

ГБПОУ КК АМТТ
Положение
о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

стр.1 из 21

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Армавирский механико-технологический техникум»

Принято на заседании
Совета техникума
Протокол от 23.07.2018 № 13



ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Служба заместителя директора по учебной работе	Введено с 01.09.2018 г.
	Количество листов - 25

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Информационные данные

1 РАЗРАБОТАНО – старшим методистом Лебедеко Н.И.

2 СРОК ПЕРЕСМОТРА – по мере необходимости.

3 Положение является интеллектуальной собственностью государственного бюджетного профессионального образовательного техникума Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (далее -ГБПОУ КК АМТТ) и не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в любом виде вне техникума без разрешения высшего руководства техникума.

4 СПИСОК РАССЫЛКИ

Экз. № 1 - Заместитель директора по учебной работе

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Используемые термины, определения, сокращения	6
3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы	8
4. Структура адаптированной образовательной программы	10
5. Содержание адаптированной образовательной программы	11
6. Порядок согласования, утверждения и пересмотра адаптированной образовательной программы	17
Приложение	

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - положение) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский механико технологический техникум», сокращенное наименование ГБПОУ КК АМТТ, (далее - учреждение) разработано в соответствии с:

1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.1.3. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям/ профессиям.

1.1.4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413.

1.1.5. Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297.

1.1.6. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р.

1.1.7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.1.8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.1.9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

1.1.10. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2.

1.1.11. Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 №36.

1.1.12. Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 №06-281).

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

1.1.13. Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

1.1.14. Уставом техникума.

1.1.15. Локальными нормативными актами учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее - АОП) среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих (далее ППССЗ/ ППКРС) учреждения, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

1.3. Положение разработано с целью обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.4. АОП ППССЗ / ППКРС содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности /профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.5. Разработка и реализация АОП ориентирована на решение следующих задач:

1.5.1. Создание в учреждении условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации.

1.5.2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5.3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5.4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ.

1.5.5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.6. АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

2.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.7. Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.8. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сокращения:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

АОП - адаптированная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. АОП разрабатывается и утверждается техникумом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/ специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В разработке принимают участие преподаватели, педагог-психолог, мастера производственного обучения, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, работу которых координируют председатели цикловых комиссий (далее - ЦК).

3.2. АОП может быть разработана:

3.2.1. Для учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2.2. Для инклюзивной группы.

3.2.3. Индивидуально для конкретного обучающегося.

3.3. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по усмотрению учреждения может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Рекомендуются следующие варианты реализации АОП:

3.3.1. Обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей, которые вносятся изменением.

3.3.2. Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

3.3.3. Обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ здоровья учится по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется учреждением в соответствии с рекомендациями,

данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в учреждении.

3.4. Перед началом разработки АОП определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности обучающихся, соответствующие присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы.

3.5. АОП состоит из обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5.1. Обязательная часть АОП обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО, и включает в себя дисциплины (профессиональные модули), установленные образовательным стандартом.

3.5.2. Вариативная часть используется:

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ/ ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Содержание вариативной части формируется в соответствии со спецификой АОП.

3.6. Разработанная АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

3.7. АОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований, соответствующих ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности / профессии СПО.

3.9. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

3.10. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.11. АОП оформляется в виде единого комплекса документов. Титульный лист и лист согласования оформляются по формам (Приложение 1).

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

4. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Адаптированная образовательная программа ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

4.2. Адаптированная образовательная программа ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального; и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

4.3. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Адаптационный учебный цикл может не выделяться в учебном плане, в этом случае адаптационные дисциплины включаются в другие циклы.

4.4. Адаптированная образовательная программа содержит разделы, представленные в приложении 1.

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

5. Содержание адаптированной образовательной программы

5.1. Общие положения:

В этом разделе дается определение адаптированной программы и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки:

- основные федеральные нормативные правовые акты;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативные документы субъекта Российской Федерации;
- локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в учреждении.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП СПО ППССЗ/ППКРС

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Не допускается введение каких-либо дифференциаций и ограничений в АООП в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ.

Требования к результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения АООП СПО ППССЗ обучающиеся должны овладеть основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с ФГОС СПО.

5.3 Характеристика подготовки по специальности/профессии

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности/ профессии.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев (для неактуализированных ФГОС СПО).

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения (для актуализированных ФГОС СПО).

Требования к поступающим на базе основного общего образования: поступающие должны предоставить паспорт и аттестат об основном общем образовании (документ государственного образца).

Требования к поступающим на базе среднего общего образования: поступающие должны предоставить паспорт и аттестат о среднем общем образовании (документ государственного образца).

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка – инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Присвоение профессии рабочего в соответствии с ФГОС СПО.

