

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Армавирский механико–технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

*ОДОБРЕНА*

Цикловой комиссией  
иностранных языков, сервисных дис-  
циплин и МДК

Председатель \_\_\_\_\_ Турилина Н.С.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ . 2019г.

*УТВЕРЖДАЮ*

Директор ГБПОУ КК АМТТ

\_\_\_\_\_ А.Л.Пелих

« 30 » 05 . 2019г.

М.П.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от 30 . 05 . 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы утвержденной ФГУ ФИРО, 2010г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

38.02.04 Коммерция (по отраслям)/ 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ, утвержденного приказом МОН РФ от 15 мая 2014 г. № 539., зарегистрированного Минюстом РФ (регистрационный № 32855 от 25 июня 2014 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (далее ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:

\_\_\_\_\_ Коллегаева Н.Г., преподаватель иностранных языков

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Пупцева М.И., преподаватель иностранных языков высшей категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум» (далее ГБПОУ КК АМТ) Квалификация по диплому: «Учитель английского и немецкого языков», по специальности «Иностранные языки»

\_\_\_\_\_ Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и МП, Армавирский Государственный Педагогический Университет

Квалификация по диплому: «Учитель английского языка»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03. Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, по специальностям

38.02.04 Коммерция (по отраслям)/ 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ, утвержденного приказом МОНРФ от 15 мая 2014 г. № 539., зарегистрированного Минюстом РФ (регистрационный № 32855 от 25 июня 2014 г.)

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основной целью курса ОГСЭ.03 Иностранный язык является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 154 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Все занятия по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык являются практическими.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>118</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов	<b>36</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонаемы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки.</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Своеобразие английского языка. Фонетическая коррекция. Описание людей (внешность). Введение новых лексических единиц. Простое предложение. Порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных и побудительных предложениях.</p> <p>2.Личностные качества (характер), профессии. Введение новых лексических единиц по теме. Безличные предложения. Глагол-связка. Составное именное и составное глагольное сказуемое.</p>	4	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград» Собери подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовь мини-сообщение.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> </ul>		продуктивный

1	2	3	4
	<p>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</p> <p><b>Практические занятия</b> 1.Моя семья. Введение новых лексических единиц. Модальные глаголы и их эквиваленты Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.. 2.Хобби. Ярмарка увлечений. Введение новых лексических единиц. Предложения с оборотом there is /are Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Проект: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой» Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили» Выставка «Ярмарка увлечений»</p>	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС</b>	<b>143</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p> <p><b>Практические занятия</b> 1.Мой выходной день. Введение новых лексических единиц. Имя существительное, его функции. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. 2.Ежедневное планирование. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p>	4	продуктивный, репродуктивный
<p><b>Тема 2.2.</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</p> <p><b>Практические занятия</b> 1.Здоровье. Правила здорового образа жизни. Система модальности. Введение новых лекси-</p>	4	продуктивный, репродуктивный



1	2	3	4
	<p>ческих единиц. Числительные.</p> <p>2.Спорт. Виды спорта. Введение новых лексических единиц. Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты -равные возможности для всех», «Год добра»</p> <p>Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p>Город, деревня, инфраструктура</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Город, деревня, инфраструктура. Крупные города России, Великобритании, США. Промышленность и средства коммуникации. Достопримечательности.</p> <p>2.Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).</p>	4	продуктивный,
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Досуг</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,</p> <p>- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем</p> <p>- придаточные предложения времени и условия (if, when).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Телевидение в современной жизни. Введение новых лексических единиц. Образование и употребление глаголов в Past, Future, Present Simple.</p> <p>2.Мое свободное время. Время покупок. Введение новых лексических единиц. Использование глаголов в Present Indefinite для выражения действий в будущем. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	4	продуктивный, репродуктивный

1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся            Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)», «Средства массовой информации: за и против»</p>	2	
<p><b>Тема 2.5.</b>            Новости, средства массовой информации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Лексический материал по теме.            Грамматический материал:            - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;            - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные</p> <p><b>Практические занятия</b>            1. Британская пресса. Новости. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect.            2. Средства массовой информации. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них; личные, притяжательные, вопросительные, объектные.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся            Экскурсия «Средства массовой информации: за и против» ,            Ролевая игра «Я на телешоу».            Проект «Издание газеты в колледже»</p>	4	продуктивный, репродуктивный
<p><b>Тема 2.6.</b>            Природа и человек (климат, погода, экология)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Лексический материал по теме.            Грамматический материал:            - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;            - понятие согласования времен и косвенная речь.            - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.            - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.            - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p> <p><b>Практические занятия</b>            1. Погода в Англии. Введение и закрепление новых лексических единиц и выражений по теме. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Кос-</p>	1	продуктивный, репродуктивный
		4	

