

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАС-  
НОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 05 «Анатомия  
и физиология сельскохозяйственных животных»

Для специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

ОДОБРЕНА  
Цикловой комиссией  
технологических дисциплин и МДК  
Председатель \_\_\_\_\_ С.Д. Боровик  
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК АМТТ  
\_\_\_\_\_ А.Л. Пелих  
« 31» августа 2018 г

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.09.18

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов (базовой подготовки) / 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, утвержденного приказом МОН РФ от 22 апреля 2014 года № 379, зарегистрированного Минюстом России от 31 июля 2014 г. № 33389

Организация-разработчик:  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (далее ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчики:

\_\_\_\_\_ Гончарова Т.А., преподаватель специальных технологических дисциплин  
ГБПОУ КК АМТТ  
подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Дживанян К.А. - Директор колбасного цеха ИП «Дживанян К.А.»  
Подпись

Квалификация по диплому: техник-технолог  
по специальности «Технология мяса и мясных продуктов»

\_\_\_\_\_ Кирчев Н.М., директор ООО «Анкор», колбасный цех  
подпись  
Квалификация по диплому: техник, по специальности  
«Технология мяса и мясных продуктов»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>с. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в техникуме (в программах повышения квалификации и переподготовки) 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов (базовой подготовки) / 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое положение органов и частей тела сельскохозяйственных животных (в том числе птицы и кроликов);
- использовать особенности строения организмов животных и физиологических процессов для получения продуктов заданного качества и свойств;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- морфологию, строение и функции органов и тканей сельскохозяйственных животных;
- строение и функцию клеток, тканей, общие закономерности строения и развития органов животного;
- строение, топографию и физиологические функции органов движения;
- строение и физиологические функции кожного покрова и его производных;
- строение, топографию и физиологические функции систем внутренних органов;
- строение, топографию и физиологические функции органов крово- и лимфообращения;
- строение, топографию и физиологические функции желез внутренней секреции;
- строение, топографию и физиологические функции нервной системы и анализаторов

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>24</i>
практические занятия	<i>-</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
Домашняя работа	<i>10</i>
Рефераты	<i>12</i>
домашние исследовательские работы органов и тканей	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Понятие о клетке, тканях и органах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1 Введение. Структурная организация клетки и межклеточного вещества. Микроскопическое и субмикроскопическое строение клетки. Взаимосвязь клеток в организме. Формы деления клеток. <i>Строение и функции клеток</i> 2 Общая характеристика гистологических тканей организма. Понятие об органах, системах органов и организме в целом. Закономерности строения тела животного и птиц. <i>Морфология, строение и функции органов и тканей сельскохозяйственных животных. Общие закономерности строения и развития органов животного</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	1. <i>Строение клетки.</i> Исследование гистологических препаратов под микроскопом; зарисовка гистологических препаратов отдельных тканей. <i>Использование особенностей строения организмов животных и физиологических процессов для получения продуктов заданного качества и свойств.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Примерная тематика внеаудиторных работ: Зарисовка строения животных клеток, гистологических препаратов. Изучение мышечных, соединительных, нервной, эпителиальной тканей на образцах в домашних условиях		
<b>Содержание учебного материала</b>	8		

