МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

МАТЕРИАЛЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ

КОНФЕРЕНЦИИ

(г.Армавир,31 мая 2019 г.)

Армавир

ГБПОУ КК АМТТ

2019

***Научный редактор-***

Доктор исторических наук, профессор ***А.Л. Пелих***

***Ответственный редактор-***

методист ***Н.И. Лебеденко***

**Инновационные подходы к подготовке профессиональных кадров:** Материалы территориальной научно-практической конференции (г. Армавир, 31 мая 2019г.)/науч.ред. А.Л. Пелих; отв.ред. Н.И.Лебеденко.-Армавир: ГБПОУ КК АМТТ, 2019.-**84с.**

В сборнике представлен материал, посвященный инновационным подходам в профессиональной подготовке. Особое внимание уделено применению современных образовательных, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, инновационным подходам к организации практики. Представлен опыт организации дополнительного профессионального образования.

Сборник рекомендован методическим объединением директоров по научно-методической работе и методистов ОУ СПО Армавирского территориального округа.

Материалы предназначены для педагогических работников профессионального образования, а также работников предприятий и учреждений, участвующих в образовательном процессе.

Печатается в авторской редакции

 © Авторы статей, 2019

© Оформление. ГБПОУ КК АМТТ, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тодорская Е.А.**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 4 |
| **Матвеева Е.В.**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 8 |
| **Гусева И.Д.**ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  | 11 |
| **Бережная Н.А.**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПО | 17 |
| **Беликова И.Н.**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО И ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ» | 20 |
| **Кузьмина Т.А.**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ | 24 |
| **Хмара Л. В.**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 27 |
| **Бекетов С.И.**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В ГБПОУ КК АТТС | 30 |
| **Дмитриевская М.С.**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «АССОЦИАЦИЙ» И «АССОЦИАТИВНАЯ СХЕМА» НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА | 33 |
| **Быленко М.И.**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА В ПОО | 36 |
| **Харламова О.А.**ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ  | 41 |
| **Галицына В.Н.**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СПО | 46 |
| **Глинова Т. А.**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 50 |
| **Коваленко В.А.**НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИНСТРУМЕНТ РАСШИРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ | 56 |
| **Михайлова Н.А.**ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА» | 58 |
| **Онищенко В.В.**ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ | 62 |
| **Гордиенко В. Н.**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ  | 68 |
| **Каунов С. А.**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 70 |
| **Ермолаева Н. А.**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН | 74 |
| **Белашова И.А.**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 78 |
| **Авакян Н.А.**ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 82 |

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Автор: Тодорская Елена Александровна,***

***преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»***

В системе воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования одно из важнейших мест на современном этапе отдано инновационным методам. Согласно определению «инновация» - это использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления [2]. Исходя из этого, любая инновация предполагает введение чего-то нового. Инновация в воспитании, прежде всего, означает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, классного руководителя, обучающихся, родителей, окружающего социума. Таким образом, использование инновационных методов обусловлено переходом к воспитанию разносторонней личности, созданию условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха.

 В современном воспитательном процессе большим потенциалом по терминологии М.В. Кларина обладают следующие инновационные методы:

 - метод систематического исследования-решения проблем с выходом на социальное проектирование,

- метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности,

- метод игровой имитации,

- метод моделирования [4].

Рассмотрим подробнее каждый из вышеперечисленных инновационных методов. Метод систематического исследования-решения проблем строится как совместная деятельность. Это связано с тем, что чаще всего в процессе коллективного поиска рождается альтернатива, в связи с тем, что обучающиеся, как правило, выступают носителями разных жизненных позиций. Исходным моментом в этом методе является ситуация или утверждение, содержащее противоречие, в таком случае в сознании студентов одновременно доминируют две тенденции разного направления. Использование в практической деятельности метода систематического исследования-решения проблем приводит к развитию проблемного видения, которое заключается в нахождении и анализе значимой проблемы, разработке варианта решения, выборе наиболее приемлемого решения, прогнозировании последствий, принятии на себя ответственности за последствия принятого решения. В ходе рассмотрения той или иной проблемы, обучающиеся могут выйти на разработку социального проекта.

Воспитательные возможности метода коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности обусловлены рядом следующих обстоятельств:

- убеждения и ценности невозможно передавать тем же путем, что и научные знания;

- личностное общение является основным видом деятельности подростков; - низкая дискуссионная культура, нетерпимость к тем, кто мыслит иначе, навязывание и агрессивное продвижение своей точки зрения часто встречаются в нашем современном обществе;

- дискуссия позволяет рассмотреть исследуемую проблему с разных точек зрения (многоаспектно), носителями которых выступают студенты;

- обсуждение проблем в режиме дискуссии позволяет включить в рассмотрение вопросы, связанные с потребностями участника диалога, вести разговор на его языке, выявлять значимое для него отношение;

- дискуссия на классном часе включает студентов в сложный аналитико-синтетический процесс, связанный с конкретизацией абстрактных данных, усмотрением в частном общего, переосмыслением одного и того же объекта или явления, быстрым реагированием на выступления оппонентов с опорой на знания и сложившийся опыт, что приводит к формированию обобщений, обеспечивающих в дальнейшем применение усвоенных знаний в реальной жизни.

Построить активную живую дискуссию непросто. Это связано с тем, что студенты часто испытывают страх, что обнаружится их некомпетентность в том или ином вопросе. Сомнения в своих способностях и знаниях, боязнь быть осмеянным препятствуют свободному выражению собственной точки зрения, поэтому для вовлечения обучающихся в активный диалог требуется немало умений и усилий. Действия классного руководителя в этом направлении должны включать в себя преднамеренное создание и фиксацию проблемной ситуации. Тему предстоящей дискуссии необходимо формулировать так чтобы она содержала: - прямой вопрос; - альтернативу; - недосказанность, незавершенность мысли; - двусмысленность, многозначность; - подвох или провокацию. Началом дискуссии может служить просмотр видеоролика с сюжетами, взятыми или основанными на реальной жизни. На практике метод дискуссионной деятельности чаще всего реализуется в форме круглого стола, диспута, «дискуссии в аквариуме» и т.д.

Метод игровой имитации позволяет включить в воспитательный процесс «проживание» конкретных ситуаций и относится к методам активного обучения и воспитания. Данный метод позволяет погрузить обучающихся в осваиваемую реальную ситуацию, принять на себя роли конкретных действующих лиц, осмыслить произошедшие события и принятые решения, а также прожить определенный культурный отрезок, оживить безликую, не затрагивающую непосредственно обучающихся информацию. Игровую имитацию можно проводить как на основе реальных, действительно имевших место событий, так и гипотетических условий. Примером игровой ситуации можно считать дискуссионные занятия, проводимые в развернутом виде, с незапланированными выступлениями докладчиков и оппонентов, когда заранее неизвестно, кто и в каком качестве (докладчика, критика, провокатора) будет участвовать в обсуждении, а также ситуации, используемые для ролевых игр, театрализованных игр, упрощенных управленческих тренингов.

Метод моделирования представляет собой специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями с последующей педагогической обработкой (анализ ситуации, своего поведения в ней, моделирование сценариев возможного поведения). Воспитательное значение моделирования состоит в том, что обучающийся будто проживает проблемную для него ситуацию самостоятельно, репетируя при этом свои действия в соответствии с предписанными параметрами и «испытывает на собственной шкуре» последствия от своего выбора [5]. В жизни человек реализует только одну линию поведения в возникшей перед ним ситуации, несмотря на то, что вариантов реагирования всегда несколько. Выбирая одну стратегию и отказываясь от остальных, человек может только предположить, как развивались события при реализации иного варианта реагирования. В данном методе реагирование является пробным, и количество проб может быть неограниченным с разным набором условий. Каждый обучающийся может принять на себя определенную роль или позицию, которые и определят тактику его поведения. Участникам такого процесса моделирования необходимо построить систему общения и систему распределенной коллективной деятельности в соответствии с выбранными позициями и ролями. Ролевые характеристики необходимо подбирать таким образом, чтобы выработать оптимальное решение и построить межличностное взаимодействие было бы непросто.

 Межличностное общение представляет собой одну из основных форм взаимодействия между людьми и проявляется в каждом пласте общественных отношений. Полноценное развитие навыков общения является необходимой составляющей процесса воспитания. Студент должен владеть различными приемами аргументации, формами изложения мысли, такими как анализ, синтез, сравнение, обобщение. И этому, прежде всего, необходимо обучать студентов. В процессе общения разговор приобретает все большую эмоциональную напряжённость, что заставляет собеседников уточнять собственное отношение к предмету разговора, используя адекватные речевые конструкции и совершенствуя навык общения. К примеру, студентам поручается обсудить ситуацию какого-либо конфликта. Моделируются четыре поведенческие стратегии: - решить конфликт с помощью силы, - договориться с противоположной стороной, - найти компромиссное решение, - отказаться от разрешения конфликта. Складывающаяся сюжетно-ролевая картина событий даёт обучающемуся возможность применить к себе различные сценарии поведения в той или иной ситуации. Играя разные роли обучающийся расширяет, обогащает, углубляет свой внутренний мир.

Рассмотренные нами инновационные методы относятся к диалоговым, их основная задача заключается в том, чтобы помочь студентам в формировании коммуникативных компетенций, ценностно-смысловых ориентаций.

Освоение классными руководителями диалоговых методов работы - это, прежде всего, оказание педагогической поддержки и сопровождения студенту в ситуации социального становления. Современное общество особенно нуждается в творчески мыслящих людях, способных принимать нестандартные решения, порождать оригинальные идеи, развивать культуру.

**Литература**

1 Адольф, В.А., Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В.А, Адольф, Н.Ф. Ильина.- Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.

2 ИнтерСервис.Инфо[Электронный ресурс]:Режим доступа: http://interservis.in fo/lib/i6/16\_1.html.

 3 Метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchepedago gicheskie-tekhnologii/library/2013/06/02/metod-kommunikativno-dialogovoy1.

 4 О детстве Портал для родителей, детей и педагогов [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.o-detstve.ru/.

5 «Принципы разработки концепции развития УУД. Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://schooloz25.ucoz.ru/kopilka/vystuplenie\_toporovoj\_s.a..pdf.

6 Инфоурок. Системно-деятельностный подход - основа стандартов второго поколения [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://infourok.ru/sistemnodeyatelnostniy-podhod-osnovastandartov-vtorogo-pokoleniya-688467.html.

7 Сластенин, В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие / В. Сластенин, И. Исаев. - М., 2002. - 576с. - ISBN 5-9219-0109-1. 2751

8 Чанилова, Н.Г. Инновационные технологиии в воспитательном процессе / Н.Г. Чанилова, Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. - Саратов, 2008. - 114 с.

9 Философская энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа: http://dic. academic.ru/dic.nsf/enc\_philosophy/340/%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%9A%D0 %A3%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%AF.

 10 Шаронова С.А. Метод игровой ситуации: учебно-методическое пособие / С.А. Шаронова. - М.: РУДН, 2001. - 87с. - ISBN 5-209-01381-2.

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

***Автор: Матвеева Елена Васильевна,***

***преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»***

*Современный урок- это прежде всего урок,
на котором учитель умело использует все возможности
для развития личности ученика,
её активного умственного роста,
глубокого и осмысленного усвоения знаний,
для формирования её нравственных основ.*

**Конаржевский Ю.А.**

Будущее общества определяют личности, формирующиеся при современных условиях. В настоящее время происходит изменение запросов, предъявляемых работодателями к выпускнику, которые связаны с интенсивным развитием постиндустриального общества, в экономике которого преобладает инновационный сектор с высокой долей населения, занятого в сфере различных услуг. Научные исследования и разработки становятся главной движущей силой современной экономики. Наиболее ценными качествами выпускников техникума являются уровень образования, высокое мастерство и квалификация, готовность к освоению новых знаний и обучению навыкам, настроенность на результат, умение доводить начатое дело до конца, творческое отношение к поставленным задачам. [1]

Одним из приоритетных направлений современного образования является организация проектной деятельности, во-первых, позволяет включить обучающихся в развивающее обучение незаметно для них, а во-вторых, обеспечивает развитие общих компетенций, заданных ФГОС, легко и с удовольствием:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. [3]

Целью проектной технологии обучения является создание условий, при которых студенты самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных задач; развивают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление.