5.4. Рабочий учебный план по адаптированной программе

Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.5 Обоснование вариативной части АОПО СПО ППССЗ/ППКРС

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы техникум определяет самостоятельно в соответствии с требованиями пункта 2.1 ФГОС СПО, а также с учетом примерной основной образовательной программы (далее - ПООП).

Объемы вариативной части учебных циклов АОП, определенные в ФГОС СПО по специальности/ профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла (при наличии);
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ/ ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

5.6 Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик АОПО СПО ППССЗ/ППКРС

Для адаптированной образовательной программы - ППКРС:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла;
- рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла (при наличии);
- рабочие программы профессионального учебного цикла;
- рабочая программа раздела "Физическая культура";
- программы учебной и производственных практик;
- программа государственной итоговой аттестации.

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:

- рабочие программы учебных предметов;

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

- рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- рабочие программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла;
- рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла (при наличии);
- рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;
- программы учебной и производственных практик;
- программа государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы разрабатываются по каждому учебному предмету в соответствии с ФГОС среднего образования на основе примерных программ (при наличии).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья, который указывается в рабочей программе дисциплины. В рабочей программе дисциплины также должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

При формировании образовательной программы в нее включаются адаптационные дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

5.7 Контроль и оценка результатов освоения АООП СПО ПССЗ/ПКРС

5.7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся в сроки не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

5.7.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Техникум определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.8 Условия образовательной деятельности

5.8.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы

Учебные кабинеты, мастерские и лаборатории оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет для удобной работы инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5.8.2. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны пройти повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП программы привлекаются педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются при необходимости тьюторы, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5.8.3. В программе должна быть дана характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации АОП по специальности/ профессии создается материально-техническая база, которая, помимо общих требований ФГОС СПО по специальности/ профессии, должна отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения).

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО по специальности/ профессии. Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

При определении мест прохождения учебных и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В данном подразделе могут быть представлены:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (организационно-педагогические, психолого-педагогические, профилактически-оздоровительные, социальные);
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6. ПОРЯДОК СОГЛАСОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ПЕРЕСМОТРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Руководство разработкой АОП по специальностям/ профессиям осуществляет заместитель директора по учебной работе.

6.2. Сформированный методистом проект АОП по специальности /профессии представляется заместителям директора по УР и ПО для проверки на соответствие требованиям ФГОС СПО.

6.3. Скорректированный с учетом всех замечаний проект АОП согласовывается с работодателями и выносится на рассмотрение Педагогического совета.

6.4. По решению, принятому Педагогическим советом, АОП утверждается директором техникума

6.5. АОП обновляется ежегодно (в части состава учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов обучающихся, работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

6.6. Все замечания и предложения по совершенствованию, обновлению АОП обобщаются, анализируются председателем ЦК и ежегодно выносятся на рассмотрение Педагогического совета.

6.7. Изменения и дополнения, принятые Педагогическим советом, вносятся в действующую АОП.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»

**АДАптированная основная профессиональная
образовательная программа среднего профессионального
образования по программе подготовки специалистов
среднего звена**

**для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)»**

Квалификация выпускника: бухгалтер

нормативный срок освоения: 2г. 10 мес.

Форма обучения: очная

ГБПОУ КК АМТТ
Положение
о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

стр.19 из 21

Согласовано:

Утверждена

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного
учреждения Краснодарского края
«Армавирский
механико-технологический техникум »

_____ г.
« _____ » _____ 20 ____ г.

_____ Пелих А.Л.
« _____ » _____ 20 ____ г.

_____ г.
« _____ » _____ 20 ____ г.

_____ г.
« _____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГБПОУ КК АМТТ от
Протокол №

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе ФГОС СПО по специальности **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**, приказ МОН РФ № 69 от 05 февраля 2018 года (зарегистрирован в Минюст России от 26 февраля 2018 г. № 50137) укрупненная группа 38.00.00 – Экономика и управление
Организация-разработчик государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»

Разработчики:

Для профессий и специальностей по актуализированным ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Рабочий учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы.

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

6.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ АОП С УЧЕТОМ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

РАЗДЕЛ 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 3 Рабочие программы адаптационного цикла (при наличии)

Приложение 4 Программы по практикам

Приложение 5 Учебный план

Приложение 6 Календарный учебный график

Для профессий и специальностей по неактуализированным ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП СПО ППССЗ
 - 2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2. Требования к результатам освоения АОПОП СПО ППССЗ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
 - 3.1. Нормативные сроки освоения программы
 - 3.2. Требования к поступающим
 - 3.3. Профессия рабочего по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94)
4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ АОПОП СПО ППССЗ
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК АОПОП СПО ППССЗ
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПОП СПО ППССЗ
8. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1 Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 2 Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 3 Рабочие программы адаптационного цикла (при наличии)
- Приложение 4 Программы по практикам
- Приложение 5 Учебный план
- Приложение 6 Календарный учебный график