностей. 1. Применять на занятии интерактивформационные формы работы с обучающимися; включение в занятие деловых игровых процедур, которые помогают поддержать мотивщию обучающихся к получению знаний, напаживанию позитивных межличностных отношений в групце, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающимися требований и посьб, привлечению их вимания к междичновать и поддерживать испедовательскую деятельного обучающими индивидуальных и групповых исследовательскую деятельного обучающими и деям, оформленным пробрести навых самостоятельного решения теоретической проблемы, навык геперирования и оформления собственных идей, навых уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследовательскую детельного тотношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследовательного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователься, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		-	реализации.
жУчебное занятие» 1. Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимия; включение в занятие деловых игронедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаший, напаживанию позитые доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися, способствующих позитивному восприятию и обучающимися требований и просьб, привлечению их впиманьных и эрудированных отношения в занятии общенринатые но значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исплежение обучающихся в рамках реализации им индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающихся в заможность приобрести навых самостоятельного отношения к чужим идеям, оформления собственных идей, навых уважительного отношения к чужим идеям, оформления собственьтях идей, навых уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного мень занятии сощальные значимый информацией и иниципрымень значимый информацией и иниципрымень значимый информацией и по ее поводу, выработки своего к ней отношения; через демострацию обучающихся своего мнения проведения, проявления и по ее поводу, выработки своего к ней отношения; через демострацию обучающихся своего мнения проежения, проявления через демострацию обучающихся своего к ней отношения; через демострацию обучающихся проявления через демострацию обучающихся своего к ней отношения; через демострающих и добросерденности, через подбор соответственного, гражданского поведення, проявления и по ее поводу, выработки своего к ней отношения; через демостратильного ответственного, гражданского поведення, проявления обучающихся спотожения обучающих нетожения представний между представний между представний между представ			
ментов, расширения коммуникационных возможностей. 1. Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимся; включение в занятии деловых игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающимся просъб, привлечению и бучающимися требований и просъб, привлечению и занятии и пожитивных и зрудированных обучающимся просъб, привлечению их вимания к обсуждение обучающимся требований и просъб, привлечению их вимания к обсуждение обучающимся требований и просъб, привлечению их вимания к обсуждение обучающимся собледать на занятии обуждение обучающихся собледать на занятии общепринятые нормы поведения, правила обучающимся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся домортанизации; привлечение внимания обучающимся к обромущения обучающимся и сверстщимся возможность приобрести навык самостоятельного тношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, павык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 3. Инициировать и поддерживать исследовательногия привлечение внимания обучающихся к привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии и сверстниками, принципы и самоорганизации; и привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии и по се поводу, выработых своего мети принции ч обучающихся своего мети принции ч обучающихся своего мети принципи ч обучающих принципи ч обучающихся принципи ч обучающих принципи и сверстниками, принципы и сверстниками, принципы и самоорганизации; и привлечение внимания обучающих в принципи и по се поводу, выработых своего мети на принципи ч обучающих принципи ч по се поводу, выработых своего мети на принципи ч по се поводу, выработых своего мети на принципи ч по се поводу выработых своего мети на прин			
мучебное занятие» 1. Применять на занятии интерактивые формы работы с обучающимися; включение в занятие деловых игровых процедур, которые помогают поддержать мать мотиващию обучающимся к получаению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающимся способствующей просьб, привлечению их внимания и желоватьсями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательских проектов, что даст обучающими, активизации их пофримения собственных и дериповых исследовательских проектов, что даст обучающими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающимся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой па занятии и сомогранизация их работы с получаемой проблемы, навык генерирования и офромления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания свост точки зрения. 3. Начинировать и поддерживать и собсуждения обучающимся с старпими и самоорганизации; привлечение внимания обучающимся и ценостному аспекту изучаемых на занятии общально значимой информацией – инициирорный и сображение внимания обучающихся своего менения по ее поводу выработки своего к ней отношения; аргументирования и отстаивания свост точки зрения.			
1. Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися; включение в занятие деловых игровых пропедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных междичностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающимися доброжелательной атмосферы во время занятия. 3. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающимися доброжений и маимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающими в данити и дивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающими дерей дисмоступления перектов, что даст обучающими и самоорганизации; привплачение внимания обучающим и серестниками держам оформленным в работах других исследователей, павык генерирования и оформления сретупления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки эрения. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающими и самоорганизации; привплечение внимания обучающим и самоорганизации; привплечение внимания обучающим и деяти и обучающим и равний и самоорганизации; привплечение внимания обучающих к работы с получающих и деботы с получающих и деботы с получающих и деяти и обучающим и роганизации и принципы учебной дисциплины через демонстрацию обучающих с своего к ей отношения; использование воспитательных посможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающих с дерегом обучающих и работы с получающих и работы с получающих и работы и серегом обучающим и предподавателями и обучающим обучающим и дерегом обучающим и работы и самотивнений и самоорганизации; привлечение обучающим и работы и самотивнений и самоорганизации; привлечение обучающим и серетом обучающим и работы и собружающим и работы и самоорганизации; привлечение обучающим и поброжения обучающим и работы и собружающим и работы и собружающим и работы и обучающим и работы и обучающим и обучающим и обучающим и работы и обучающим и обучающим			
