

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  
«Армавирский механико-технологический техникум»**

Принято на заседании  
Совета техникума  
Протокол №13 от 23.07.2018г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор А.Л. Пелих  
Приказ от 28.08.2018г. № 978-О



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Служба заместителя по учебной работе	Введено с 1 сентября 2018г.
	Количество листов - 16

### **Информационные данные**

1. РАЗРАБОТАНО – заместителем директора по учебной работе Шейковой И.И.

2. СРОК ПЕРЕСМОТРА – по мере необходимости.

3. Положение является интеллектуальной собственностью государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» и не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в любом виде вне техникума без разрешения высшего руководства техникума.

#### **4. СПИСОК РАССЫЛКИ**

Экз. № 1 -Зам. директора по УР

## 1. Общие положения и основные понятия

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, регламентирующий реализацию процедур контроля и оценки качества образования в техникуме. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в техникуме в соответствии с должностными обязанностями.

1.2. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ); устава техникума; локальных актов техникума.

1.3. Система мониторинга качества образования ГБПОУ КК АМТТ, является составной частью системы оценки качества образования ГБПОУ КК АМТТ, и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ).

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (*Ст. 2 п. 29 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*).

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ (*Ст. 2 п. 17 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*).

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (Ст. 2 п. 9 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»).

**Управление качеством образования** - в узком смысле - это управление качеством образовательного процесса и других видов деятельности, обеспечивающих формирование компетенций обучаемых и выпускников образовательного учреждения.

**Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя оценка качества** в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (преподавателей), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового и др.).

**Внутренний мониторинг качества** (ВМК) образования - система сбора, структурирования, обработки, передачи и хранения информации о состоянии всех компонентов образовательной системы с целью оценки и постоянного повышения качества образовательного процесса.

#### 1.5. Актуальность проблемы:

- приоритетность вопросов качества профессионального образования в государственной образовательной политике;
- повышение ответственности образовательного учреждения за качество подготовки выпускников;
- усиление конкуренции ОУ на рынке образовательных услуг и труда;
- развитие независимой системы оценки качества профессионального образования.

## 2. Цели и задачи системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования (ВМК) являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы техникума, а также непрерывное отслеживание динамики качества образовательных услуг, обеспечение органов управления образовательным учреждением достоверной оперативной информацией о качестве образования, позволяющей принимать своевременные решения по коррекции, изменению, улучшению образовательной деятельности

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности техникума;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения

квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга преподавателей и установление стимулирующих доплат;
- расширение общественного участия в управлении образованием в техникуме; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования;

- обеспечение информационной открытости деятельности образовательного учреждения для всех заинтересованных сторон.

2.3 К объектам системы оценки качества обучения относятся:

- содержание и методы обеспечения образовательного процесса (ОПОП в целом, программы УД, модулей, практик, ФОС, УМК);
- условия реализации образовательного процесса;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- результаты трудоустройства и закрепления выпускников на рабочих местах.

2.4 К субъектам системы оценки качества обучения относятся:

- администрация ОУ, учебно-методическое управление, ГЭК;
- преподаватели, обучающиеся;
- временные рабочие группы (или комиссии). эксперты;
- внешние эксперты.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- независимой оценки качества обучающихся;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников техникума;
- посещение занятий, практики и внеклассных мероприятий.

### 3. Внутренний мониторинг качества образования

3.1 ВМК основан на мероприятиях по реализации целей и задач системы оценки качества образования

#### 3.2 Виды мониторинга

По масштабу целей образования - стратегический - тактический - оперативный	По охвату объекта наблюдения: - локальный; - выборочный; - сплошной
По этапам обучения: - входной или отборочный - учебный или промежуточный - выходной или итоговый	По организационным формам: - индивидуальный - групповой - фронтальный
По временной зависимости: - ретроспективный - предупредительный или операционный - текущий	По формам объект – субъект отношений: - внешний или административный или социальный - взаимоконтроль - самоанализ
По частоте процедур - разовый - периодический - систематический	По используемому инструменту: - стандартизированный - не стандартизированный - матричный

#### 3.3 Методы сбора информации

Изучение федеральных и региональных нормативных, методических документов	Наблюдение и личное участие в мероприятиях
Социологические устные (письменные) опросы: - обсуждение; - интервью; анкетирование	Психолого – педагогическая диагностика и контроль: - тестирование и др. методы контроля знаний и умений; психометрическое тестирование и др.
Текущая, собственная статистика	Регулярная отчетность и отчетность для корректировки

#### 3.4 Требования к проведению системы оценки качества:

- целесообразность и плановость, его систематичность и оперативность;
- демократичность, гуманность, открытость и доступность;
- принципиальность и объективность в оценке деятельности преподавателей, классных руководителей и обучающихся;
- научная обоснованность, полнота и конкретность выводов, рекомендаций и предложений;



-действенность мониторинга, его эффективность;

-гласность, открытость (все лучшее должно стать достоянием коллектива, все недочеты по возможности предупредить);

-воспитательная значимость.

