Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности 38.02.06 Финансы

Пелих Алексей Леонидович
директор, ГБПОУ КК АМТТ
г. Армавир, ул. Ленина 103
2020.12.29 16:57:35+03'00'

2019

*ОДОБРЕНА*
Цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин и МДК
Председатель_____Ермолаева Н.А.
Протокол № 10 от «17» мая 2019 г.

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ГБПОУ КК АМТТ
_____А.Л. Пелих
«_30_»_мая_2019г.
м.п.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 30.05.2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 38.02.06 Финансы / 38.00.00 «Экономика и управление», утвержденного приказом МОНРФ от 05.02.18г. № 65, зарегистрированного Минюстом РФ (регистрационный № 50134 от 26.02.18г.),

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:
_____ Каунов С.А., преподаватель ГБПОУ КК АМТТ

**Рецензенты:**

_____ Коломойцев С.С., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум» (ГБПОУ КК АМТ)

Квалификация по диплому: «Учитель истории и обществознания»

_____ Волошин Д.А., доцент кафедры Всеобщей и отечественной истории Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО АГПУ), к. ист. н., доцент

Квалификация по диплому: «Учитель истории»

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

### 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09.

### 1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК02<br>ОК03<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК09 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;<br>определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;<br>проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;<br>основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;<br>основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;<br>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;<br>проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Образовательная нагрузка (всего)** | *48* |
| **Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)** | *46* |
| Всего учебных занятий | |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | — |
| практические занятия | *8* |
| контрольные работы | — |
| курсовая работа (проект) *не предусмотрено* | — |
| Консультации | — |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *2* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.02 История*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Общая характеристика и периодизация новейшей истории. | **2** | |
| **Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.** | | ***8*** | |
| **Тема 1.1.** Послевоенное мирное урегулирование в Европе. | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны». | | *продуктивный* |
| **Тема 1.2.** Первые конфликты и кризисы холодной войны. | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны». | | *продуктивный* |
| **Тема 1.3** Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. | | |
| | **В том числе практических занятий:** Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского. | *2* | |
| **Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века** | | ***24*** | |
| **Тема 2.1.** Крупнейшие страны мира. США. | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона. | | *репродуктивный* |
| | **В том числе практических занятий** Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша, Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. | *2* | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Крупнейшие страны мира. Германия. | Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла». | *2* | *Репродуктивный* |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | | |
| Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.<br>**В том числе практических занятий**(семинар**):** Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи: причины и следствия. | *2*<br>*2* | |
| **Тема 2.4** Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Экономическое и политическое положение Японии и Китая после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. | *2* | *репродуктивный* |
| **Тема 2.5.** Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг. | *2* | |
| **Тема 2.6.** | **Содержание учебного материала** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века. | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. | | |
| **Тема 2.7.** Советская концепция «нового политического мышления». | **Содержание учебного материала** | | |
| | Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | *2* | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. | *2* | |
| **Тема 2.8.** Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. | *2* | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | *2* | |
| **Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.** | | ***4*** | |
| **Тема 3.1**. Научно-техническая революция и культура. | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур. | | |
| **Тема 3.2.**Духовная жизнь в советском и российском обществах. | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | |
| **Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.** | | ***10*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1.** Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире. | | |
| **Тема 4.2.** Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | *2* | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. | *2* | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:<br>Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. | *2* | |
| **Тема 4.3.** Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи. | *1* | |
| | Дифференцированный зачет. | *1* | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрено)* | | **-** | |
| Всего учебных занятий | | ***23*** | |
| Консультации | | **-** | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | ***1*** | |
| Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | ***46*** | |
| Самостоятельная работа обучающих(всего) | | ***2*** | |
| | **Обязательная нагрузка (всего):** | ***46*** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 3.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методическое обеспечение (тематические плакаты, портреты политических деятелей, политические и географические карты).

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

## *3.2.* Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература. Учебные пособия:**


1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Самыгин П.С. История. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). – М.: Издательский центр «Академия», 2017. (Электронная библиотека) http://www.academia-moscow/ru


**Интернет-ресурсы:**


1. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2017. - 545 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/
2. 2. Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С Я. Лавренов. - М.: Юрайт, 2017. - 299 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/
3. 3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И.С. Ратьковский; под ред. М.В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2017. - 552 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/
4. 4. Пленков О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М: Юрайт, 2017. — 399 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/


**Дополнительная литература:**

1. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XX1 века. /Д. А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

2. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

3. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А. А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2008. - 367 с.

4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

5. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.

6. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.

7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. - 416 с.

8 Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008.

9 Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. - 49 с.

### 3.3. Требования к организации образовательного процесса.

При изучении дисциплины обучающимися должны быть освоены компетенции:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В преподавании используются лекционные, семинарские занятия, информационно – коммуникационные технологии, метод проектов, коллективные способы обучения, игровые технологии, дифференцированный подход в обучении.

При составлении рабочей программы были изменены некоторые формулировки дидактических единиц по сравнению с содержанием примерной программы в связи с теоретическим характером изучаемого материала.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Изучению дисциплины ОГСЭ.02 История предшествует изучение учебных дисциплин ОУДб.04 История и ОУДб.07 Обществознание.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>ключевые понятия и явления истории конца XX - нач. XXI вв.;<br>основные тенденции развития России и мира в конце XX - нач. XXI вв.;<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;<br>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;<br>проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. | Полнота ответов, точность формулировок.<br>«Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально.<br>«Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки и умения сформированы не в полном объеме, все учебные задания выполнены, но были обнаружены ошибки и недочеты.<br>«Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты<br>«Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты. | Текущий контроль при проведении:<br>-письменного, устного опроса;<br><br>-тестирования;<br><br>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:<br>-письменных/ устных ответов,<br>-тестирования. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных | | |

| | | |
|---|---|---|
| процессов;<br>определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;<br>проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | | |