

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Армавирский механико-технологический техникум»

Принято на заседании  
Совета техникума  
Протокол № 13 от 23.07.2018 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор А.Л. Пелих  
Приказ от 28.08.2018 г. № 978-О



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА  
(ФЭПО)**

<b>Служба заместителя по учебной работе</b>	<b>Введено с 1 сентября 2018 г.</b>
	<b>Количество листов - 14</b>

### **Информационные данные**

1 РАЗРАБОТАНО – заместителем директора по учебной работе Шейковой И.И.

2 СРОК ПЕРЕСМОТРА – по мере необходимости.

3 Положение является интеллектуальной собственностью государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» и не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в любом виде вне техникума без разрешения высшего руководства техникума.

### **4 СПИСОК РАССЫЛКИ**

Экз. № 1

Зам. директора по учебной работе

## Содержание

1.	<b>Общие положения</b>	4
2.	<b>Процедура проведения ФЭПО</b>	5
3.	<b>Результаты ФЭПО</b>	6
	Приложения	

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок проведения Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) в государственном бюджетном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» и служит организационно-методической основой его организации.

1.2 ФЭПО — это компьютерное тестирование обучающихся техникума с использованием среды Интернет в режиме on-line.

1.3 Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы, определяющей необходимость повышения качества образования,

- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) по направлениям подготовки,

- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования Российской Федерации.

1.4 Целью ФЭПО является внешняя независимая оценка результатов обучения в период промежуточной аттестации обучающихся на соответствие требованиям ФГОС.

1.5 Федеральный интернет-экзамен позволяет эффективно использовать полученные результаты для самообследования техникума при подготовке к комплексной оценке его деятельности, а также аттестации отдельных образовательных программ.

Регулярное участие в ФЭПО способствует созданию системы гарантии качества подготовки обучающихся на основе независимой внешней оценки.

## 2. Процедура проведения ФЭПО

2.1. Процедура ФЭПО организуется в соответствии с настоящим Положением и предусматривает разделение полномочий участников.

2.2. Техникум несет ответственность за соблюдение технологии организации и проведения ФЭПО.

2.3. В ФЭПО участвуют следующие категории пользователей, наделенные различным функционалом:

- организаторы тестирования;
- редакторы базы обучающихся;
- преподаватели;
- обучающиеся.

2.4. Организатор тестирования:

- проходит процедуру регистрации на веб-ресурсе <http://fepo.iexam.ru>;
- организует документооборот с НИИ МКО (оформление и отправка договоров, платежных документов и т. д.);
- получает логин и пароль для доступа к личному кабинету (далее — ЛК) техникума на веб-ресурсе [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru);
- создает базу преподавателей; генерирует логины и пароли для входа в ЛК преподавателей;
- создает базу обучающихся; генерирует логины и пароли для входа в ЛК обучающихся;
- организует процесс передачи логинов и паролей для входа в ЛК пользователям проекта;
- обеспечивает соблюдение технических требований к компьютерам для проведения интернет-тестирования (Приложение 1);
- консультирует сотрудников техникума по проведению процедуры интернет-тестирования;
- управляет планами тестирования — утверждает планы тестирования (при включенном режиме управления), изменяет режим управления планами тестирования;
- получает сводную статистику, в том числе по количеству участников ФЭПО в техникуме (в разрезе дисциплин, направлений подготовки, преподавателей);
- получает педагогический анализ / мониторинг и доводит его до сведения директора, заместителя директора по учебной работе, заведующих отделениями, председателей ЦК;
- информирует руководство техникума о ходе проведения и результатах ФЭПО.

2.5. Редакторы базы обучающихся — сотрудники техникума, наделенные функционалом по актуализации базы обучающихся:

- вносят изменения в базу обучающихся (добавляют, удаляют позиции);
- генерируют логины и пароли для входа в ЛК обучающихся.

2.6. Преподаватели в рамках ФЭПО:

- заполняют план тестирования;
- генерируют студенческие логины и пароли для проведения ФЭПО по дисциплинам;
- передают логины и пароли обучающимся (логин и пароль для тестирования обучающихся используются только 1 раз);
- организуют тестирование обучающихся;
- контролируют самостоятельность работы студентов во время экзаменационного сеанса;
- получают статистику по итогам тестирования каждого отдельного обучающегося и группы в целом;
- анализируют результаты тестирования.

2.7. Обучающиеся:

- получают индивидуальные логин и пароль для входа в свои ЛК;

- получают информацию о сроках проведения и содержании предстоящих контрольных акций, в которых запланировано участие;
- проходят тестирование (логин и пароль для тестирования используются только 1 раз);
- получают и хранят свои результаты тестирования;
- имеют возможность публиковать свои результаты (открывать/закрывать доступ к ним других обучающихся);
- имеют возможность ознакомиться с опубликованными результатами тестирования других обучающихся техникума.

2.8. Во время проведения экзаменационного сеанса обучающимся запрещается:

- иметь при себе фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы и иные средства хранения и передачи информации;
- копировать, фотографировать, публиковать и выносить экзаменационные материалы;
- пользоваться сторонними сайтами.

2.9. Обучающимся — участникам ФЭПО с ограниченными возможностями здоровья при проведении экзамена должны быть предоставлены материально-технические условия и обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и иные помещения, а также пребывания в указанных помещениях (аудитория должна располагаться на первом этаже; иметь специальные кресла и другие приспособления). Участники ФЭПО с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами. Во время экзаменационного сеанса участники с ограниченными возможностями здоровья могут выходить из аудитории для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

2.10. С целью оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения в соответствии с требованиями ФГОС Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования была разработана многоуровневая модель ПИМ (Приложение 2).

2.11. В рамках ФЭПО используется студентоцентрированная модель оценки результатов обучения (Приложение 3).

### 3. Результаты ФЭПО

3.1. По окончании экзаменационного сеанса по дисциплине результаты выполнения заданий ПИМ автоматически выводятся на экран и размещаются в ЛК обучающегося, преподавателя и техникума.

3.2. Результаты ФЭПО оформляются в виде педагогического анализа / мониторинга, который включает в себя обработку первичных результатов тестирования обучающихся на основе разнообразных методов интеграции и представления итогов тестирования различного уровня: – по техникуму в целом;

- по каждой образовательной программе;
- по каждой дисциплине.

3.3. По итогам успешного прохождения независимой оценки качества образования на основе сертифицированных ПИМ техникум получает сертификаты качества.

3.4. Результаты ФЭПО могут быть:

- зачтены обучающемуся в качестве промежуточной аттестации (экзамена/зачета) по дисциплине;
- использованы для принятия решений в системе внутритехникумовского управления качеством подготовки на различных уровнях организации педагогического процесса.

3.5. Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся могут быть учтены при процедуре государственной аккредитационной экспертизы<sup>1</sup>, дают преимущество

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016 г. № 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в

при профессионально-общественной аккредитации и участии в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России»<sup>2</sup>.

---

организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал» [Электронный ресурс]. Доступ из информационноправового портала «Гарант.ру».

<sup>2</sup> Выписка из протокола заседания Национального аккредитационного совета от 30 сентября 2013 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа : [http://ncra.ru/images/pdf/sovets2013/vipiska\\_iz\\_protocola.pdf](http://ncra.ru/images/pdf/sovets2013/vipiska_iz_protocola.pdf), свободный.

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ФЭПО проводится в форме онлайн-тестирования с использованием сети Интернет.

2. Для проведения ФЭПО необходимо соблюдение следующих технических требований к компьютеру:

– достаточная пропускная способность канала (на 1 студента в момент загрузки задания): от 2, Мбит/с — хорошо, от 1,5 Мбит/с — удовлетворительно, менее 1,5 Мбит/с — время загрузки страницы может составлять более 10 с.;

– наличие одного из браузеров: FireFox 52.0 и выше, Opera 46.0 и выше (с отключенной опцией Turbo), Google Chrome, Internet Explorer 11.0 и выше; в браузере должны быть включены cookies, javascript и установлен Flash Player последней версии;

– наличие Adobe Acrobat Reader или FoxitReader для чтения документов PDF;

– наличие MS Office 2003 и выше или LibreOffice 4.3.5 и выше;

– разрешение экрана 1280x1024 и выше в режиме High/True Color;

– предоставление доступа к доменам test.i-exam.ru, mypage.i-exam.ru, i-exam.ru, diag.i-exam.ru, training.i-exam.ru, fepo.i-exam.ru, bakalavr.i-exam.ru, konstrukt.i-exam.ru, tk.i-exam.ru, olymp.i-exam.ru, ssl.gstatic.com, www.gstatic.com, fonts.gstatic.com, www.google.com, apis.google.com, fos.iexam.ru, api.i-exam.ru и sso.i-exam.ru



## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Проведение ФЭПО направлено на оценку образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. С этой целью разработана уровневая модель ПИМ.

### **Трехуровневая модель ПИМ**

*Первый блок* — задания на уровне «**знать**», в которых очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

*Второй блок* — задания на уровне «**знать**» и «**уметь**», в которых нет явного указания на способ выполнения, и обучающийся для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

*Третий блок* — задания на уровне «**знать**», «**уметь**», «**владеть**». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Решение обучающимися подобного рода нестандартных практикоориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Двухуровневая модель (ПИМ)<sup>3</sup>**

*Первый блок* — задания базового уровня сложности, в которых очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются в 1 балл по бинарной шкале «правильно-неправильно».

*Второй блок* — задания повышенного уровня сложности, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Задания оцениваются в 2–4 балла в зависимости от дисциплины и степени сложности. Результаты выполнения второго блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

---

<sup>3</sup> Данная модель ПИМ используется при проведении ФЭПО по дисциплинам общеобразовательного цикла. (9 класс).

**МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В РАМКАХ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА**

В рамках ФЭПО используется студентоцентрированная модель оценки результатов обучения, в основу которой положен подход В.П. Беспалько. Модели оценивания представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 — Алгоритм определения достигнутого уровня обученности студента Объект оценки

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности
Обучающийся	Менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70 % баллов за задания блока 1 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 <i>или</i> не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 <i>или</i> не менее 70 % баллов за задания блока 3 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 3 <i>или</i> не меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 2 <i>или</i> не меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Таблица 2 — Алгоритм определения достигнутого уровня обученности студента<sup>4</sup>

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности
Обучающийся	Менее 30 % баллов за задания блока 1 и блока 2	Первый
	Не менее 30 % баллов за задания блока 1 и блока 2	Второй
	Не менее 50 % баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 10 % баллов за задания блока 2	Третий
	Не менее 70 % баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 20 % баллов за задания блока 2	Четвертый

<sup>4</sup> Данная модель оценивания используется при проведении ФЭПО по дисциплинам общеобразовательного цикла. (9 класс).