Проектная деятельность подразумевает триаду действий студентов при поддержке и направляющей функции преподавателя: замысел-реализация-продукт; а также прохождение следующих этапов деятельности:

1. Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.).

2. Формулирование цели и задач деятельности.

3. Составление плана и программы.

4. Выполнение плана.

5. Презентация готового продукта. [2]

Я расскажу, как использую метод проектов по МДК.02.01 Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий.

На практических и лабораторных работах обучающиеся, уже имеют необходимые знания по теме и на практических и лабораторных занятиях могут использовать как знания по теме, так и межпредметные знания.

Так на практическом занятии «Разработка инструкции по предупреждению заболевания хлеба картофельной палочкой», используя знания дисциплины ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве студентам предстоит выяснить причины заболевания хлеба, найти информацию о бактерии сенной палочки, разработать рекомендации по устранению данного заболевания. Результаты своего исследования студенты предоставляют в виде доклада и презентации.

Образовательные цели урока направлены на формирование умений:

- составлять план работы,

- собирать и обрабатывать информацию,

- презентовать проект.

Развивающие цели урока включают формирование таких умений, как:

- анализ подобранного материала,

- четкое формулирование идей,

- критическое отношение к информации.

Воспитательная цель урока способствует развитию:

- интереса к будущей специальности,

- навыкам работы в команде.

В ходе проектирования роль преподавателя сводится к работе консультанта, который должен:

- своевременно подключаться к проблемам, возникающим в работе минигрупп, давая рекомендации по подготовке и сбору информации;

- следить за тем, чтобы не пропал интерес к решаемой проблеме из-за встретившихся трудностей;

- вовремя обсуждать с минигруппами этапы реализации проекта

В рамках недели специальности «Технология хлеба кондитерских и макаронных изделий» проведена научно-практическая конференция «Улучшения качества и вкуса хлеба и хлебобулочных изделий». В ходе выполнения научно-исследовательской работы студенты должны были познакомиться с новыми видами сырья при производстве хлебобулочных изделий, его химическим составом и полезными свойствами, подобрать дозировку нового вида сырья, составить производственную рецептуру и технологическую карту приготовления хлебобулочного изделия, выбрать способ приготовления теста, параметры расстойки и выпечки хлебобулочных изделий, сделать вывод, представить готовое изделие.

Результатом этой деятельности становится участие студентов техникума в региональных, муниципальных и всероссийских конкурсах и конференциях. Для реализации поставленных целей провожу кружковую работу, для чего разработано положение, план и программа работы кружка.

Результаты проектной деятельности:

1) повышение уровня мотивации к изучению профессиональных модулей;

2) повышение уровня культуры общения в мире Интернета, компьютерных технологий;

3) формирование умения правильно формулировать свои мысли;

4) создание нового вида продукции;

5) сплочение коллектива и создание более благоприятной обстановки для совместной, а также самостоятельной работы студентов;

6) повышение уровня культуры во взаимоотношениях обучающихся.

Регулярное участие студентов в проектной деятельности формирует профессиональные компетенции, связанные с научно-исследовательской деятельностью.

Научно-исследовательские работы проводятся с целью получения новых научных знаний, результаты, исследования которых находят свое отражение в научных публикациях студентов, представленных в специальных журналах и сборниках материалов конференций.

Таким образом, проектную деятельность, возможно, рассматривать как метод формирования компетенций студентов вузов (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных в различных видах деятельности), необходимых для дальнейшего трудоустройства выпускников, способами которых являются поисковая практика, навыки анализа, самостоятельная исследовательская деятельность.

**Литература**

1. Закирова Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.;

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2009.

3. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий"

**ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

***Автор: Гусева Ирина Дмитриевна,***

***преподаватель ГБПОУКК «Армавирский механико-технологический техникум»***

«Методы активного обучения приближают учебный процесс к профессиональной деятельности.» (Гросс.)

Все мы замечаем, как стремительна наша жизнь, как быстро может меняться политическая обстановка, экономическая ситуация. Научно – технический прогресс вносит свои значительные коррективы. Исчезают определенные виды профессий и появляются новые, соответствующие преобразованиям экономики России. К 2030 году будут востребованы такие профессии как: урбонист – эколог, проектировщик умного дома, медиа – полицейский, сити- фермер, инфостилист и др. Современный этап развития мирового сообщества предъявляет новые повышенные требования к уровню подготовки специалистов любого профиля, использованию информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности.

Кроме того, меняются наши дети. Они смотрят другие «мультики», читают другие книги, слушают другую музыку. У них другие интересы и взгляды на жизнь. Значит, и обучать их нужно по-другому. Проведение занятий по одному и тому же плану, который направлен лишь на усвоение материала по учебнику и его заучивание не даёт высоких результатов. Следовательно, нужны другие подходы в организации образовательного процесса. Именно применением разнообразных подходов в обучении, методов и приёмов, можно вызвать интерес учащихся, активизировать их деятельность, выработать должные знания, умения, навыки и компетенции, а также сделать учебный процесс посильным, занимательным и эффективным.

Активные методы обучения развивают творческие способности обучающихся, мышление, внимание, коммуникативные качества, практические навыки и умения, позволяют активизировать учебный процесс, способствуют взаимодействию между учащимися и преподавателем; позволяют самостоятельно принимать решения, что благоприятно сказывается на мотивации и выработке позитивных эмоций при успешно выполненной деятельности.

Внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс меняет позицию и привычные установки не только учащегося, но и самого педагога.

Выбор обучающих методов зависит от множества факторов:

* общие цели и задачи образования;
* уровень подготовки учащихся;
* личные особенности преподавателя;
* материальная оснащенность обучающего заведения (современное оборудование, технические средства).

Каждый педагог должен использовать современные образовательные технологии для того, чтобы:

- повысить свой уровень самообразования;

- применять полученные знания на практике;

- определять эффективность современных педагогических технологий;

- повысить качество образования.

Одной из таких технологий является методика проектирования, относящаяся к активным методам обучения. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20 –е годы в США. Суть его заключалась в том, что дети вместе с учителем проектировали решение какой – либо практической задачи.

Метод проектов относится к технологиям 21 века, предусматривающем, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Эпиграфом к проектному обучению может служить следующая китайская пословица:

“Скажи мне – и я забуду.
 Покажи мне – и я запомню.
 Вовлеки меня – и я научусь”.

В настоящее время мы имеем «неограниченные просторы» доступной информации. Нужно уметь находить нужную, извлекать ее и использовать для решения поставленной задачи. В этом и заключается сущность проектной методики.

К организации проектов предъявляют следующие требования:

* проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;
* учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи;
* деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер;
* работа учащихся должна быть осмысленной и активной;
* учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли;
* анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей.

Практика использования метода проектов показывает, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее”.

Первый мой опыт использования метода проектов состоялся при изучении дисциплины «Связи с общественностью» учащимися специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление». Проводилось занятие на тему: «Подготовка и проведение публичных выступлений. Использование телефона для установления и поддержания связей с общественностью».

Тип занятия: «Формирование умений и навыков».

Вид занятия: Практическое занятие с применением технологии учебного проектирования.

Цель занятия: Отработка умений и навыков по организации и проведению публичных выступлений при проведении пиар – мероприятий, умений действовать с учетом поставленных целей.

Для реализации данной технологии была организована работа мини-групп:

 - каждая группа получала определенное задание и выполняла его сообща под непосредственным руководством лидера группы и педагога;

- задания подбирались таким образом, чтобы иметь возможность учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Каждая группа должна была организовать публичное выступление на различных пиар – мероприятиях: «Дне открытых дверей», «Выставке», «Конференции», «Презентации». Для этого студенты изучили основные правила успешного публичного выступления, требования к его организации, цели и основные этапы планирования публичного выступления; ознакомились со способами донесения важной информации до широкой общественности, с разработкой плана подготовки и проведения различных пиар – мероприятий, выявляли проблемы их организации и проведения .

 Все учащиеся активно решали проблемные вопросы, составляли и представляли публичные выступления менеджеров, выявляли сферу применения мобильных телефонов, снимали видеоролики. Для выполнения поставленных задач использовались современные технические средства: компьютеры, видеокамеры, мультимедийная установка, мобильные телефоны.

 Большую роль сыграли межпредметные связи с другими дисциплинами курса: «Муниципальное управление», «Информационные и коммуникационные технологии в государственном и муниципальном управлении», «Менеджмент».

Проведенное занятие показало, что проектная технология сочетается с любым учебником (УМК) и другими учебными средствами и способствует: повышению личной уверенности учащихся; развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать; обеспечивает умение искать пути решения проблемы; развивает у учащихся профессиональные умения. Метод проектов дает возможность обучить: выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ; находить пути их решения; работать с информацией; находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации; применять полученную информацию для решения поставленных задач.

В данном учебном году мной был проведен открытый урок по дисциплине «Экономика организации» для учащихся специальности «Гостиничный сервис» на тему: «Разработка элементов имиджа гостиницы».

Цель занятия: Приобретение навыков формирования и управления имиджем гостиничного предприятия.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийная установка.

Междисциплинарные связи: экономика, МДК 03.01 Организация обслуживания гостей в процессе проживания.

Вид проекта: творческий, практико-ориентированный;

По содержанию: монопредметный;

По объему: среднесрочный;

Планируемый результат: Создание презентационных проектов (при защите проекта используются средства Microsoft Power Point).

В процессе презентации проекта учащиеся должны продемонстрировать:

• понимание цели и задач проекта;

• умение представить работу над проектом в устном сообщении;

• умение аргументировать выбор способов путей решения проблемы;

• умение проводить анализ успешности проделанной работы.

Для эффективной и результативной работы учащихся необходимо соблюдать алгоритм занятия:

1. Группа обучающихся разбивается на мини - группы по 4-5 человек;
2. В каждой мини- группе выбирается руководитель, контролирующий работу своей группы;
3. Каждой мини - группе выдается задание на разработку элементов имиджа гостиницы определенной категории;
4. Учащиеся разрабатывают свои проекты в рамках домашнего задания (сбор информации, переработка информации, систематизация и подготовка презентации, формулирование общих выводов по теме).
5. На занятии все мини – группы осуществляют защиту своих проектов;
6. Эксперты оценивают результаты и процесс проектной деятельности;
7. Рефлексия (размышление, самонаблюдение, понимание своих собственных чувств и действий);
8. Подведение итогов работы.

В работе над проектом преподаватель:

* помогает учащимся в поиске нужных источников информации;
* сам является источником;
* координирует весь процесс;
* поощряет учащихся;
* поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учащихся над проектом.

Роль учащихся в проектной деятельности:

Проектная деятельность учащихся — одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.

Результаты проведенного занятия:

Личностные:

- развитие личности обучающегося и его учебно- познавательной деятельности;

- повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.

Метапредметные:

- развитие мотивации к учению и творческому труду;

- развитие умения понятно и доступно излагать свои мысли;

- уверенность в своих силах и возможностях;

- удовлетворение от успешно выполненного задания;

- умение довести начатое дело до конца;

- умение воспринимать и действовать с учетом поставленных целей;

- умение действовать по схеме, алгоритму;

- умение пользоваться различными источниками информации.

В заключение можно резюмировать. Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для студента. Применение проектной методики как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникационных, учебно-познавательных.

Преимущества метода проектов очевидна: у обучающегося возникает личная заинтересованность в получении новых знаний, умение самостоятельно анализировать ошибки, создаётся положительная мотивация к учебной деятельности.