включение в занятие деловых игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать иследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающихся к пенностному аспекту исследовательских проектов, что даст обучающих к и к пенностному аспекту исследовательс, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык губличного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
включение в занятие деловых игровых пропедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппинками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательскую деятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык генерирования и обучающихся собтождативной и просьб, привлечению их внимания к обсуждеемой на занятии информации, активизации их посытожным деять на занятии общеприня- тые нормы поведения, правила общения со старпими и сверст- никами, принципы учебной дисциплины учебной дисциплины учебной дисциплины учебной дисциплины учебной дисциплины через демон- страцию обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; или обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; ответственного, гражданского поведения, проявления чесово ответственного, гражданского поведения, проявления и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для рещения, затичи обручающихся своего к ней отношения; от привежение выманий и формацие.	«Учебное занятие»	-	
процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельного обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских просктов, что даст обучающихся соткой проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык губличного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
жать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппинками, дающего обучающимся социально но значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать испедовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающихся и денностному аспекту изучаемых на занятии общепринской проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленым собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленым собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык горования и обучающихся своего мнения по се поводу, выработки своего к ней отношения; использование в оспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демой на занятии обучающихся своего мнения по се поводу, выработки своего к ней отношения; использование в оспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демой ней отношения; потравнения обучающихся своего мнения по се поводу, выработки своего к ней отношения; использование в оспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демой доброе ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, а трешим, а драгранской поробре соответствующих текстов для чтения, задач для решения, а трешим, а драгранской проброе соответствующих текстов для чтения, задач для решения, а трешения, а драгранской пробра соответствующих текстов для чтения, задач для решения, а трешения, а драгранской прокрамения обручающих текстов для чтения, задач для решения драгранской прокрамения прокрамения прокрамения прокрамения прокрамения прокрамения прокрамения прокрамения прокраме			учебного занятия предполагает
ных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их позначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организации их работы с получаемой проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, артументирования и отстаивания своей точки зрения.			следующее:
и обучающимися, способствующих порожелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппинками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии общения со старпими и сверстниками, принципы учебной диспилины и самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленым в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. и обучающимся требований и просьб, привлечению их впимания к обсуждению обучающимся с соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с старпими и сверстниками, принципы учебной дисциплины чемогом апекту изучаемых на занятии запений, организации их работы с получаемой информацией — инициирования обучающимся своего мнения пое е поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			
пруппе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся сопидальной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организации их работых с получаемой и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки эрения. ших позитивному восприятию обучающимся требований и просьб, привлечению их внимания информации, активизации их поблюдать на занятии общепринятые обучающихся с старшими и сверстниками, принципы у самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии сопиально значимой информацией — инициирование е обсуждения, высказывания обучающихся своего м ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,		1	
рожелательной атмосферы во время занятиия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающимся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 3. Инципировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающимся требований и информации, активизации и понавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общеприняться с старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающимся примерательности поведения, правила и принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающимся требований и информации, активизации и понавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общеприняться на занятии общения информации и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся соблюждение внимания обучающихся с таками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся с таками, принципы и на обучающихся тобучающихся с облюждение обучающихся таками, провеждение обучающихся таками, п			
занятия. 2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающимся сидильнад их неуспевающими одногрупнин ками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать испледовательскую деятельность обучающимся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленым в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 3. Инициировать шефство мотивированьный информации, активизации и познавательной деятельности; побуждение обучающимся соложуждение обучающимся старшими и сверстниками, принцпы учебной дисциплины и самоорганизации привлечение внимания обучающимся к ценностному аспекту изучаемых на занятии общения со старшими и сверстниками, принцпы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающимся к обсуждаемой на занятии и познавательной деятельности; побуждение обучающимся сверстниками, принцпы учебной дисциплины и самоорганизации привлечение внимания обучающимся к обствения, правила общения со старшими и сверстниками, принцпы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающимся к ценностному аспекту изучаемых на занятии общения со старшими и сверстниками, принцпы учебной дисциплины и самоорганизации и привлечение внимания обучающимся к ценностному аспекту изучаемых на занятии общения со старшими обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии общения со старшими обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии общения, принцпы учебной дисциплины и самоорганизации их побружающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии общения, асмость на сметим правима обучающихся своего мнения по ее поводу, выработы с нейстрания и постаршения и поражения и поражения и поражения и поражения и поражения и пораже			
2. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппинками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки эрения. Ния к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины их аморчающихся с состаршими и сверстниками, привыечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работых и деямой информацией — инициирования и обучающихся своего мнения по се поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления и пофучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии общения со старшими и сверстниками, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии и привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии и спилины и самоорганизации, и привлечение внимания обучающихся своего мнемой информацией — инициирование в обсуждения обучающихся своего мнемы и обучающихся своего мнемой информацией — инициирование в обсуждение обсуждение обучающихся своего мнемой информациихся своего мнемой информациихся своего мнемой информациихся своего мнемой информации и потраменты			_
ванных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппинками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающихся к ценностному аспекту щимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Ванных и неуспевающими одногруппиниками, дающих занятии общеприня приведения, правила общения со старшими и сверстниками, принцпы учебной дисциплины урчебной дисциплины урчебной дисциплины через демонстрацию обучающихся своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человсколобия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			
над их неуспевающими одногруппинками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. знавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правления и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,		-	
ками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. вами на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старпшими и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой информацией — инициирования и обучающихся своего мнения зрения. побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старпшими и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии социально значимой информацией — инициирования и обучающихся своего мнения зрения. побуждение обучающихся соблюдать на занятии общения, привлечение внимания общения самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии социально значимой информацией — инициирования обучающихся своего мнения занятии обучающихся своего мнения из обучающихся своего мнения занятии обучающихся собстжуваться и старивования и оформацией — инициирования обучающихся своего мнения занятии социально заначимой информацией — инициирования обучающихся своего мнения занятии обучающихся своего мения обучающихся своего мнения обучающихся своего мнения обучающихся своего мнения обучающихся состария обучающихся сотрошания обучающихся своего мнения из обучающихся своего мнения обучающихся своегом обучающихся своегом обуча			
взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающихся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В облюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии корганизация их работы с получачмой информацией — инициирования и отстаивания своей точки зрения. В облюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии корганизация их работы с получачмой информацией — инициирования и оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии коморучающих и ками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающих их работы с получачение внимания обучаемых на занятии самоорганизации; привлечение внимания обучающих их работы с получачение е обсуждения, высказывания обучающих с своего мемой информация их работы с получачение внимания общения самостими.			
взаимной помощи. 3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Тые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			
3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленым в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 3. Инициировать и поддерживать исследовательность обучающихся в ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своето к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			блюдать на занятии общеприня-
следовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В образовательскую деятельность обучающихся и гриппины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			
нощихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. начимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своето к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,		-	
привлечение внимания обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего м ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			
тельских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. пихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией — инициирования исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. пихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой информацией — инициирование е обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			_
щимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			1 -
самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			
ской проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			
оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			
уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. вание ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			
идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. ния обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			1 2 2
по ее поводу, выработки своего к ней отношения; тирования и отстаивания своей точки зрения. по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			вание ее обсуждения, высказыва-
ступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,		идеям, оформленным в работах других	ния обучающихся своего мнения
тирования и отстаивания своей точки зрения. использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,		исследователей, навык публичного вы-	по ее поводу, выработки своего к
возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,		ступления перед аудиторией, аргумен-	ней отношения;
ной дисциплины через демон- страцию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеко- любия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,		тирования и отстаивания своей точки	использование воспитательных
страцию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеко-любия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,		зрения.	возможностей содержания учеб-
страцию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			
ответственного, гражданского поведения, проявления человеко- любия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			
поведения, проявления человеко- любия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			
любия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			1
подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,			
для чтения, задач для решения,			
THEOLOGICAL MAINVAINT THEOLOGICAL THEOLOGICAL THEOLOGICAL THE CONTRACT OF THE			проблемных ситуаций для об-