1	2	3	4
	<p>венная речь. Согласование времен.            2. Сохраним окружающую среду чистой. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Производные от some, any, no, every. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p>		
<p><b>Тема 2.7.</b>            Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Лексический материал по теме.            Грамматический материал:            - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.            - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.            - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.</p> <p><b>Практические занятия</b>            1. Образование в России. Мой техникум. Времена группы Indefinite – Passive Voice.            2. Образование зарубежом, среднее профессиональное образование. Инфинитив. Герундий. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся            Эссе «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника»            Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж»            Конференция «Образование в России и за рубежом»</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>продуктивный,            репродуктивный</p>
<p><b>Тема 2.8.</b>            Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Лексический материал по теме.            Грамматический материал:            - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;            - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;            - предложения с союзами neither...nor, either...or;            - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;            - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p>		<p>продуктивный,            репродуктивный</p>

1	2	3	4
	<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Культурные и национальные традиции России. Праздники. Введение новых лексических единиц. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. Предложения с союзами neither...nor, either...or. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>2. Обычаи и праздники в англоязычных странах. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Письмо другу на тему «Традиции моей семьи», Проект «Праздники России»</p>	4	
<p><b>Тема 2.9.</b> Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</p> <p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Общественная жизнь студента (повседневное поведение). Введение новых лексических единиц. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</p> <p>2. Профессиональные навыки и умения. Времена группы Indefinite – Passive Voice. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение»</p>	4	продуктивный, репродуктивный
<p><b>Тема 2.10</b> Научно-технический прогресс</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English,</p>	1	продуктивный, репродуктивный

1	2	3	4
	<p>instead of French; - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.«Интернет в нашей жизни». Предложения со сложным дополнением- I want you to come here .Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. 2.«От науки к профессии». Сложноподчиненные предложения с придаточными- If I were you, I would do English, instead of French. Глаголы в страдательном залоге- Indefinite</p>	4	
<p><b>Тема 2.11</b> Профессии, карьера</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.«Хочу учиться – хочу быть профессионалом» Типы предложений. Употребление в речи изученных грамматических структур. 2.«Деловая молодежь». Условные предложения (Conditional I, II, III)</p>	2	
<p><b>Тема 2.12</b> Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.«Лучший отдых». Время Past Continuous- дифференциальные признаки глаголов. 2.«Страны и континенты». Развитие монологической речи. Инфинитив-употребление в предложениях.</p>	4	продуктивный, репродуктивный

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проект «Лучший отдых» Проект «Страны и континент»	1	
<b>Тема 2.13</b> Искусство и развлечения	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. <b>Практические занятия</b> 1.Экскурсия по музею своего учебного учреждения. 2.Глаголы в страдательном залоге.	4	продуктивный, репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города. Подготовить праздник для студентов колледжа. Подготовить развлекательную программу.	1	
<b>Тема 2.14</b> Государственное устройство, правовые институты	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций. <b>Практические занятия</b> 1.«Международные отношения». Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; 2.Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. 3.«Социальная справедливость». Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.	6	продуктивный, репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Международные отношения», «Социальная справедливость»,	1	
<b>Тема 2.15</b>	Содержание учебной дисциплины для социально-экономических специальностей: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	52	
<b>Тема 2.15. 1</b> Социальные и про-	<b>Содержание учебного материала</b>		продуктивный,

1	2	3	4
<b>Производственные отношения</b>	Социальные и производственные отношения <b>Практические занятия</b> 1.Взаимоотношения в быту и на производстве. Презентация «Офис». Работа со спец. лексикой. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. 2.Устройство на работу. Составление резюме. Написание биографии. Заполнение анкеты (документов). Модальные глаголы и их эквиваленты. 3.Времена группы Progressive. Работа с диалогами «Работа с туроператором», «В турагентстве» Встреча, знакомство, профессии, приветствия, благодарности, прощание, формы обращения.	6	репродуктивный
<b>Тема 2.15.2 Чувства, эмоции, деловые качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чувства, эмоции, деловые качества <b>Практические занятия</b> 1.Основные требования к профессиональным качествам менеджера в Европе. Времена группы Continuous. Работа со спец. лексикой 2.Времена группы Perfect. Работа со спец. текстами. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	1	
<b>Тема 2.15.3 Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера <b>Практические занятия</b> 1.Образование в России. Введение лексических единиц по теме. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. 2.Моя профессия – менеджер туристического агентства. Работа с лексическими и грамматическими клише 3.Презентация «Компания». Введение новых лексических единиц по теме.	4	продуктивный, репродуктивный
<b>Тема 2.15.4 Страны, народы, история</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страны, народы, история <b>Практические занятия</b>	1	продуктивный, репродуктивный
		6	