 Реализация метода проектов ведет к изменению и позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности студентов. Преподаватель ориентируется на разнообразные виды самостоятельной деятельности студентов, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Метод проектов представляет преподавателю широчайшие возможности для развития целеустремленности и самостоятельности студента в постижении нового, стимулируя познавательную активность и интерес к предмету. Он позволяет отойти от традиционных форм и методов учебной деятельности, найти в слушателях активных партнеров, стремящихся к самосовершенствованию.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современном учебном заведении становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед преподавателем; позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

**Литература**

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2014. - 160 c.
2. Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия,2010.
3. Бордовская Н.В.: Современные образовательные технологии.-М.: КНОРУС, 2011
4. Турик Л.А.: Педагогические технологии в теории и практике. –Ростов Н/Д: Феникс, 2009.
5. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений СПО, М., Мастерство, 2001.
6. Бычкова А. Я. Об эффективности обучения при выборе методов и приемов дидактической деятельности [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 252-254.

**Интернет- источники**

* [http://www.sch2000.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.sch2000.ru/&sa=D&ust=1463770294354000&usg=AFQjCNEZzV8cQxPsdcysJswv6S5OiJitqw) - Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…».
* [http://netedu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://netedu.ru/&sa=D&ust=1463770294355000&usg=AFQjCNEEjrxNN3QfKJd8Wq4fz1HuBcA33A) - Портал "Сетевое образование. Экспертиза. Учебники".

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПО**

***Автор: Бережная Нина Александровна,***

***преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»***

За последние два десятилетия произошли большие изменения в нашем образовании. Современное общество требует от выпускника способности адаптироваться к изменяющимся условиям, свободно ориентироваться в информационном поле, строить систему в любой сфере знания, проектировать собственное развитие. И поэтому у преподавателя в его педагогической деятельности возникают вопросы: «Как на современном этапе обучения повысить интерес обучающегося к предмету?», «Как научить обучающегося самостоятельно добывать знания?», «Какие при этом использовать эффективные формы и методы обучения?». Каждый преподаватель хочет, чтобы на его уроке обучающиеся работали добровольно, с интересом, творчески. Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности обучающегося, его обучения, развития.

Одним из приоритетных направлений модернизации и практико-ориентированного обучения для подготовки конкурентоспособного специалиста, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла является проектная и исследовательская деятельность.

Исходя из вышесказанного, в учебном процессе необходимо применять проектную технологию, которая обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, технологической.

Проектная деятельность - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы обучающихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию студента к учебе.

Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные для достижения общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участника проекта. Задачи проектной деятельности: формирование компетентности обучающихся в организации проектной деятельности; умение планировать проект в соответствие с поставленными целями; формирование навыков публичного выступления.

Индивидуальный проект: для обучающегося - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально и показать публично достигнутый результат; для преподавателя - это интегрированное средство обучения, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Русский язык как учебный предмет - плодотворная почва для проектной деятельности. Цель проектной деятельности на уроках русского языка: формирование активной самостоятельной и инициативной позиции обучающихся в учении и развитии учебных умений и навыков.

В своей педагогической деятельности я применяю проектную технологию в форме индивидуального проекта. Данный проект по дисциплине «Русский язык» является одним из методов формирования функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой).

В примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО») дана тематика индивидуальных проектов. Данная тематика проектов отображена в рабочей программе по учебной дисциплине. (Например: «Молодежный сленг и жаргон», «А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка», «Язык и культура» и т.д.)

Работа над проектом проводится поэтапно:

1. Подготовительный. (Знакомство обучающихся с сутью проектного метода,выбор темы проекта).
2. Основной. (Совместно с преподавателем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта).
3. Заключительный. (Защита проекта, оценивание работы).

В помощь обучающимся предоставляется методический материал: памятка по работе с проектом; требования к оформлению проекта; требования к защите индивидуального проекта; критерии оценивания проекта; график консультационных дней.

В процессе выполнения индивидуального проекта по учебной дисциплине «Русский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к сети Интернет: к электронным учебным материалам (электронным книгам, практикумам, тестам); к национальному корпусу русского языка ([ruscorpora.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=9bia&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2123.xukytJaCMQeRYQVC6x_-mXUz2QYszdpCARg0igHYhBP34nlZdpTt2FIwiWtNzKyMUSI4Y88_PQfYj-41W_U_8Ewt9N2Zqa1KWjXIJcwVd-9xSyuVxJmIyUTPpOn_kF6L42pFw-Pq4IR9dC_3fHj5zPe63MNyb2KFwED2Ex3yWx3woaJlAMiGeb18DPT4buJhL0GwFyCqtknKmN1XZmRqLA.39631fdc8b9bb0882cf4a11b0db3c6f157238b24&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszky-s_seHR5j8ay5o-jQkludfD3Ullhju8MMmduZGnqfiGnE-5lemxXyyYd8dBrFEkaK8nz1Yhywv0O_g10aI6EsPqD-sgL8NVBRcm8bLJ_B_oOF8BuYq69_u3pcxzbD5EL_nq2ODLI21gk6h-JdZACcQqOl4eujN8qfHH_H3WY8WBesSgTpHlFV6pVeE9nKhPkdyeDWEpDxX4jQ8bfTlLFzTzjIGgRTzX0NAOvfTc6yeUC_sG-DenD_HTxgQ2aPixjiaHruxQk5SJ4UrGSGSmep7Ubho7nURF5DLOaRCwpdH7NqqH7dj6npCpenUw0eeyZSKV0f1I0eywMkpRXbs9ubCcjpRiCcZ5m0-60VX0eBxAWOWPGdrECL3K3L8ybQlqOJgNMDZ4Moxv7NGKiVFNwox4SJA-sY_O0Mh-zpw0HXV3R2HwwWLN9hZKx87FWAgadJ7hiaQN6ex-wLvEMYelCth2pI9q4VPjeRmMi05jEBAhDoVJLSmUUw1Xhs1Gfz8oQJ8D3ClfUlaemNXZyEeyOmqMkSVuOs1iI0dopwcW_7tnYOqV44kmAEiDsc2s0dDD0e2LoY52MVY6vFslTc6p6KIHqwMXue-cdi1UEzyOe7r3OEXqms0NT96DK0f2_OPTy6sg1vGvMinfcLxgocVHW4RjvvlKoL8te0KNz_1CygGOuXyyOp7Glha7_pJfhDVJcZjkNDpTm0mQVQtGl7e2vGyhRpivVIp0F3B6d53_bzgB73OKht6qtw,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxbmw3N0UtaFRCSC0tYXNRbnNZR2VnOVRwU0FyNHViQ3pxdmFJUlVxd29aeFZDM0p6V2thcnJ4alFlQnpEbUJJRUpMOE5QalpxTF9QbXpuR2dBYVlBVmcs&sign=61059b9f495c0f8a972f8466e56648d3&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1555347719961)) - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме; к справочной службе русского языка ([spravka.gramota.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=ikrc&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2123.J9Zmc58x7IiRwK_geyXZ29CeElzQ9ezPK-XyWSbwMD4KkdK7GSuqY74BQNKXehzEzk5F24V3w-3CRRhLHyPbAJSJ537ixmByGPl3xYwiJVlXOygc-C5NCp3BYDJOooJm.4a7b6f2be0353b32ff5a7eb03213cb58dd882833&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14Qb-KpdX9n6W__dOySfZBRXEcPQs2rnj_gbiqw-SJ8jYfbiAXYngexX&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszky-s_seHR5j8ay5o-jQkludfD3Ullhju8MMmduZGnqfiGnE-5lemxXyyYd8dBrFEkaK8nz1Yhywv0O_g10aI6EsPqD-sgL8NVBRcm8bLJ_B_oOF8BuYq69_u3pcxzbD5EL_nq2ODLI21gk6h-JdZACcQqOl4eujN8qfHH_H3WY8WBesSgTpHlFV6pVeE9nKhPkdyeDWEpDxX4jQ8bfTlLFzTzjIGgRTzX0NAOvfTc6yeUC_sG-DenD_HTxgQ2aPixjiaHruxQk5SJ4UrGSGSmep7Ubho7nURF5DLOaRCwpdH7NqqH7dj6npCpenUw0eeyZSKV0f1I0eywMkpRXbs9ubCcjpRiCcZ5m0-60VX0eBxAWOWPGdrECL3K3L8ybQlqOJgNMDZ4Moxv7NGKiVFNwox4SJA-sY_O0Mh-zpw0HXV3R2HwwWLN9hZKx87FWAgadJ7hiaQN6ex-wLvEMYelCth2pI9q4VPjeRmMi05jEBAhDoVJLSmUUw1Xhs1Gfz8oQJ8D3ClfUlaemNXZyEeyOmqMkSVuOs1iI0dopwcW_7tnYOqV44kmAEiDsc2s0dDD0e2LoY52MVY6vFslTc6p6KIHqwMXue-cdi1UEzyOe7r3OEXqms0NT96DK0f2_OPTy6sg1vGvMinfcLxgocVHW4RjvvlKoL8te0KNz_1CygGpoTP8fMNRTkg0WpgBFUbW-1l7ngFBaE2Xxhl93t8QMJygkz5jG8N3dCU0ZaIM1xA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV5QW40T29zbEZ2Yk5FeHVsUjVmMjhQQkRBaXV3VDl2eWdDbUpmcG1pck5pUzEyNktuQ20tZnA1eWtlOTJLUkxpbDRFT0d0WmllVk8wUTFRMHlRdXcs&sign=6f1360e0195d2bfc8b322f1e680cee63&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1555348138383)).

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Совместно с обучающимися для долгосрочного индивидуального проекта выбираем вида проектной деятельности по доминирующей деятельности обучающихся: информационно-поисковый, практико-ориентированный, исследовательский.

Информационно-поисковый проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Например, описание части речи по русскому языку.

Практико-ориентированный проект по русскому языку направлен на социальные интересы участников проекта. Например, для чего изучаются правила по русскому, пригодится ли знание правил в современной жизни?

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Применение проектной технологии дает возможность решать самые разные задачи обучения и воспитания обучающихся в интересной для них форме. Это позволяет обучающимся активно приобретать и применять знания и умения, расширять свой учебный арсенал, а затем переносить приобретенный опыт на другие виды учебной и внеучебной работы.

Таким образом, проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы обучающихся.

**Литература**

1. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 112 с.
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М. Аркти, 2008
3. Проектно-исследовательская технология. Теория и практика.- 2005.- С.67 - 80
4. Пулина А.А. Метод проектов в практике современного учителя. – НАТА.2000.- С. 5 -13
5. Челишева И.Л. Метод проектов как мотивация учебной деятельности и способ формирования творческой личности учащихся // Русский язык и литература в учебных заведениях. – 2009.- № 3. – С. 36 – 39
6. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей.// Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО И ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»**

***Автор: Беликова Ирина Николаевна,***

***преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»***

 В современных условиях задачей профессиональной школы является подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства.

 Моя задача, как преподавателя состоит не только в том, чтобы передать знания будущим специалистам, но и выработать практические навыки применения этих знаний, сформировать такие новые черты, как предприимчивость, способность идти на обдуманный риск, смелость в принятии решений. Студенты должны научиться, сами формировать цели, выявлять проблемы, анализировать информацию.
 Технологии активного и проблемного обучения, которые я использую при изучении дисциплины «Менеджмент», направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитие самостоятельного творческого и профессионального проблемного мышления, развитие способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, а также аналитические, коммуникативные и другие педагогические умения.

 Использование ролевых игр на практических занятиях по «Менеджменту» предполагают создание различных сценок из жизни: конфликтных ситуаций, невербальных форм общения, использования различных способов влияния и пр. Задача обучающихся разыграть ситуацию наиболее эффективным и адекватным образом. В конце игры подводятся итоги, и определяется человек, у которого лучше всех получилось выполнить задание. Остальные сравнивают себя с победителем, делают выводы. Большим плюсом таких заданий является возможность получить оценку своего поведения (например, в конфликтной ситуации) со стороны, кроме того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения, не чувствуется та ответственность, которая в реальной жизни неизбежна. Это дает возможность больше пробовать, проявлять творчество и не бояться «проиграть», искать более эффективные формы взаимодействия друг с другом.