суждения в учебной группе.

Вариативные модули

«Правовое сознание»

- 1.Включать обучающихся в совершенствование предметнопространственной среды, вовлекать их в социально одобряемую социальную активность.
- 2. Заниматься профилактикой деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создавать предпосылки для социально одобряемых «малых дел» в быту.
- 3. Создавать предпосылки для обнаружения у обучающихся стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.
- 4. Предупреждать расширение маргинальных групп детей, подростков и молодёжи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.

Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодёжного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.

Взаимодействие руководства техникума с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

«Молодёжное предприниматель ство»

- 1. Создавать условия для развития предпринимательских навыков обучающихся для организации самозанятости и предпринимательства различных форм собственности в регионе.
- 2. Формировать знания обучающихся в сфере молодёжного предпринимательства через общепрофессиональные дисциплины, междисциплинарные курсы, а также через проведение бизнес-ориентирующих просветительских мероприятий.
- 3. Развивать предпринимательский потенциал молодёжи посредством участия в проектной деятельности, конкурсных мероприятиях, бизнес-форумах, мастер-классах и семинарах.
- 4. Содействовать реализации самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности через построение

Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства.

Посещение выставок и бизнесфорумов, формирующих предпринимательскую компетентность.

Использование внешних ресурсов и образовательных циклов Сбербанка «Уроки финансовой грамотности».

Организация курсов «Школа предпринимательских навыков».

Участие в конкурсе «Профессионалы»

Организация работы студенческого «Бизнес-инкубатора».

Организация и проведение лектория «Современные формы предпринимательства».

Организация и проведение тематических встреч с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими

собственног	го бизнеса и в форме	предпринимателями и бизнес-тренерами	
самозанятос	сти.	по вопросам организации собственного	
		бизнеса, правовым аспектам предприни-	
		мательства.	
		Организация наставничества на раз-	
		личных уровнях:	
		• студент-студент;	
		• педагог-педагог;	
		• студент-педагог;	
		• студент-предприниматель.	

2.3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Va			
Код лич- ностных ре- зультатов реализации Программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы изме- рения показа- телей ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Сочинения на заданную тему Анкетирование
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической	Анкетирование Тесты жизненных ценностей человека Творческие задания и анализ их выполнения

		действительности.	
ЛР 3	Соблюдающий нормы право- порядка, следующий идеалам гражданского общества, обес- печения безопасности, прав и свобод граждан России. Ло- яльный к установкам и прояв- лениям представителей суб- культур, отличающий их от групп с деструктивным и де- виантным поведением. Де- монстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружаю- щих	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением обучающихся Беседы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Сочинения на заданную тему Творческие задания и анализ их выполнения
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся,	Беседы Творческие задания и анализ их выполнения