<b>Тема 2. Система органов движения</b>	1	Строение кости как органа. Закономерности строения костей в связи с выполняемой функцией. Общие сведения о развитии и росте костей. Значение костей для определения вида животных. Использование костей в промышленности.		2
	2	Осевой скелет. Скелет головы. Общая характеристика черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа, их строение. Скелет позвоночного столба. Костный сегмент, функциональное значение его элементов. Шейный отдел. Грудной отдел. Поясничные, крестцовые, хвостовые •позвонки. Периферический скелет. Скелет грудной конечности. Пояс грудной конечности. Кости свободной конечности. Скелет тазовой конечности. Пояс тазовой конечности. Кости свободной конечности. Соединения костей. Сращения, их виды. Суставы, их строение и функции. Типы суставов по строению и характеру их движения. Соединения костей осевого скелета. Суставы грудной конечности, их связи. Суставы тазовой конечности, их связи. <i>Строение, топография и физиологические функции органов движения.</i>		
	3	Мышечная система. Понятие о мышцах, их функции и развитие. Строение мышц, их типы, форма, название. Общие закономерности распределения мышц на скелете в связи с их функциями. Мышцы как основная составная часть мяса. Содержание мышечной ткани по отношению к живой массе и туше. Зависимость пищевой ценности мяса от анатомического расположения мышц, их строения, функций и условий содержания животных. Условия, определяющие работу мышц. Вспомогательные органы мышечной системы, их строение и функции. Мышцы туловища и хвоста. Подкожные мышцы. Дорсальные и вентральные мышцы позвоночного столба. Лицевые и жевательные мышцы головы.		
	4	Мышцы конечностей. Мышцы грудной, конечности. Мышцы тазовой конечности. Физиологические свойства мышечной ткани. Механизм мышечного сокращения. Понятие об аутолитическом процессе в мышечной ткани. Влияние утомляемости животных на степень обескровливания и качество мяса. Особенности строения скелета и мышц птиц. Использование мышц, сухожилий, хрящей, связок в мясной промышленности.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
2. Строения скелета, отдельных костей туловища, головы. Строение конечностей; использование костей хрящей и связок.				
3. Мускулатура туловища и конечностей, изучение под микроскопом гистологических препаратов мышечной ткани. Использование мышц и сухожилий. <i>Определение топографического положения органов и частей тела сельскохозяйственных животных ( в том числе птицы и кроликов)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5		
Примерная тематика внеаудиторных работ:				

	Зарисовка строения костей скелета, суставов, связок, мышц. Изготовление муляжей костей. Реферат «Особенности строения скелета и мышц птицы» Реферат «Особенности строения скелета кроликов»		
<b>Тема 3</b> <b>Кожный покров и его производные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Кожный покров, его физиологическое значение. <i>Строение кожи млекопитающих</i> и птиц. Производные кожи. Перо птиц. Использование кожного покрова и его производных в промышленности. <i>Физиологические функции кожного покрова и его производных.</i>		2
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	4. <i>Строения кожи и ее производных.</i> Исследование препаратов кожи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Примерная тематика внеаудиторных работ: Зарисовка строения кожи млекопитающих Изучение строения кожи свиньи на препарате. Реферат « Особенности строения кожи и оперения птиц, шкурок кроликов»		
<b>Тема 4</b> <b>Система органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 <i>Строение системы органов пищеварения, его функции.</i> Рот и органы ротовой полости. Глотка, ее строение и функции. Пищевод его строение и функции. Акты жевания и глотания. Слюна, её свойства и роль в пищеварении. Однокамерный и многокамерный желудок, его строение и функции.		2
	2 Желудочное пищеварение. Желудочный сок, его состав и роль в процессе пищеварения. Механизм перехода содержимого желудка в кишечник; процессы всасывания		
	3 Тонкий и толстый кишечник, печень, поджелудочная железа, их строение и функции. Процессы пищеварения и всасывания в кишечнике. Желчь, поджелудочный и кишечный сок, их состав и свойства. Пристеночное пищеварение. Перемешивание и передвижение содержимого в кишечнике. Выделение содержимого. Длина кишечника, производственное название его отделов. Особенности строения и функции органов пищеварения птиц. <i>Строение, топография и функции внутренних органов.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
5. Строение системы органов пищеварения, изучение строения желудков и их функции, исследование органов пищеварения и их использование.			
6. Изучение строения тонкого и толстого кишечника и их функций, использование кишок в мясной промышленности.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		