 Деловая игра как форма активного обучения направлена на решение следующих педагогических задач:

• формирование у обучаемых целостного представления о профессиональной деятельности и её динамике;

• приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятия индивидуальных и коллективных решений;

• развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;

• формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

 На занятиях, проводимых в форме деловой игры, имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). В основе игры лежит групповая работа, которая дает навык коллективных действий, развивает интуицию и воображение, учит осознавать свою и чужую роль, мобилизует умения и знания.

 После окончания игры проводится ее обсуждение, выясняется, почему принимались те или иные решения, к каким результатам они привели, каким стратегиям отдавалось предпочтение.

 В форме деловой игры проходят практические занятия на тему: «Мозговой штурм»; Составление плана протокола, переговоров, деловых бесед, проведения совещания.

 Проблемное обучение предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

 Методика кейс-стади, которую я использую на своих занятиях, заключается в том, что разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Главная задача данного метода развитие способностей проработки различных проблем и поиска решений, научения навыкам быстро и качественно работать с информацией. На начальном этапе кейс рассматривается индивидуально каждым обучающимся, обсуждается в микрогруппе. Затем в свободном обмене мнениями вырабатывается общее коллективное решение относительно, проблемы. Микрогруппы между собой мнениями не обмениваются. Когда работа закончена, представитель каждой группы докладывает о принятом решении и его логическое обоснование. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

 Будучи интерактивным методом обучения, кейс-стади завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками.

 По этой методике, мною разработаны практические занятия на тему: Проведение телефонных переговоров; Решение производственных ситуаций по мотивации персонала к труду, и др.

 Кейс-метод и деловая игра являются принципиально родственными методами обучения, это создает благоприятные возможности для их сочетания в процессе обучения.

 К выставлению оценок на таких занятиях следует подходить с особенной осторожностью, учитывая особенности восприятия студентом изученного материала. Поэтому, как правило, выставляются только положительные оценки, являющиеся средством поощрения и стимулирования активной учебной работы. Неудовлетворительная оценка может быть поставлена лишь в исключительных случаях, когда преподаватель хочет обратить внимание студента, которому выставляют «неудовлетворительно» на его явную недобросовестность в учебной работе. Такие случаи встречаются очень редко, т. к. предложенные формы проведения практических занятий не оставляет равнодушным никого.

 На начальном этапе я предлагаю студентам самостоятельно оценить свою работу на уроке по пяти бальной системе, затем в подгруппах обсуждаются и выставляются оценки каждому, при этом учитываются осознанность и прочность знаний, способность ими управлять, сделать и обосновать выводы, количество правильных и неправильных ответов.

 Использование на практических занятиях по «Менеджменту» решение проблемных ситуаций, ролевых игр показало неоспоримые преимущества по сравнению с другими формами проведения уроков. В игровой деятельности легче усваиваются основные понятия и термины; создается благоприятная атмосфера на занятиях; коллектив студентов объединяется, устанавливается эмоциональный контакт; приходит понимание и адекватная оценка себя и других людей, формируются навыки правильного распределения своего времени, оптимального принятия решения.

 Разработанные методики проведения занятий по «Менеджменту» на практике показали их эффективность. Качественная успеваемость студентов выросла до -60-80 %.

 На интернет тестировании по дисциплине «Менеджмент» обучающиеся показали в среднем 3 уровень облученности.

**Литература:**

1. Баксанский, О.Е. Астрономия: Психолого-дидактические технологии обучения в современной школе / О.Е. Баксанский, В.М. Чаругин. - М.: Ленанд, 2018. - 112 c.

2. Ботциан, А. Современные технологии зеркальной полировки. Руководство для обучения и тренировки / А. Ботциан, К. Аргманн. - СПб.: Профессия, 2012. - 300 c.

3. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И Образцов. - М.: ПО России, 2005. - 192 c.

4. Вильман, Ю.А. Технология – это искусство, мастерство, умение. Передовые технологии – в учебный процесс обучения студентов: Учебное пособие / Ю.А. Вильман. - М.: АСВ, 2008. - 72 c.

5. Журавлев, О.Б. Технологии интернет-обучения / О.Б. Журавлев, Б.И. Крук. - М.: ГЛТ, 2013. - 166 c.

6. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. / Г.Ю. Ксензова. - М.: ПО России, 2008. - 128 c.

7. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Ксензова. - М.: РПА, 2005. - 128 c.

8. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - М.: Инфра-М, 2017. - 144 c.

9. Соколков, Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика: Монография / Е.А. Соколков. - М.: Логос, 2012. - 384 c.

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Автор: Кузьмина Татьяна Анатольевна,***

***преподаватель ГБПОУКК «Армавирский механико-технологический техникум»***

Каждый преподаватель мечтает, чтобы его студенты с удовольствием приходили на уроки, чтобы они были активными участниками учебного процесса, чтобы материал был не просто прослушан, а остался в памяти студентов, переработан ими. Как важно, чтобы преподавание русского языка и литературы перестало быть скучным и неинтересным, чтобы современные молодые люди с удовольствием читали художественную классическую литературу. Задача довольно непростая. Русский язык и литература – это не просто учебные дисциплины, это основа образованности молодого человека любой специальности. Русский язык необходимо изучать со всех сторон, знать литературные (языковые) нормы языка. Знать русский язык – это значит уметь общаться, выражать свои мысли и чувства. Необходимо заинтересовать молодёжь, привить любовь к родному языку, к художественной литературе. Чтение классической литературы духовно обогащает человека, делает его лучше. Как же научить студента учиться? Всем известна русская пословица: «Красна птица перьем, а человек ученьем». Поэтому выбор метода обучения очень важен. Исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20 % информации, в то время как в активном обучении — 90%. [4, с.22]

Одним из эффективных активных методов является проблемное обучение. Проблемное обучение – это модель обучения, при которой преподавателем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность. Преподаватель ставит проблему, обучающиеся самостоятельно или под его руководством находят решение. Преподаватель направляет студента на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод). Здесь наблюдается отрыв от образца, открывается простор для размышлений. В ходе этой деятельности обучающиеся усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения.

Проблемное обучение – это неотъемлемая часть занятий по литературе. Перед молодыми людьми ставится проблемный вопрос. Студенты задумываются, размышляют над проблемой, пытаются найти способ её решения. Они при этом проявляют свои индивидуальные познавательные и творческие способности.

 Так, чтение романа Льва Николаевича Толстого «Война и мир» становится намного интереснее, если поставить перед обучающимися определённый проблемный вопрос. Например: «Можно ли поступки людей оправдать сложными жизненными ситуациями?» или «Что такое честь?» Новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем.

Молодые люди высказывают свое мнение по поводу настоящего и ложного героизма, верности, любви. Читая произведение, они не просто отвечают на поставленный вопрос, а совершают открытие. Повышенная активность учащихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов. Результаты преподавания относительно высокие и устойчивые. Обучающиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.

Литературное путешествие на тему «Чувства добрые в творчестве Александра Сергеевича Пушкина» - это яркий пример проблемного метода обучения. В современном мире само словосочетание «чувства добрые» считается, к сожалению, не модным, а надоевшим. Перед студентами ставится проблемный вопрос: «Какие чувства человека можно считать добрыми?» или «Почему одни чувства считаются добрыми, другие – нет?»

Это настолько интересно и увлекательно! Обучающиеся ищут добрые качества и в сказках, и в стихотворениях, и в повестях А.С. Пушкина. Они читают наизусть стихи великого поэта, разыгрывают сценки из его сказок. Они сами делают вывод, находя в произведениях чувства любви, огромной веры в родину, гражданственность и величайший патриотизм, настоящую дружбу, лелеющую душу гуманность, оптимистичностъ.

 Одновременно студенты узнают много нового и интересного о самом А.С. Пушкине, находят примеры проявления добрых чувств в жизненном пути самого поэта. Проявляют при этом художественные способности.

Метод проблемного обучения позволяет разнообразить форму учебных занятий. Так итоговым занятием изучения романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» может быть проведено в форме ролевой игры «Суд над Раскольниковым». Роль преподавателя при этом состоит в том, чтобы научить студента самостоятельно принимать решение.

Метод проблемного обучения чрезвычайно эффективный. Молодые люди учатся самостоятельно мыслить. Приобретают свой взгляд на многие вещи. Художественные произведения входят в жизнь человека, меняя его в лучшую сторону. Знания, приобретённые на занятиях, играют большую роль в развитии студентов. Они становятся активными гражданами своей страны. Что подтверждается их участием в различных конкурсах и олимпиадах - и они не просто участвуют, а побеждают. Так, в территориальном конкурсе чтецов, посвящённом году театра в России, студентка Черникова Ольга была первой из тридцати человек! Ежегодно студенты показывают свои знания и умения в таких конкурсах и, как правило, их замечают, они занимают призовые места.

Древняя китайская пословица гласит: «Расскажи мне, и я забуду! Покажи мне, и я запомню! Дай мне попробовать, и я научусь!» Вот и на занятиях по литературе необходимо дать возможность молодым людям самостоятельно мыслить, принимать свое решение, неожиданно находить подтверждение своих высказываний в текстах художественных произведений, добиваться познания! Неслучайно поэт Б. Искаков сказал:

Познание — великая страна,

Как бесконечность, глубока она.

В страну ведут великие пути,

Не всякому легко по ним идти.

Тому в страну познанья путь

открыт,

В ком жажда знаний тайная горит.

Пусть долог путь, но идущий

дойдет —

В страну познанья дух его ведет.[8]

 Итак, проблемное обучение очень эффективно, оно способно зажечь огонь знаний в сердцах молодёжи.

**Литература**

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
3. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
4. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
6. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
7. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.
8. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

***Автор: Хмара Любовь Викторовна,***

***мастер производственного обучения ГБПОУ КК «Новокубанский аграрно-политехнический техникум»***

На сегодняшний день в образовании используются различные современные технологии и методы обучения. Внедрение новых современных технологий в учебный процесс позволяет более качественно и интересно проводить уроки учебной практики. Обучающиеся должны быть заинтересованы профессией, для этого урок должен проходить так, чтобы они могли больше работать творчески, анализировать, мыслить самостоятельно.

На таких уроках можно работать как индивидуально, так и в группах. Мастер производственного обучения направляет обучающихся на творческую работу, даёт возможность самостоятельно работать. Задания различной сложности помогают задействовать всех обучающихся, а также развивать творческое мышление, излагать суть работы и объяснять полученные результаты. Такие уроки принято считать «незаурядными», так как на таком уроке учебной практике может использоваться несколько методов и технологий обучения.

Необычный урок, на котором обучающийся сам выстраивает свои знания, закрепляет их на практике - развивает интерес к профессии обучающихся.

Применение интерактивных технологий позволяет обмениваться информацией обучающихся с окружающей информационной средой. Информационные потоки проникают в сознание и вызывают у обучающихся активную деятельность, самообучение, саморазвитие, а также получают обратный информационный поток, от ученика к мастеру п/о. Наставник здесь направляет и помогает процессу обмена информацией, соединяет теорию с практикой, облегчает усвоение и восприятие обучающихся.

Обязательной частью урока являются поставленные цели и задачи урока, которые обучающиеся должны чётко знать и выполнять на практике. Урок учебной практики не может обойтись без актуализации знаний учащихся. Для такого опроса можно использовать различные анкеты, тесты, мини-презентации, загадки, ребусы, инструкционных, технологических карт, таблиц и др.

 Мастер п/о несёт огромную ответственность за обучающихся поэтому особое место в учебной практике занимает техника безопасности, конечно её повторение и инструктаж.. Поэтому насколько чётко и правильно инструкции будут изложены, настолько безопасней пройдёт урок.