		основанных на межнацио-	
		нальной, межрелигиозной	
		почве;	
		Участие в реализации про-	
		светительских программ, по-	
		исковых, археологических,	
		военно-исторических, крае-	
		ведческих отрядах и моло-	
3		дежных объединениях.	
	Проявляющий уважение к	Соблюдение этических норм	Наблюдение за
	людям старшего поколения и	общения при взаимодей-	поведением
	готовность к участию в соци-	ствии с обучающимися, пре-	обучающихся
	альной поддержке и волонтер-	подавателями, мастерами и	Творческие за-
	ских движениях	руководителями практики;	дания и анализ
ЛР 6		Добровольческие инициати-	их выполнения
		вы по поддержки инвалидов	
		и престарелых граждан;	
		Сформированность граждан-	
		ской позиции; участие в во-	
		лонтерском движении	
	Осознающий приоритетную	Оценка собственного про-	Наблюдение за
	ценность личности человека;	движения, личностного раз-	поведением
	уважающий собственную и	вития;	обучающихся
	чужую уникальность в раз-	Участие в конкурсах профес-	Беседы
	личных ситуациях, во всех	сионального мастерства,	Тест жизнен-
	формах и видах деятельности.	олимпиадах по профессии,	ных ценностей
		викторинах, в предметных	человека
		неделях;	
HD 5		Конструктивное взаимодей-	
ЛР 7		ствие в учебном коллекти-	
		ве/бригаде;	
		Демонстрация навыков меж-	
		личностного делового обще-	
		ния, социального имиджа;	
		Отсутствие социальных кон-	
		фликтов среди обучающихся,	
		основанных на межнацио-	
		нальной, межрелигиозной	
	Пиодпидатом	почве.	TT-6-
	Проявляющий и демонстри-	Готовность к общению и	Наблюдение за
	рующий уважение к предста-	взаимодействию с людьми	поведением
	вителям различных этнокуль-	самого разного статуса, эт-	обучающихся
	турных, социальных, конфес-	нической, религиозной при-	Анкетирование
ЛР 8	сиональных и иных групп.	надлежности и в многооб-	
	Сопричастный к сохранению,	разных обстоятельствах.	
	преумножению и трансляции		
	культурных традиций и цен-		
	ностей многонационального		
	российского государства	п	
	Соблюдающий и пропаганди-	Демонстрация навыков здо-	Анкетирование
ЛР 9	рующий правила здорового и	рового образа жизни и высо-	Творческие за-
	безопасного образа жизни,	кий уровень культуры здоро-	дания и анализ
	спорта; предупреждающий	вья обучающихся.	их выполнения

	##50 ##00#0#0#0#0#### DOD!!		
	либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Беседы Творческие за- дания и анализ их выполнения
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Наблюдение за поведением обучающихся Беседы
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Беседы Анкетирование Тест жизнен- ных ценностей человека
ЛР КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности	Сформированность гражданской позиции; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Анкетирование Тест жизнен- ных ценностей человека
ЛР КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анкетирование, беседы

2.3.1. Подходы к оценке личностных результатов обучающихся

Код лич-	Личностные результаты	Общие

ностных ре-	реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	компе- тенции			
зультатов					
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны				
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций				
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	OK 06, OK 04			
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	OK 02,C 09, OK 1			
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	OK 05, OK 06			
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	OK 06, OK 04			
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Ок 06			
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	OK 05, OK 06			
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	OK 08			
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	OK 07, OK 06			
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	OK 06			
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	OK 06, OK 11, OK 04			
ЛР КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности	OK 1, O			
ЛР КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанято-	ОК 3			

Перечень общих компетенций ФГОС по ТОП-50:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2.3.2. Критерии результативности реализации Программы:

1 УРОВЕНЬ - «НИЗКИЙ»

Студент информирован о содержании ведущих ценностных ориентаций, но не может дать объективную оценку своему поведению, состоянию, своим личностным качествам, способностям. Интерес, мотивация и потребности сформированы на низком уровне, что не позволяет ему проявлять активность в социально значимой деятельности, работать над собой, самосовершенствоваться. Он часто бывает, не удовлетворен результатами своей деятельности.

Не выработаны запреты и механизмы регуляции на отрицательное поведение. Не представляет пути практической реализации ценностей-целей и использование соответствующих ценностей-средств их достижения. Не развиты навыки социально приемлемого и социально одобряемого поведения.