	<p>Примерная тематика внеаудиторных работ: Зарисовка и изучение строения стенки трубчатых органов, строения печени и поджелудочной железы. Изучение строения кишок на препаратах. Составление таблицы наименования кишок и оболочек колбас. Рефераты « Использование кишок в качестве колбасных оболочек»</p>		
<b>Тема 5. Система органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1    Общая характеристика органов дыхания, их функции. Нос, носовая полость, их строение. Гортань, её строение, хрящевой остов, связки. Мышечный аппарат гортани. Трахея, бронхи и легкие, их строение и функции.  Особенности строения и функции органов дыхания у птиц. Физиология дыхания.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	7. Строения и функции органов дыхания. Использование органов дыхания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<p>Примерная тематика внеаудиторных работ: Зарисовка и изучение строения трубчатых органов и легких. Реферат « Особенности строения системы дыхания у птиц и кроликов» Изучение строения бронхиального дерева на легких животного.</p>		
<b>Тема 6. Мочеполовая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1    Общая характеристика органов мочевого выделения, их функции. Почки, их расположение, строение, типы. Понятие о выделительных процессах. Образование мочи, Состав и свойства мочи. Механизм выделения мочи из организма. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал, их строение и функции. Особенности строения органов мочевого выделения у птиц. Общая характеристика органов размножения, их функции. 2    Органы размножения самцов: семенник, его придаток, семенниковый мешок, семенной канатик, семяпровод, мочеполовой канал, придаточные половые железы, половой член. Органы размножения самок: яичники, яйцепроводы, матка, влагалище, мочеполовое преддверие, наружные половые органы. Понятие о половой зрелости, овуляции и половом цикле. Оплодотворение. Питание и рост зародыша. Особенности строения органов размножения у птиц.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	4	

	8 Строение и функция системы мочевого выделения, использование органов. 9 Строение системы размножения . Строение и функции органов и тканей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Примерная тематика внеаудиторных работ: Зарисовка и изучение строения почек разных животных Зарисовка и изучение строения половой системы размножения самцов и самок. Выполнение рефератов « Особенности мочевого выделительной системы у птицы»		
Тема 7. Система крово- и лимфообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Общая характеристика системы органов крово – и лимфообращения, её функции. Кровеносная система. <i>Строение и физиология сердца.</i> Околосердечная сумка. <i>Строение артерий, вен, капилляров, их функции.</i> Закономерности хода и ветвления сосудов. Сосуды, малого и большого кругов кровообращения. Артерии шеи, туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Система воротной вены печени. Понятие о крови, её значение для организма.		2
	2 <i>Лимфатическая система.</i> Лимфатические узлы и их корни в области головы, шеи; стенок и органов грудной, брюшной полостей и тазовой конечности. Значение лимфоузлов для ветеринарно-санитарной экспертизы. Лимфатические сосуды и протоки. Органы кровообращения и иммунной защиты. Селезенка. Тимус. Красный костный мозг. Лимфатические узлы и фолликулы. Печень. Особенности строения органов крово – и лимфообращения у птиц. <i>Строение, топография и физиологические функции органов крово- и лимфообращения.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	10. Строение органов крово- и лимфообращения; исследование органов крово – и лимфообращения, их использование		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Примерная тематика внеаудиторных работ: Зарисовка и изучение строения сердца и стенки кровеносных сосудов, лимфатических узлов и сосудов. Реферат « Особенности строения системы кровообращения у птиц» Изучение строения сердца на сердце свиньи		
Тема 8. Железы внутренней секреции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов. Эндокринные железы, их строение и расположение. Железы смешанной секреции. Понятие о гормонах, их значение. Железы внутренней секреции как сырье для получения лечебных препаратов. <i>Строение,</i>		2