Урок учебной практики не может обойтись без демонстрации (показа) мастером п/о. Обучающиеся наблюдая – повторяют, идёт запоминание зрительного и звукового восприятия. Таким образом, знания улучшаются, повышается интерес к профессии. Затем каждый обучающийся даёт самостоятельный анализ своей работы это помогает лучше запомнить материал и развивает речь. Такой технологический подход в образовании можно назвать коммуникативным процессом. На уроке учебной практики используются дополнительные задания – это карточки в виде различных тестов, сканвордов, кроссвордов и таблиц, что даёт закрепление полученных знаний ещё раз. Задания такого рода можно выполнять индивидуально каждому обучающемуся, а также выполняется по несколько человек и группами.

Затем в обязательном порядке обучающиеся должны проанализировать свои ответы, если это задания в устно – письменной форме.

Либо же идёт анализ практической части, если это работа на практике. Это развивает обще учебные умения и навыки, формирует не просто умение, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности.

В ходе работы мастер постоянно ведёт контроль действий, корректируя ошибки.

В результате применения комплексного подхода в разработке уроков по учебной практике, а именно, использование информационно - коммуникационные технологии, демонстрация обучающимся на практике, использование таблиц и инструкционных карт - позволяет повысить уровень наглядности в ходе обучения, формирует определённые обще учебные умения и навыки с целью получения углублённых умений по заданной теме.

Методика, основанная на использование коммуникативного процесса очень эффективна, имеет отличные результаты качества обучаемости.

В зависимости от индивидуальных особенностей восприятия информации, часть обучающихся предпочитает получать информацию в виде картинок, другая часть лучше понимает и запоминает непосредственно при показе на практике, поэтому в разработке урока учитываются различные передачи и получения информации.

Качественное коммуникативное пространство обеспечивает лёгкость взаимодействия и обмена информацией всех обучающихся.

Знание современных образовательных технологий и грамотное их внедрение очень важно в успешной деятельности мастера п/о. Современные – технологии по сравнению с традиционными многообразны. Особое внимание на уроках учебной практике использование ИКТ и показ на практике наиболее сложных элементов урока. Активность обучающихся повышается и улучшается усвояемость материала. Применение так называемой технологии сотрудничества, партнёрства в субъективных отношениях мастера п/о и обучаемого реализуют равенство. Обучающиеся совместно с мастером п/о вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, вместе ведут творческую работу.

Мастерство – это творчество. Поэтому творчески подходите к урокам учебной практики, передавайте свой опыт так, чтобы было интересно, прививайте любовь к своей профессии, учить самостоятельности. Каждый индивидуален, талантлив, особен. Поэтому мастер п/о должен направлять, подсказывать, учить размышлять и анализировать свою работу и работу обучающихся.

Можно многое говорить о технологиях применяемых в образовательном процессе, но только та технология даст необходимый результат, которая одухотворена мастером п/о, которая может увлечь обучаемых, а для этого мастеру п/о нужно идти в ногу со временем, уметь искать и творить.

**Литература**

1. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность учебное пособие. Изд-е 2-е М.: ИКЦ «МарТ», Рост он/Д, 2005 год.
2. Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность// Кларин М. В. – Рига, «Эксперимент», 1999г. – 180 с.
3. Барамзина С. А. Учебная деятельность школьников в контексте личностно- ориентированного обучения. Педагогика.- 2006.- №8
4. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. Часть 2. Не совсем обычные и совсем необычные уроки. Научно – практическое пособие. – Ростов на дому: учитель, 2005.
5. Страницы современной педагокики: диалог теории и практики. Под ред. С. Годника.- Воронеж, 1998.
6. Татарченкова С. Урок для учителя. СПб СПбГУПМ, 2002.

**Наставничество как эффективный метод практико-ориентированной технологии обучения будущих специалистов газовой отрасли в ГБПОУ КК АТТС**

***Автор: Бекетов Станислав Игоревич,***

***мастер производственного обучения ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»***

Переход страны на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров.[4]

Основной задачей техникума в подготовке и реализации мероприятий по внедрению наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО есть выстраивание практико-ориентированной модели подготовки кадров.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки.

Многие годы система образования была ориентирована на передачу знаний, благодаря которым учащиеся могли после окончания школы эффективно приобретать профессию, а в дальнейшем быть успешными в науке и на производстве. В этом процессе в Советском Союзе образованию помогали производственные предприятия и научные организации. В настоящее время многие учебные заведения лишились возможности передавать студентам навыки практической подготовки. Для общеобразовательных школ закрылись учебно-производственные комбинаты, связанные с предприятиями, а профессиональные учебные заведения лишились закреплённых мест практики в соответствии с профилем подготовки. В результате этого в России выпускники школ слабо ориентируются в мире профессий и практически не владеют навыками производственной деятельности, а выпускники учебных заведений системы профессионального образования в большинстве своем не способны успешно разрабатывать и внедрять наукоёмкие технологии. При этом срок адаптации вчерашних школьников в профессиональной школе или молодого специалиста на производстве становится слишком большим, а педагоги системы профессионального образования и работодатели тратят много времени, усилий и средств на формирование навыков практической деятельности первокурсников или послетехникумовское обучение молодого специалиста. Эта ситуация является причиной нарастающего противоречия между системой среднего образования, профессионального образования и современной наукой, и производством. В сложившейся ситуации и средней, и профессиональной школам надо менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.[3]

В основе этой технологии лежит практико-ориентированное обучение, которое должно способствовать повышению мотивированности обучаемых на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний еще и умений, и навыков – т.е. приобретение опыта практической деятельности. При практико-ориентированном подходе традиционная модель дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, что позволяет сформировать компетентность.

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Первый подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).[1]

Второй подход, (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин.[2]

Третий подход сформулирован в контексте деятельностно-компетентностной парадигмы, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

В процессе обучения студентов по специальности «слесарь по ремонту и эксплуатации газового оборудования» на данном этапе формирования современного образовательного пространства в условиях перехода на актуализированные ФГОС СПО выбран первый подход практико-ориентированного обучения.

Согласно программы обучения, студенты со второго курса направляются на городские предприятия машиностроительной и газовой отрасли для прохождения производственной практики. Приоритетом в этом случае пользуются предприятия, готовые предоставить будущим молодым специалистам рабочие места по окончании техникума.

В процессе прохождения практики, за каждым студентом закрепляется мастер-наставник, который контролирует работу практиканта на всех этапах.

Новизна этого метода заключается в том, что каждый студент-практикант получает максимум внимания со стороны отдельного специалиста, что способствует быстрому усвоению пройденного материала и профессиональному росту будущего специалиста.

В качестве примера можно привести плодотворное сотрудничество ГБПОУ КК АТТС и ОАО «Армавирский опытный машиностроительный завод», являющийся ведущим производителем оборудования нефтегазовой отрасли страны. С 2018 года между этими организациями заключен договор, согласно которому ОАО «АОМЗ» принимает на производственную практику студентов ГБПОУ КК АТТС по специальности «слесарь по ремонту и эксплуатации газового оборудования» с целью передачи им умений и навыков по выбранной специальности с учётом производственных особенностей данного предприятия, с дальнейшим трудоустройством молодых специалистов.

На сегодняшний день руководство ОАО «АОМЗ» готово предоставить рабочие места по окончанию техникума молодым специалистам в количестве 10 человек.

Кроме того, между техникумом и предприятием идет диалог о дальнейшем образовании студентов, а именно – о получении сегодняшними студентами АТТС – завтрашними специалистами ОАО «АОМЗ» высшего образования за счет предприятия (целевое направление обучения).

Так же примером сотрудничества между техникумом и промышленным предприятием можно привести сотрудничество между ГБПОУ КК АТТС и АО «Армавирский завод газовой аппаратуры», который на сегодняшний день готов предоставить рабочие места как минимум 5 выпускникам АТТС.

Между Филиалом №6 «ГАЗПРОМ Газораспределение» (бывший Армавирский горгаз) и ГБПОУ КК АТТС на сегодняшний день так же ведется диалог о трудоустройстве будущих выпускников техникума по специальности «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования».

Одновременно идет работа по внедрению второго и третьего подходов формирования системы практико-ориентированного обучения студентов. В качестве основного инструмента в данном случае является организуемая в учебном заведении производственно-техническая лаборатория, где станет возможным процесс моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности студентов, способы решения производственных задач и, как следствие, передача базовых профессиональных навыков и умений студентам без отрыва от процесса теоретического обучения.

**Литература**

1. Ветров. Ю., Клушина Н. – Практико-ориентированный подход, – М.: Высшее образование в России, 2016 г., №6.

2. Дмитриенко Т.А. – Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема, AlmaMater, 2018 г, №7.

3. Ялалов Ф.Г. – Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию, Интернет-журнал «Эйдос», 2017 г.

4. Федеральный Государственный Общеобразовательный Стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.; от 31.12.2015 г.

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «АССОЦИАЦИЙ» И «АССОЦИАТИВНАЯ СХЕМА» НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬ-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

***Дмитриевская Марина Сергеевна,***

 ***преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»***

*Преподавателю слово дано ее для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую*

*В.О. Ключевский*

Смысловые, образные и звуковые ассоциации составляют важную часть формирования сознания и восприятия людей. Данный метод исследуется и используется в различных науках. Ассоциативный метод находит широкое применение в психологии, лингвистике, философии, истории, географии, междисциплинарных исследованиях. Психологи посредством ассоциаций выявляют эмоции, чувства, ощущения. Лингвисты изучают языковую форму ассоциаций.

Метод ассоциаций используется и в практических целях в психиатрии, психоанализе, социальной работе, маркетинге. Маркетологи, например, с его помощью, разрабатывают стратегии позиционирования брендов. При этом они не только изучают существующие ассоциации, но также создают новый комплекс ассоциаций, связывая его с названием торговой марки, которые позволили бы этому бренду успешно конкурировать на рынке [5].

Приемы «ассоциации» и «ассоциативные схемы» - одни из распространенных методов активного обучения в современном образовательном процессе. Данный метод направлен на самостоятельный поиск информации обучающимися и создает условия к формированию образного мышления.

Ассоциация - это взаимосвязь между отдельными определениями, фактами, предметами, явлениями, в результате которой упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающимся с ним. Применения метода ассоциаций на занятиях способствует развитию творческой активности и логического мышления обучающихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Зачастую не существует рационального объяснения, почему тот или иной образ вызывает представление о другом. Благодаря тому, что ассоциации у каждого человека могут быть сугубо индивидуальными, ребята не боятся ошибиться и чувствуют себя свободно, проявляют значительную активность на уроке. Соответственно, повышается интерес к учебному процессу и усиливается мотивация в обучении.

Значительным фактором, влияющим на эффективность применения ассоциативного метода в учебной деятельности, является эмоциональность преподавателя - его мимика, жесты, выразительность речи. Любая работа должна иметь определенную цель, активизировать познавательную деятельность и проводиться систематически.

При использовании метода ассоциаций на занятиях по дисциплине «Обществознание» важны устойчивые характеристики ассоциаций, их социальные основания, взаимосвязь с различными общественными явлениями и общественными процессами. Формирование ассоциаций тесно связано с процессом социализации человека, усвоения индивидом социальных норм и системы ценностей общества, социальной группы, семьи. Таким образом, ассоциации отражают не только случайные ситуативные взаимосвязи, но и социальные ценности, представляющие собой «наиболее глубокие основания культуры», служащие «мерилом того, что люди считают важным, значимым» [5, с. 106–107].

Применение ассоциативного подхода на занятиях социально-гуманитарного цикла имеет несколько преимуществ по сравнению с использованием других методов.

Во-первых, его организация и проведение предельно просты. В «классическом варианте» использования метода ассоциаций обучающемуся предлагается назвать ассоциации, которые возникаю при изучении определенной темы. Или преподаватель предлагает заранее подготовленную схему ассоциаций: слово, словосочетание, картинку, фотографию или предмет, подобранные в соответствии с целями занятия.