### 3.5 Правила оценки качества в техникуме:

-мониторинг осуществляют директор техникума, заместители директора, руководители структурных подразделений, председатели цикловых комиссий, преподаватели;

-в качестве экспертов к участию могут привлекаться социальные партнеры (компетентные организации) и отдельные специалисты;

-работа по мониторингу осуществляется в соответствии с планом внутреннего мониторинга качества, при необходимости по приказу создаются комиссии;

-эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету мониторинга;

-при обнаружении нарушений, несоответствий и т.п. о них сообщается директору, заместителям директора и т.п. техникума;

-при проведении планового мониторинга не требуется дополнительного предупреждения преподавателей;

директор и его заместители, старший методист, заведующие отделениями могут посещать уроки преподавателей без предварительного предупреждения;

-в экстренных случаях педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 час до посещения занятий (экстренным случаем считается письменная жалоба о нарушении прав обучающегося, законодательства об образовании).

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, сводной таблицы результатов, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал может содержать констатацию фактов, выводы и предложения.

3.6 По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания методического совета техникума и педагогического совета,

- замечания и предложения фиксируются в документации техникума;

- результаты мониторинга учитываются при проведении аттестации педагогических работников.

3.8 О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

### 3.9 Направления внутреннего мониторинга оценки качества

## 1. Учебная, учебно-методическая работа

Оценка качества организации образовательного процесса	
1.	Анализ наличия и содержания Положений техникума, соответствие их существующей нормативной базе
2.	Внутренняя экспертиза рабочих программ учебных дисциплин, МДК, практик, комплектов оценочных средств
3.	Мониторинг наличия календарно-тематических планов, их соответствие рабочим программам
4.	Анализ ведения журналов учебных занятий
5.	Анализ качества выполнения курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов
6.	Контроль ведения учебных занятий
7.	Внутренняя экспертиза программ ГИА
Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников	
8.	Мониторинг прохождения педагогическими работниками повышения квалификации
9.	Мониторинг образования педагогических работников, переподготовка по профилю преподаваемых дисциплин и модулей
10.	Анализ прохождения педагогическими работниками стажировок на предприятиях и организациях
11.	Мониторинг результатов аттестации педагогических работников
12.	Анализ участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах (транслирование опыта)
13.	Анализ применения преподавателями современных педагогических методик и технологий
14.	Мониторинг публикаций по обобщению и распространению передового педагогического опыта, методические разработки открытых уроков
15.	Рейтинговая оценка деятельности преподавателя
Оценка качества результатов образовательного процесса	
16.	Анализ результатов входного, оперативного, рубежного контролей, промежуточной аттестации обучающихся
17.	Анализ отчетов председателей ГЭК, протоколов заседаний ГЭК
Оценка качества работы отделений техникума	
18.	Мониторинг посещаемости занятий обучающимися
19.	Анализ успеваемости обучающихся
20.	Анализ личных образовательных достижений обучающихся
21.	Контроль оформления ведомостей текущего контроля и промежуточной аттестации
22.	Анализ работы отделений техникума
Оценка качества работы цикловых комиссий	
23.	Анализ выполнения планов индивидуальной работы преподавателей
24.	Анализ взаимопосещений занятий преподавателями, ведение журнала
25.	Анализ оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля
26.	Анализ работы цикловых комиссий
Внешняя оценка качества образовательных услуг	
27.	Анализ результатов независимой оценки качества образования ФЭПО (г. Йошкар-Ола) и др.

## 2. Учебно-производственная работа

1.	Анализ учебно-производственной документации, графиков учебного процесса
2.	Анализ работы кабинетов, лабораторий, мастерских и их технического оснащения
3.	Мониторинг участия обучающихся и преподавателей в конкурсе профмастерства WSR
4.	Мониторинг трудоустройства выпускников

5.	Анализ анкетирования обучающихся, родителей и педагогических работников в рамках мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг
----	--

### 3. Учебно-воспитательная работа

1.	Анализ работы классных руководителей
2.	Анализ результатов достижений обучающихся
3.	Мониторинг работы социально-психологической службы
4.	Мониторинг работы общежития
5.	Анализ работы студенческого самоуправления
6.	Мониторинг динамики правонарушений за последние 3 года

3.10 При проведении мониторинга качества образования в техникуме могут использоваться примерные программы (Приложение 1).

3.11 Результаты мониторинга качества образования оформляются в виде справки, сводной таблицы или заполняется форма.

4.2 Педагогический коллектив знакомится с результатами мониторинга на заседаниях педагогического совета, методических советов, цикловых комиссий и т.п.

4.3 По результатам мониторинга принимаются меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития обучающихся.

#### 4. Самообследование

4.1 Самообследование представляет собой самооценку деятельности техникума и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки техникума в целом.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Цель: подготовка соответствующего отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой ОП;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

4.2 При проведении самообследования организация использует:

- результаты мониторинга качества образования,

Самообследование осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования и *Правилами проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.01.2012 N 53 с изменениями)*.