		<i>топография и физиологические функции желез внутренней секреции.</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		Примерная тематика внеаудиторных работ: Выполнение рефератов о роли гормональных веществ в организме животного		
<b>Тема 9. Нервная система и анализаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	3
	1	Общие закономерности строения и физиологии нервной системы в свете учения И.П. Павлова. Центральная нервная система. Головной мозг, его строение. Оболочки и сосуды головного мозга. Спинной мозг, его оболочки и сосуды. Понятие о нервной периферической системе. Соматическая и автономная нервная система. Общая характеристика автономной нервной системы и центров. Понятие о медиаторах.		
	2	Физиология нервного волокна. Возбуждение нерва, проведение импульса и механизм передачи возбуждения от нервного окончания к исполнительному органу.		
	3	Физиология нервной высшей деятельности. Учение И.П. Павлова о безусловных и условных рефлексах.		
	4	Особенности строения нервной системы и анализаторов у птиц. <i>Строение, топография и физиологические функции нервной системы и анализаторов.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	11 Рецепторные аппараты как анализаторы внешней среды. Зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, кожный анализаторы, их строение и функции. 12 Анализ строения и функции центральной, вегетативной и периферической нервной системы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Примерная тематика внеаудиторных работ: Выполнение рефератов « Роль, строение и физиология нервной системы» «Особенности строения нервной системы у птицы» Изучение головного мозга свиньи, анализаторов (уша, глаза)			
	<b>Всего:</b>			96 В т. ч : Ауд. – 40 Практ. – 24 Самост.– 32

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Мясного и животного сырья и продукции»

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных наглядных пособий «Анатомия сельскохозяйственных животных»;
- объемные модели органов;
- консервированные препараты органов и тканей;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- микроскопы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Н.В. Зеленевский, А.П. Васильев, Л.К. Логинова Анатомия и физиология животных М. Academia, 2009

**Дополнительные источники:**

1. А. Ф. Климов, А. И. Акаевский Анатомия домашних животных Издательство: Лань 2011

2. Бобровский А.Я., Лебедева Н.А., Писменская В.Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных» М. Колос, 1992

3. Писменская В.Н., Ленченко Е.Н. Функциональная морфология органов пищеварения М. Колос, Издательство, КОЛОСС, 2007 г.

4. Большой энциклопедический словарь. Сельское хозяйство

5. Атлас анатомии домашних животных (том 1, 3) Автор: П. Попеско

6. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/135285>

7. [http://www.contact-toys.ru/4dvision\\_jivotnye.html](http://www.contact-toys.ru/4dvision_jivotnye.html)

8. [http://www.dumka.ru/product\\_977.html](http://www.dumka.ru/product_977.html)

#### **3.3 Требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, комбинированные и практические занятия, информационно-коммуникационные и практикоориентированные технологии, игровые, а также проектные методы.

Освоению данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением дисциплин общепрофессионального цикла.

Допуском к экзамену является выполнение в полном объеме лабораторных работ по дисциплине.

При изучении дисциплины обучающимися должны быть освоены компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить приемку всех видов скота, птицы и кроликов.

ПК 1.2. Производить убой скота, птицы и кроликов.

ПК 1.3. Вести процесс первичной переработки скота, птицы и кроликов.

ПК 1.4. Обеспечивать работу технологического оборудования первичного цеха и птицепеха.

ПК 2.1. Контролировать качество сырья и полуфабрикатов.

ПК 2.2. Вести технологический процесс обработки продуктов убоя (по видам).

ПК 2.3. Обеспечивать работу технологического оборудования в цехах мясо-жирового корпуса.

ПК 3.1. Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве колбасных и копченых изделий.

ПК 3.2. Вести технологический процесс производства колбасных изделий.

ПК 3.3. Вести технологический процесс производства копченых изделий и полуфабрикатов.