Во-вторых, метод ассоциаций дает значительный объем информации. Помимо содержательного компонента он позволяет установить характер смысловой или эмоциональной коннотации обучающегося и педагога.

В-третьих, метод ассоциаций позволяет вовлечь в обсуждения всех обучающихся, в независимости от интеллектуального развития.

Метод ассоциаций можно формировать в ассоциативные схемы. Согласно пирамиде восприятия разных методов обучения, практические упражнения обеспечивают примерно 75 % запоминания материала, если обучающийся все проговаривает и записывает. Поэтому на этапе открытия нового знания целесообразно использование «ассоциативных схем», которые более информативны по содержанию, чем прием «ассоциации».

В.И. Садкина [4] выделяет следующие принципы составления ассоциативных схем. Представьте, что на листе бумаги вы рисуете деревца-части мозговых клеток. Каждое деревце объединяет родственную информацию. Схему необходимо начать в центре листа, нарисовав овал, круг или квадрат. Внутри него будет находиться главный элемент схемы, от которого пойдут деревца.

На каждой ветке деревца записывайте только одно ключевое слово, от которого дальше пойдут ответвления. На одном деревце будут размещены понятия с родственной информацией. Для наглядности можно каждую ветку выделить разными цветами. Такие схемы можно делать с разной масштабностью, то есть по желанию ученик может в одной схеме охватить материал по одному понятию, параграфу или целой теме. Эту схему можно усовершенствовать: некоторые ветки можно оставить незаполненными, чтобы обучающиеся самостоятельно их заполнили.

За учебный год можно сделать такие схемы по каждой главе в отдельную тетрадь, тем самым представив весь материал в сжатом виде. Для чего нужно вырабатывать навыки работы со схемами? Это ускорит процесс повторения и закрепления материала перед итоговыми контрольными работами или экзаменами.

Для того чтобы оценить с помощью приема работу обучающихся на занятии, необходимо выработать критерии оценивания ассоциативных схем. Это преподаватель может сделать самостоятельно, но продуктивнее будет, если критерии составят сами обучающиеся, так как они «будут играть по своим правилам»: предложил – выполняй. Например: 1) умение объяснить каждый элемент схемы; 2) формирование понятий и терминов по родственным элементам; 3) аккуратность и точность выполнения схемы.

По форме графического изображения схемы могут быть совершенно разными, но их содержание не должно отличаться. Как показала практика использования данных приемов, они легче воспринимается учениками-аудиалами, визуалами и, соответсвенно, дискретами.

Ассоциативный метод может применяться на занятии, как на стадии вызова, так и в процессе работы для лучшего запоминания материала. Использоваться он может при изучении любой темы всех предметов программы. В некоторых случаях преподаватель может оговорить заранее, что приниматься к рассмотрению будут только слова, принадлежащие к определенной части речи - существительные, прилагательные, глаголы.

Таким образом, следует отметить, что описанные приемы позволят учителю интересно и необычно преподнести материал на занятии, акцентировав внимание на его главных моментах. Преподаватель сможет стать не только наставником, но и помощником на занятии, предоставляя обучающимся самостоятельность в принятии решений.

**Литература**

1. Горошко Е.И. Языковое сознание: гендерная парадигма. СПб.: Алетейя, 2006. 329 с.

2. Ильина В.А. Ассоциативный эксперимент как способ образования семантического поля // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Лингвистика. 2010. №  5. С. 7–10.

3.Красова Е. Специфика ассоциативного эксперимента в исследовании образов политиков // Научно-культурологический журнал. 2010. № 13. URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tguwww.woa/wa/Main?textid=2706&level1=main&level2=articles> (дата обращения: 21.05.2019).

4. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В.И. Садкина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. 87 с.

5. Савин С.Д. Культура как фактор динамической стабильности российского общества // Вестник Санкт-Петербургского университета та. Серия 12. 2010. Выпуск 2. С. 105–112.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА В ПОО**

***Автор: Быленко Маргарита Игоревна,***

***преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»***

В современную эпоху информационных технологий одними из главных компетенций успешного человека являются умения по работе с информацией. Важно не только находить актуальные данные, но и уметь быстро ориентиро­ваться в информационных потоках: анализировать, сравнивать, обобщать, прогнозировать, применять, выделять главное, определять достоверность ин­формации. Успешность человека в информационно обществе определяется его умениями в части применения современных технических средств и техно­логий при работе с информацией. Реализация в России таких проектов как «Цифровая экономика», подтверждает необходимость формирования у студентов практических навыков в цифровом мире, обучение анализу данных, эле­ментам программирования, цифровым технологиям в различных сферах дея­тельности человека. За последние годы среди основных тенденций развития техники и технологий можно выделить следующие:

* переход от использования стационарных компьютеров к мобиль­ным устройствам (смартфонам, планшетам и т.п.);
* широкое распространение мобильного Интернета;
* появление доступных «умных» устройств и гаджетов, развитие Интернета вещей;
* совершенствование алгоритмов распознавания голоса и графиче­ских образов;
* развитие технологий виртуальной и дополненной реальности.

Каждая вышеперечисленная тенденция развития технологий характери­зуется стремительным развитием и внедрением в различные сферы деятельно­сти человека. Для свободной ориентации в информационном обществе, совре­менный человек должен обладать необходимыми знаниями и умениями, свя­занными с каждой из технологий. Таким образом, роль изучения информатики в школе занимает особое место: с ее помощью обучающиеся знакомятся с со­временным информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ).

Необходимость изучения новых ИКТ также обусловлена требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Однако, исходя из анализа содержания УМК по информатике различ­ных авторских коллективов, можно сделать следующие выводы:

* рассмотрение мобильных и облачных технологий в рамках школьного курса рассматривается эпизодически;
* практических работ, связанных с использованием мобильных устройств обучающихся, не предусмотрено;
* наблюдается ориентация на развитие у обучающихся навыков рабо­ты с программными продуктами, установленными на локальных компьютерах;
* отсутствуют сведения о технологиях дополненной реальности.

При этом следует отметить, что в целом содержание каждого УМК полностью перекрывает содержание, представленное в примерной основной образовательной программе среднего профессионального образования, а ограничения по часам не позволяют расширить содержание без ущерба для существующих разделов и тем.

Таким образом, возникает противоречие, которое проявляется в разрыве между текущим развитием ИКТ, содержанием УМК по информатике и недо­статочным количеством учебных часов для включения нового учебного мате­риала в курс дисциплины.

Опыт использования дополненной реальности при обучении различным дисциплинам в отечественной научно-педагогической литературе встречается редко. В свою очередь ряд зарубеж­ных публикаций посвящен использованию приложений дополненной реаль­ности для смартфонов и планшетов при изучении компьютерных наук [28], биологии [23; 24], астрономии [19; 26], физики [13; 17], математики [14] и других предметных областей [20; 27].

Рассматривая возможности технологии дополненной реальности как инструмента обучения, исследователи отмечают, что он «дает учащимся воз­можность увидеть окружающий мир по-новому и заняться реальными про­блемами в том контексте, с которым они уже связаны» [21, с. 86]. Несмотря на развитие технологий и технических возможностей смартфонов, использо­вание приложений дополненной реальности в обучении затруднительно по нескольким причинам [15]:

* когнитивная перегрузка обучающихся;
* система обучения слабо совместима с технологией до­полненной реальности; сложна система оценивания достижений обучающихся;
* эффективность применения приложений дополненной реальности сильно зависит от навыков преподавателя [25];
* технические проблемы [16].

В перечисленных выше работах использовались различные программ­ные реализации технологии дополненной реальности, в каждой из которых проявлялись различные проблемы, не позволяющие до настоящего времени говорить об эффективности применения дополненной реальности в учебном процессе. Достаточно простой альтернативой специализированным програм­мам является использование QR-кодов, в которых зашифрована дополнитель­ная информация, подготовленная педагогом, что позволяет [1; 2]:

* усилить мотивацию обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
* внедрить в учебный процесс дополнительные (электронные) методические образовательные ресурсы;
* использовать при обучении новые виды занятий, активизирующих учебную деятельность студентов.

Несмотря на положительные стороны QR-кодов, их применение в обу­чении сопряжено, как правило, с необходимостью распространения среди обучающихся в печатной форме. Таким образом, требуется время не только на подготовку учебного контента, его шифрование в QR-коды, но и на их распространение среди обучающихся.

В данной работе предлагается использовать сервис создания элементов дополненной реальности на основе любых объектов реального мира, что не требует подготовки и распространения QR-кодов или других меток. В каче­стве используемого программного средства для создания элементов допол­ненной реальности нами использовался сервис HP Reveal [18].

Деятельность преподавателя при подготовке и использовании элементов до­полненной реальности в учебном процессе состоит из нескольких этапов.

1. **Преподаватель выбирает, какой объект будет являться меткой.** Удачной меткой может стать устаревшая иллюстрация или практическая работа, которая описана в учебнике. В этом случае дополненная реальность заменит уста­ревший контент его актуальной версией. Например, в учебнике Н. Д. Угриновича «Информатика и ИКТ» базовый уровень (2016), 10 класс [11], содержится практическая работа «Настройка браузера», скриншоты и описание которой не соответствует современным версиям браузеров. Меткой выбрана пер­вая иллюстрация, которая заменяется на более современную
2. **Преподаватель создает слой дополнительной реальности.** В качестве такого слоя может использоваться изображение (или их серия), видеофрагмент, текст или ссылка на внешний ресурс.
3. Преподаватель сохраняет элемент дополненной реальности с меткой и публикует в своем «канале».

Для работы с подготовленным контентом, обучающиеся:

* устанавливают приложение HP Reveal;
* подключаются к «каналу» преподавателя;
* сканируют метки, работают с дополненной реальностью.

Анализ эффективности применения технологий дополненной реальности при обучении дисциплине «Информатика» (базовый уровень) про­водился на основе апробации среди обучающихся 1 курсов ГБПОУ КК АТТС в 2018-2019 уч. году (125 человек).

На этапе подготовки к использованию сервиса для получения объектов дополненной реальности был подготовлен соответствующий учебный кон­тент и выбраны метки из объектов реального мира. Начало работы с технологией дополненной реальности сопровождалось проведением краткого ин­структажа для обучающихся по использованию приложения HP Reveal и подключению к «каналу» преподавателя. В силу имеющегося у обучающихся опыта работы с мобильными устройствами, они достаточно быстро сориентировались в интерфейсе программы и приступили к ее использованию в учебных целях. Вместо понимания личных смартфонов обучающихся как лишних и развлека­тельных объектов, мешающих на уроке, персональные гаджеты стали удобным и увлекательным инструментом получения доступа к учебному контента. Следует отметить игровую составляющую применения дополненной реально­сти и повышение мотивации за счет того, что:

* обучающимся заранее не известно, что именно скрывается за меткой (появляется естественный интерес выяснить виртуальное содержание);
* обучающиеся используют смартфоны в незнакомой для них обстановке;
* процесс получения доступа к учебному контенту сопряжен с из­влечением цифровой информации из объектов реального мира (с активной деятельностью, а не пассивным восприятием).

Благодаря использованию технологий дополненной реальности удалось разнообразить и актуализировать учебный материал, представленный в УМК. Вместо черно-белых статичных изображений учебника, элементы дополнен­ной реальности позволили диверсифицировать учебный контент по типу.

Например, в силу того, что большая часть представленных практических ра­бот утратило свою актуальность по причине отрыва от современных версий программных продуктов, нами были подготовлены альтернативные практические работы, которые появлялись у обучающихся при наведении смартфона на метки в учебнике.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о целесо­образности использованию современных сервисов генерации объектов до­полненной реальности при обучении информатике. С педагогической точки зрения применение дополненной реальности является оправданной, так как позволяет решить ряд дидактических задач, повышает мотивацию обучающихся, способствует развитию навыков работы с современными технологиями, расширяет формы представления учебного контента.