Коммуникативные способности и культурные социальные нормы находятся на низком уровне развития и затрудняют общение молодого человека с другими людьми. Он проявляет отрицательное отношение к таким сферами жизнедеятельности как «Здоровье» (курение, алкоголизм, несоблюдение режима питания, отдыха и т.д.) и «Познание» (слабые знания, низкий уровень познавательного интереса, не развиты потребности к самосовершенствованию и т.д.).

2 УРОВЕНЬ – «СРЕДНИЙ»

Проявляется в личностном отношении к знаниям о тех или иных ценностных ориентациях, наблюдается согласованность между знаниями и убеждениями. Формируется пози-

тивная система отношений к другим людям и окружающему миру в целом. Формируются жизнеубеждения, идет становление «Я— концепции». Иногда появляются потребности в улучшении самого себя, интерес к «внутреннему миру». Не всегда принимает решения в пользу положительного поведения. Совместная деятельность и сотрудничество происходят избирательно. Семейные традиции, семейные реликвии не всегда соблюдаются и интересуют обучающегося.

3 УРОВЕНЬ - «ВЫСОКИЙ»

Наблюдается согласованность между знаниями, убеждениями и поведением. Умеет планировать деятельность и отбирать наиболее эффективные, социально-оправданные и личностно-приемлемые средства достижения поставленных целей. Адекватно оценивает свои возможности и способности. Принимает и реализует коллективные ценности, владеет культурой взаимодействия с другими людьми.

Развиты коммуникативные способности и культурные социальные нормы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности, нередко является инициатором этих дел. Гуманные, демократические отношения с ровесниками и людьми старшего возраста. Развиты чувства справедливости, ответственности, совести, эмпатии, сострадания, отзывчивости, толерантности и др. Уважительное отношение к родителям, желание преумножить семейные традиции, не уронить честь и достоинство своей фамилии.

Желание поддерживать престиж своего объединения. Проявление активности в выполнении социально значимой деятельности на благо себя, своего объединения, села. Занимается благотворительной деятельностью, совершает добрые поступки.

Разработанные нами критерии позволили оценить начальный уровень развития ценностных ориентаций старшеклассников сельских школ на этапе констатирующего эксперимента и отследить динамику развития данного качества в процессе опытно-экспериментальной работы.

- 2.3.3.Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации Программы:
- Входной контроль диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
- Текущий контроль педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающихся; исполнение текущей отчётности.

• Итоговый контроль - анализ деятельности.

Показатель	Базовое	Период, год		
	значение	2023	2024	2025
Доля обучающихся, проявляющих гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующих осознанное поведение на основе	39%	69%	84%	99%
традиционных общечеловеческих ценностей, %				.=
Доля обучающихся, имеющих планировать и реализовывать собственное профессиональное и	5%	35%	50%	65%
личностное развитие (участие в				

чемпионате «Молодые профессионалы», вовлечение в различные формы наставничества, взаимодействие с работодателями, участие в стройотрядах),%				
Доля обучающихся, использующих средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья (разработка проектов, направленных на популяризацию здорового образа жизни, участие в спортивных соревнованиях), %	20%	50%	65%	80%
Доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %	30%	60%	75%	90%
Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности),%	15%	45%	60%	75%
Доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %	25%	55%	70%	85%
Доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности, %	0%	25%	40%	55%

Итогом ежегодного самоанализа является перечень выявленных проблем.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированнность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ З.ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями $\Phi\Gamma$ OC СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, заведующих отделениями, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей студенческого общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и единого квалификационного справочника.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП по специальности 08.02.07«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал);
- для работы Службы заместителя директора по УВР (кабинеты Штаба воспитательной работы, методический кабинет);
- объекты социокультурной среды (музей истории техникума, библиотека, читальный зал); спортивные сооружения (спортивный и тренажерный залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, плоскостные сооружения (спортивная площадка);

Материально-техническое обеспечение включает приборы, оборудование и программноаппаратные средства специального назначения, обеспечивающие проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом техникума, учитывает специальные потребности обучающихся с ОВЗ и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты (актовый зал), обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами (официальный сайт техникума, страницы техникума в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники) и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
 - информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
 - планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
 - мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
 - дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте техникума