ПК 3.4. Обеспечивать работу технологического оборудования для производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>знать:</b>	
морфологию, строение, функции органов и тканей сельскохозяйственных животных	Самостоятельная работа, тестовый опрос
строение и функцию клеток, тканей	Самостоятельная работа
общие закономерности строения и развития органов животного	Тестовый опрос, сравнительный анализ по плакатам
строение, топографию и физиологические функции органов движения	Аудиторный опрос, тестовый опрос
строение и физиологические функции кожного покрова и его производных	Аудиторный опрос, тестовый опрос, самостоятельная работа
строение, топографию и физиологические функции систем внутренних органов	Аудиторный опрос, тестовый опрос, опрос по препаратам
строение, топографию и физиологические функции органов крово- и лимфообращения	Аудиторный опрос, тестовый опрос, опрос по муляжам
строение, топографию и физиологические функции желез внутренней секреции	Аудиторный опрос, тестовый опрос
строение, топографию и физиологические функции нервной системы и анализаторов.	Аудиторный опрос, тестовый опрос
<b>уметь:</b>	
определять топографическое положение органов и частей тела сельскохозяйственных животных (в том числе птицы и кроликов);	Защита лабораторных работ
использовать особенности строения организмов животных и физиологических процессов для получения продуктов заданного качества и свойств.	Защита лабораторных работ





# Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины

## ОП.05 Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных Технология мяса и мясных продуктов представленной ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка (1 балл)	
		да	нет
	<b>Экспертиза оформления титульного листа и содержания (оглавления)</b>		
1.	Наименование рабочей программы профессионального модуля на титульном листе совпадает с наименованием ПМ в разделе VI ФГОС СПО и (или) учебном плане		
2.	Оборотная сторона титульного листа содержит сведения о нормативных документах, на основе которых разработана рабочая программа, организации-разработчике, разработчике(ах) рабочей программы		
3.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.		
	<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля»</b>		
4.	Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины» представлен		
5.	Наименование рабочей программы учебной дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе		
6.	Пункт 1.1. «Область применения рабочей программы» содержит информацию возможности и использование программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (в соответствии с приложением к рецензии).		
7.	Пункт 1.2 «Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность дисциплины к учебному циклу		
8.	Пункт 1.3 «Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины» содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО по специальности (в т.ч. конкретизирует и (или) расширяет требования ФГОС)		
9.	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени (максимальная нагрузка), на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, самостоятельную работу обучающегося, и соответствует учебному плану		
	<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>		
10.	Раздел 2 «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен.		
11.	Таблицы 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных работ в соответствии с формой представленной в Разъяснениях		
12.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» содержит перечень разделов учебной дисциплины, с указанием тем и их содержания, перечень лабораторных работ, видов и тематики самостоятельной работы (домашней внеаудиторной), в соответствии с формой, представленной в Разъяснениях.		
13.	Обозначения характеристик уровня освоения учебного материала соответствуют		

	требованиям, указанным в Разъяснениях.		
14.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в п. 1.4 Паспорта программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
15.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в п. 1.4 Паспорта программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
16.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, п. 1.4 Паспорта программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
	<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины»</b>		
17.	Раздел 3 «Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины » представлен.		
18.	Пункт 3.1. «Требования к материально-техническому обеспечению» содержит перечень учебных помещений в соответствии с разделом VII ФГОС СПО по специальности и средств обучения, в том числе технических необходимых для реализации рабочей программы учебной дисциплины		
19.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы		
20.	Основные источники (печатные и электронные издания) по дисциплине изданы за последние 5 лет.		
	<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>		
21.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (вида профессиональной деятельности)» представлен		
22.	Результаты обучения (освоенные знания и умения) указаны в соответствии с п. 1.3 Паспорта программы		
23.	Перечень форм и методов контроля оценки результатов обучения конкретизирован с учетом специфики обучения по рабочей программе учебной дисциплины (соотносится с таблицей 2.2).		
	<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>		
	Рабочая программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу (рецензирование)		

Рекомендации по доработке рабочей программы учебной дисциплины (при необходимости):

Эксперт (1), - преподаватель ФГОУ СПО «Армавирский механико-технологический техникум пищевой промышленности»;

—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—

—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—

*подпись*

*Эксперт (2), преподаватель ФГОУ СПО  
«Армавирский механико-технологический техникум пищевой промышленности»*

---

*подпись*