1	2	3	4
	<p>1.Экономические и географические особенности США. Обстоятельственные придаточные предложения (Adverbial Clause).</p> <p>2.Канада. Новая Зеландия – политико-административное устройство. Работа с лексическими клише. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>3.Экономические и географические особенности Австралии. Номинальные придаточные предложения (Nominal Clause).</p>		
<p><b>Тема 2.15. 5 Туризм, краеведение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Туризм, краеведение</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Программа туристического маршрута для гостей нашей страны. Работа с лексическими клише.</p> <p>2.Экскурсия по учебному заведению. Введение лексических единиц по теме. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>3.Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	6	продуктивный, репродуктивный
<p><b>Тема 2.15.6 Планирование времени (рабочий день, досуг)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Планирование времени (рабочий день, досуг)</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Мой рабочий день – планирование. Работа с лексическими клише. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>2.Мой досуг – развитие диалогической и монологической речи. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>3.Экскурсия в краеведческий музей. Работа с лексическими и грамматическими клише.</p>	6	продуктивный, репродуктивный
<p><b>Тема 2.15.7 Экономика и финансы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономика и финансы</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Бизнес-планирование в англоговорящих странах. Работа с лексическими и грамматическими клише. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>2.Финансы – валюта, денежные обращения. Введение новых лексических единиц по теме.</p> <p>3.Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	8	продуктивный, репродуктивный



1	2	3	4
	4.Маркетинг. Смешанная система сбыта. Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии).	1	
<b>Тема 2.15.8 Документы (письма, контракты)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Документы (письма, контракты) <b>Практические занятия</b> 1.Речевой этикет в деловой корреспонденции. Интонационные модели вопросительных предложений. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы 2.Структура делового письма. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Неличные формы глагола. Инфинитив. 3.Оформление документации – заключение контрактов на поставку оборудования. Работа с лексическими и грамматическими клише. Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение. 4.Речевая практика по теме: «Предложение». Функции инфинитива в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	продуктивный, репродуктивный
<b>Тематика творческих заданий для самостоятельной работы рассчитана на весь курс обучения</b> Подготовка экскурсии по учебному заведению. Выпуск газеты о жизни молодежи в России, зарубежных странах. Выпуск газеты об наиболее значимых событиях России и зарубежных стран Подготовка эссе об избранной профессии. Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии). Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны. Подготовка программы деловой поездки. Создание проспектов и сайтов учебных заведений. Создание проспектов и сайтов родных городов и сел.		10	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>154</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочая доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (географические карты, грамматические таблицы, раздаточный и дидактический материал).

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, ноутбук, экран;
- DVD-проигрыватель, диски с фильмами по страноведению, бизнес-курс;
- магнитофон;
- CD-проигрыватель.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. - М.: Айрис пресс, 2015. – 352 с.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 352 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. – М.: Академия, 2018. – 320 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru)
2. [www.postbypost.ru](http://www.postbypost.ru)
3. [www.english-lectures.ru](http://www.english-lectures.ru)
4. [www.study.ru](http://www.study.ru)
5. <http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>
6. <http://www.grammar.sourceword.com/>
7. <http://www.http://www.englishforbusiness.ru>
8. <http://www.angl.by.ru/map.htm>
9. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
10. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
11. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
12. [www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)
13. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
14. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

### **3.3 Требования к организации образовательного процесса**

При изучении дисциплины обучающимися должны быть освоены компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

При усвоении содержания дисциплины планируется деятельностный подход с развивающим характером обучения, включающий проблемные исследовательские, проектные методы обучения, применение которых обеспечивается такими дидактическими принципами как личностная значимость, системность, научность.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий и самостоятельных проверочных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u>: устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка монологических, диалогических высказываний, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Контроль овладения изученной лексики в форме деловой игры.</p> <p><u>Письменная проверка</u>: письменные самостоятельные работы, контроль знаний и умений обучающихся по карточкам-заданиям.</p> <p><u>Тестовый контроль</u>.</p> <p><u>Итоговый контроль</u>: дифференцированный зачет.</p>