С точки зрения затрат ресурсов преподавателя, подготовка элементов допол­ненной реальности не требует от педагога затрат значительного времени. А единожды проведенный инструктаж по работе с программой дополненной реальности среди обучающихся позволяет использовать метки многократно в течении последующего обучения. Кроме этого, управление метками преподаватель может осуществлять в любом месте и в любое время без необходимости ин­формирования обучающихся об изменениях. Экономическая целесообразность объясняется тем, что используемые сервисы бесплатны, а для начала работы с ними достаточно имеющихся смартфонов у обучающихся.

Таким образом, на основании опыта применения технологий дополненной реальности можно рекомендовать их использование при обучении дис­циплине «Информатика» в ПОО.

**Литература:**

1. Бурлуцкая Н. А. QR-коды как средство повышения мотивации обуче­ния // Наука и перспективы. 2016. № 1. С. 31-36.
2. Литус К. Д., Напалков С. В. QR-коды в образовании школьников. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12731.pdf>. (дата обращения: 01.04.2018).
3. Новиков М. Ю. Возможности применения мобильных технологий в школьном курсе информатики // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 98-105.
4. Новиков М. Ю. Использование систем опроса и тестирования на основе мобильных технологий // Актуальные направления гуманитарных и социаль­но-экономических исследований: сб. ст. по матер. междунар. науч.-практ. конф. 30 марта 2018 г. М.: Изд-во «АПНИ», 2018. Ч. 2. С. 109-111.
5. Новиков М. Ю. Методы обучения информатике на основе мобильных технологий // Педагогическое образование в России. 2017. № 11. С. 48-59.
6. Новиков М. Ю. Организация проектной деятельности обучающихся с по­мощью мобильных технологий // Universum: Психология и образование: элек­трон. научн. журн. 2017. № 12 (42). URL: <http://7universum.com/ru/psy/> archive/item/5335 (дата обращения: 22.01.2018).

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХАРЛАМОВОЙ О.А.)**

***Автор: Харламова Ольга Александровна, преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум»***

 «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера."

Преподаватель-это своего рода режиссер, который создает урок, поэтому педагог, преподающий различные дисциплины, ежедневно задумывается об эффективности занятий как условии повышения качества образования.

Мне как преподавателю техникума, очевидно, что существует ряд трудностей, с которыми необходимо справляться педагогу.

Ребята, пришедшие на первый курс техникума из средней школы, как правило, не скрывают того, что устали от обычных уроков. Им не интересно делать то, что они уже умеют, в то же время, сложные задания заставляют их отказаться от желания перебороть свой страх перед трудностями. Хочется чего-то нового, но в то же время необычного. Новая страница в жизни, новые формы работы.

А между тем, обучение предполагает проведение уроков.

Урок- это одна из составляющих качества образовательного процесса. [1, с.3].

Возможность получения качественного образования становится одной из наиболее важных жизненных ценностей человека.

Обучающемуся нужны эффективные формы и методы работы на занятии.

Возникает вопрос о том, как этого добиться в профессиональном образовании?

У современного профессионального образования есть свои проблемы:

* Низкая учебная мотивация
* Нежелание учиться

Обучающийся плохо понимает, зачем ему выбранная специальность, будет ли она ему интересна, будет ли он востребован как специалист. Многие студенты пришли обучаться по наставлению родителей, не понимая, чего хотят сами, отсюда нежелание учиться.

* Низкое качество обучения

Не секрет, что многие обучающиеся пришли в профессиональное образование, чтобы не идти в десятый класс.

Обучающиеся со слабым уровнем знаний по учебным предметам. Преподаватель, стараясь восполнить пробелы в знаниях и разбирая новую тему на уроке, ставит перед собой цели обучения:

* Развить в обучающемся набор знаний, умений, навыков, которые помогут раскрыть его потенциал;
* Создать благоприятные условия для реализации его природных способностей;
* Помочь обучающемуся обрести самостоятельность, стать уверенным человеком.

В 21-м веке роль преподавателя и студента в образовательном процессе изменилась. [2, с.4].

Студент- активный участник образовательного процесса.

Преподаватель- наставник, старший партнер, консультант, модератор, фасилитатор.

Позволю себе напомнить Вам о происхождении слова модератор.

Модераре- в переводе с латинского- приводить в равновесие, управлять, регулировать.

Давайте познакомимся с принципами модерации:

* структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);
* систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следует одна за другой, создавая полноценное содержание урока);
* прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

Рассмотрим, что дает технология модерации для обучающегося:

* Развитие высокой мотивированности;
* интерес и желание заниматься.

Преподаватель, используя технологию модерации на уроке, достигает следующих результатов:

* эффективное управление группой в процессе урока,
* максимально полное вовлечение всех обучающихся в образовательный процесс,
* поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока,
* эффективное овладение обучающихся новыми знаниями и умениями, а также привитие и тренировку важных качеств личности и универсальных навыков,
* гарантированное достижение целей урока и запланированных результатов,
* оптимальное использование времени урока (внеклассного мероприятия),
* оптимальное использование энергии,
* потенциала всех участников образовательного процесса,
* совмещает обучение и воспитание.

Преподаватель на занятии становится фасилитатором.

Давайте обратимся к семантике этого слова.

Фасилитатор- от английского « легкий, удобный». Это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Фасилитатор- прямое заимствование английское « упрощать».

В.А.Сухомлинский, призывал педагогов использовать в учебной деятельности такие методы, которые будут вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение станет школой радости. Радости познания, творчества, общения.

Рассмотрим, что такое метод. Метод- ( от греческого «методос», «путь к чему-либо») обозначает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. [4, с.1].

Классификация методов обучения:

* словесные методы (источником является устное или печатное слово);
* наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
* практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);
* методы проблемного обучения.

Приведу примеры эффективных форм и методов обучения на занятии в начале урока:

* «Подари улыбку»;
* «Невидимая связь»;
* «Ключевые слова»;
* «Кто больше?»;
* «Фруктовый сад».

 (Поясню некоторые формы работы, которыми Вы, возможно, не пользовались.)

Работая над темой урока, наиболее эффективными станут такие методы как:

* «Саквояж»;
* «Кейс»;
* «Кроссворд»;
* «Ковер идей»;
* «Автобусная остановка».

(Приведу примеры использования методов.)

Завершая урок, можно использовать такие методы как:

* «Ресторан»;
* «Верю- не верю!»;
* «Ванька-встанька»;
* «Земля, воздух, огонь и вода».

(Приведу примеры использования методов.)

Невозможно не остановиться на критериях эффективного урока:

* Конкретность поставленной цели и задач урока;
* Достижения цели;
* Заинтересованность преподавателя и студентов;
* Результативность;
* Формирование умений и навыков;
* Разнообразие методов;
* Эмоциональная подача материала;
* Индивидуальная работа;
* Мастерство преподавателя;
* Умение общаться;
* Активная работа обучающихся;
* Самостоятельная работа обучающихся;
* Творчество;
* ТСО;
* Эмоциональная атмосфера урока;
* Обратная связь;
* Личность преподавателя;
* Насыщенность урока.

Завершая свое выступление по теме конференции, я хотела бы обратиться к высказыванию О. Бисмарка «Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники».

На мой взгляд, роль педагога в современном мире нельзя недооценивать. Преподаватель, пользующийся эффективными методами и формами обучения в профессиональном образовании, готовит обучающихся, которые могут вести диалог, анализируют, способны слышать окружающих, способны активно работать в группе (коллективе), проявлять самостоятельность, быть толерантными личностями.

Применение эффективных методов и форм в профессиональном образовании дает нашим выпускника возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Спасибо за внимание!

**Литература**

1.«Активные методы обучения». Электронный курс.  Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru/>

2. Методическое пособие «Образовательные технологии новых стандартов». Часть1.«ТехнологияАМО<http://www.moiuniversitet.ru/ebooks/AmoBook/amobook/>

3. Активные методы обучения. Электронный курс.: Факультет «Реформаобразования» МИР ЭКОПРО. URL: http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list\_amo

4. И.Л. Арефьева. Т.В. Лазарев. Эко Про «Копилочка эффективных методов обучения», 2008.

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СПО**

***Автор: Галицына Валентина Николаевна, преподаватель* ГБПОУ КК «Армавирский техникум отраслевых и информационных технологий»**

**Цель:**

* Выявление таких форм и методов организации процесса обучения, которые обеспечивают условие полноценного развития личности учащихся в традиционных и инновационных системах обучения;
* повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
* непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателя.

Смена концепции вызывает лавинообразный процесс локальных изменений в системе образования в целом и в каждом ее звене в отдельности. Каждый преподаватель может внести свой вклад в совершенствование нашего образования, применяя новые приемы и методы обучения. Зачем нужны такие серьезные перемены в обучении? Почему нельзя обойтись прежними, проверенными временем методами? Ответ очевиден: потому что новая ситуация требует новых подходов.

В нынешние времена выпускник учреждения СПО должен уметь гибко и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, для ускорения решения уметь разделять сложную задачу на более мелкие этапы, профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме. Иначе говоря, современный выпускник профессиональной образовательной организации должен быть активным и уметь работать в коллективе. Добиться этого помогут активные и интерактивные методы обучения, применяя которые в учреждениях СПО, вы учите своих студентов оперативно решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, и эффективно взаимодействовать с коллегами.

Успехов в профессиональном обучении можно достичь только при использовании нескольких методов, так как ни один из них не универсален. Поэтому внедрение новых форм и методов работы – постоянная потребность образования. Благодаря внедрению инноваций формируется новое образовательное пространство – система глобального, индивидуализированного и непрерывного образования. На сегодняшний день главная задача педагогов – не дать знания, а научить их добывать. Поэтому сейчас всё больше набирают популярность активные методы обучения, которые заключаются в самостоятельном добывании знаний, активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают мышление и формируют практические умения и навыки.

Активные и интерактивные методы обучения в СПО

Китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда». Эта поговорка ёмко отражает смысл обучения, основанного на методах практико-ориентированного обучения.

Понятия «активные» и «интерактивные» методы обучения часто взаимо заменяются, содержание их практически идентично, но главное их отличие друг от друга – это «уровень активности».

Активные методы предполагают энергичную мыслительную и практическую деятельность обучающихся, то есть не преподаватель излагает готовые знания, а студенты самостоятельно ими овладевают. Интерактивные же методы подразумевают взаимодействие с другими студентами в режиме диалога.

Основная цель обучения – научить применять полученные знания на практике. Ещё в шестидесятых годах прошлого века американский педагог Эдгар Дейл, давая учащимся одну и ту же информацию разными способами, доказал, что имитация реального опыта приводит к 90% усвоения материала. Эффективность пассивных и активных методов представлена в схематическом Конусе Эдгара Дейла.

К активным методам часто относят проблемные лекции, вебинары, skype-конференции, создание проектов, кейсов, игры, дискуссии, эксперименты, эвристические методы и другие.

Применение интерактивных методов обучения в СПО решает проблему недостаточной мотивации обучающихся. В интерактивной форме могут проводиться как лекции, так и практические занятия. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых преподавателем. Такой подход активизирует познавательную деятельность студентов.

К интерактивным методам относятся следующие формы организации обучения: дискуссия и эвристическая беседа; метод проектов; мозговой штурм; кейс-метод; ролевые и деловые игры; тренинги. К сожалению, пока нет чёткой классификации интерактивных методов обучения. Это связано с тем, что нет чёткого разграничения активных и интерактивных методов. Одни и те же формы организации обучения относятся и к активным, и к интерактивным методам.

Отечественные исследователи Т.С. Панина и Л.Н Вавилова разделяют интерактивные методы обучения на группы: дискуссионные (диалог, дискуссия, разбор ситуаций из практики), игровые (дидактические, творческие и деловые игры) и тренинговые (коммуникатиные тренинги и тренинги сензитивности).

Рассмотрим по отдельности ряд интерактивных методов, которые набирают всё большую популярность в отечественном образовании: мозговой штурм, кейс-стади, метод проектов и игры.

Мозговой штурм

Мозговой штурм, также известный как метод коллективного поиска идей, был предложен американским копирайтером Алексом Осборном, который использовал этот метод оперативного решения проблемы в своём рекламном агентстве ещё в тридцатые годы XX века. Мозговой штурм стимулирует креативность группы путём свободного выражения своих мыслей по затрагиваемой проблеме. Такой метод помогает взглянуть на проблему с разных сторон и прийти к оптимальному решению.

Кейс-стади

Широкое распространение в образовании и бизнесе получил метод кейсов, который зародился в 1924 году в Гарвардском университете как техника обучения с использованием реальных экономических и социальных ситуаций. Сначала анализ и решение проблем проходит под руководством преподавателя, но затем постепенно увеличивается самостоятельность студентов. При составлении кейса соблюдаются определённые условия:

соответствие ситуации содержанию дисциплины;

проблемность;

простота и актуальность проблемы;

наличие чётких инструкций по работе с нею.

Case-studiеs – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Метод проектов

При методе проектов обучающиеся овладевают компетенциями в процессе работы над постепенно усложняющимися практическими задачами – проектами. Проект содержит в себе совокупность видов работ: поисковых, исследовательских и графических, которые студенты выполняют самостоятельно (но под руководством преподавателя) для практического или теоретического решения обозначенной задачи или проблемы.

Деловые игры

Большим потенциалом в СПО обладают деловые игры, основанные на имитации профессиональной деятельности. Плюс деловой игры в том, что она позволяет наиболее полно воспроизвести профессиональную деятельность и развивает умение работать в коллективе.

Деловые игры часто применяются в совокупности с другой формой активного обучения – тренингами. Тренинги представляют собой совокупность игр и упражнений, которые объединяются в систему с помощью теоретических модулей. Участники тренинга развивают профессиональные компетенции, учатся преодолевать барьеры и результативно взаимодействовать с другими.

**Литература**

1) Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Подласый И.П.

2) Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина

3) Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения

4) Данилов М. А. и др. Дидактика / Б. П. Есипов, М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, Э. И. Моносзон, С. М. Шабалов; под ред. Б. П. Есипова;

5) Подласый И. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов

6) Чередов И. М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе

7)Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 512с

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Автор: Глинова Татьяна Анатольевна, преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»***

Современный подход к обучению в системе профессионального образования требует внедрения эффективных образовательных технологий в учебный процесс. Применение активных методов обучения в профессиональном образовании позволяет:

* сформировать важные эмперические навыки исследования ситуаций; стимулировать познавательную активность студентов;
* совершенствовать способности аргументации и четкого изложения мыслей студентов;
* обеспечить индивидуализацию, вариативность обучения; активизировать познавательную активность студентов, мотивированную за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска.

Современные образовательные технологии представляют собой совокупность приемов, методов и способов педагогического воздействия, способствующих достижению значимых задач учебно-воспитательного плана, которые должны реализоваться согласно разработанной системе с учетом исходных образовательных условий, компонентов индивидуализации, реакции ученической общественности, и при этом гарантировать достижение ключевой цели воздействия [5].

Основные виды образовательных технологий отображена в таблице 1 [8].

Таблица 1 – Виды и характеристика образовательных технологий

|  |  |
| --- | --- |
| Вид образовательной технологии | Характеристика |
| Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Позволяет разнообразить формы работы , осуществлять поиск информации, планировать результаты, воспользоваться графическими возможностями персонального компьютера, развивать интерес к изучаемому материалу, активизировать внимание студентов, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность студентов, формировать коммуникативные навыки, повышать творческий потенциал личности и мотивацию, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса. |
| Технология формирования критического мышления | Позволяет принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, аргументировать свою позицию, анализировать различные стороны явлений. Данная технология способствует анализу информации, ее собственной интерпретации, а также обоснованности сформулированных выводов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид образовательной технологии | Характеристика |
| Игровые технологии | Вырабатывают у обучающихся способность к критической оценке, умения находить решения по его совершенствованию и являются стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний, умений, навыков.  |
| Кейс-технологии | Позволяютприменить теоретические знания к решению практических задач. Данная технология способствует развитию у обучаемых самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде. |
| Проектная технология | В основе данной технологии лежит развитие познавательных, творческих навыков обучаемых и критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве  |
| Педагогика сотрудничества | Относится к числу личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих создание на уроке условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учащихся и педагогов. |
| Технология уровневой дифференциации | Позволяет выбрать наиболее доступный путь обучения, повышает уровень мотивации и развивает интерес к изучаемому предмету. Дифференцированное обучение сохраняет индивидуальности личности каждого студента. Дифференциация учебных блоков может проводится по возрасту, половому признаку, уровню здоровья, области интересов, интеллектуальным способностям и другим показателям, обуславливающим повышение эффективности учебной работы. |
| Технология проблемного (развивающего) обучения | Предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучаемых по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитиемыслительных способностей. |
| Здоровьесберегающая технология | Позволяет обеспечить возможность учащимся реализовать свой потенциал, - сохранить и поддержать физиологическое здоровье, помогает предупреждению социальных отклонений в образе жизни студентов, в профилактике девиантного поведения, в предупреждении вредных и формировании полезных привычек, повышению качества образовательных услуг. |
| Технология интегрированного обучения | Позволяет модернизировать процесс обучения, повысить его эффективность, активизировать мотивацию обучаемых, дифференцировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. |
| Технология витагенного обучения | Позволяет организовать обучение как реально проживаемую ситуацию, в результате которой обучающиеся приобретают различный опыт (личный, жизненный, профессиональный) в виде ценностей, норм и знаний, создавать ситуацию успеха у обучающихся, развивать познавательный интерес, успешно формировать основы научного мировоззрения, воспитывать коммуникативную культуру, формировать адекватную самооценку, формировать умения и навыки глубокого анализа жизненных ситуаций на основе конкретного опыта обучающегося, а не абстрактных суждений. |
| Технология модульного и блочно-модульного обучения | Предусматривает поэтапное накопление знаний с реализацией рейтинговой системы оценивания, что позволяет студентам получать и накапливать баллы за каждый вид деятельности. Отличительной чертой педагогического метода является поступательное формирование навыков организации самостоятельной учебной работы, трезвого оценивания учащимися уровня знаний и осознание возможности исправить полученные баллы путем более глубокого погружения в тему и самокоррекции. |

Вышеперечисленные технологии являются интерактивными, так как позволяют взаимодействовать не только преподавателя со студентами, но и студентов между собой.

В своей практике я так же применяю современные образовательные технологии. Например, такие интерактивные методы обучения, как деловые игры, «Мозговой штурм», групповые дискуссии, метод проектов и другие.

Часто приходится применять комбинированные технологии, а именно ИКТ, проблемное обучение и групповая дискуссия. Соответственно занятие (практическое) включает в себя несколько блоков.

1 блок – применение ИКТ, которые повышают познавательную активность студентов. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если человек привлечён в активные действия в процессе обучения [6]. По данному виду технологии я применяю показ небольшого видео ролика либо презентации.

2 блок – проблемное обучение –изложение проблемной ситуации, которая включает эмоциональную, поисковую и волевую сторону. Проблемное обучение может осуществляться в трех формах: проблемное изложение, то есть выявляется проблема и определяются пути её решения; частично–поисковая деятельность и исследовательская деятельность (самостоятельный поиск студентом решения проблемы). Работа обучающихся направляется с помощью специальных вопросов, побуждающих к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответов на отдельную часть проблемы и самостоятельный поиск студентом решения проблемы. При подготовке к занятию я моделирую разные варианты отдельных моментов, которые направленны на оформление мысленной деятельности обучающихся. Обдумываю, какие возможности представляет учебный материал для развития мышления студента и как на этом занятии они могут быть реализованы. Например, сталкивая и сравнивая противоречивые мнения. В результате возникает положительный мотивационный фон, это заставляет обучающихся сравнивать, доказывать, отстаивать свою позицию. В результате у студентов формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, эрудиция, творческое мышление и другие личностные качества. При этом проблема должна носить глобальный (масштабный) характер.

3 блок – групповая дискуссия – студенты обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме (проблемной ситуации) Во время дискуссии у студентов формируются коммуникативные компетенции (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др.

1. блок – рефлексия занятия – обобщение и обсуждение выводов по занятию.

Вместо групповой дискуссии я использую дебаты, тогда схема построения занятия уже будет выглядеть иначе. Несколько человек группы будут оппонентами, остальные экспертами. Так же в завершении учебного занятия я применяю мини-лекции, которые содержат обобщенные краткие выводы по теме. Применение комбинированных технологий позволяют студентам полностью погружаться в работу, при этом смена блоков делает занятие более увлекательным.

Часто в своей практике я так же использую игровые технологии, кейс-технологии, это позволяет оптимально соединить теорию с практикой, эффективно использовать время учебного занятия и получить высокие качественные образовательные результаты.

Результатами применения интерактивных технологий для каждого обучающегосяявляется.

-опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;

-развитие личностной рефлексии;

-освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;

-развитие толерантности.

Результат для учебной группы:

-развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;

-формирование ценностно-ориентационного единства группы;

-принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;

-развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

-развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

Результат для системы «преподаватель – группа»:

-нестандартное отношение к организации образовательного процесса;

-многомерное освоение учебного материала;

-формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях.

Таким образом, данные образовательные технологии способствуют усвоению профессиональных знаний и навыков, учат студентов мыслить творчески и нестандартно, применять полученную теорию в игровых-практических ситуациях, кроме того, они направлены на самостоятельность мышления и выработку умений принимать оптимальные решения в сложившихся условиях профессиональной деятельности на производственной практике и в будущей трудовой деятельности. Выбор конкретной педагогической технологии, либо их совместное применение позволяет сформировать творческий потенциал личности, развития у студентов креативных качеств таких как: эмоциональность, воображение, оригинальность, критичность мышления, способность анализировать и оценивать явления, способность к самостоятельной исследовательской поисковой работе [4].

**Литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 c.
2. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе: монография / [Г. В. Ильина и др. ; под общ. ред. А. П. Савина / Центр информации : ЦНИ «Монография», 2014 - 168 с..
3. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А. А. Максимова. - Москва : Флинта :Наука, 2015 - 168 с.
4. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015.
5. Теория и практика образовательной технологии / науч. ред. В.В. Гузеев. - М.: НИИ школьных технологий, 2014. – 192 с.
6. Тюмина Н.С. Модернизация экономического образования// Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 315-318.
7. Использование эффективных образовательных технологий для повышения качества обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://infourok.ru/doklad-1526294.html (дата обращения 28.05.2019).
8. Портал информационной поддержки руководителей образования учреждений России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.menobr.ru (дата обращения 27.05.2019).
9. Применение современных образовательных технологий на занятиях учебной практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://edu-time.ru/pub (дата обращения 28.05.2019).

**НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ - ИНСТРУМЕНТ РАСШИРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ**

***Автор: Коваленко Виктор Анатольевич, преподаватель ГБПОУ КК «Новокубанский аграрно-политехнический техникум»***

*Чтобы быть хорошим преподавателем,*

*нужно любить то, что преподаешь,*

*и любить тех, кому преподаёшь.*

*В. Ключевской*

Основной путь повышения эффективности обучения - внедрение инноваций. Именно действия педагога, его профессионализм влияют на качество восприятия студентом образовательной и воспитательной информации.

В начале педагогической деятельности я выявил две взаимосвязанные проблемы "Качество усвоения" и "Интерес студентов". Пути их решения определил через совершенствование проведения учебных занятий, привлекая инновационные методы и педагогические технологии. В моей практике - продуктивному освоению студентами профессиональных компетенций способствуют метод "Инцидент" и информационно - коммуникационные технологии.

Применение информационно - коммуникационных технологий, как пример, дает эффективность на занятиях «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей». Для изучения работы сложных узлов и агрегатов я применяю презентации, анимированные изображения или видео уроки, обеспечивающие улучшенную визуализацию и как правило - студенты лучше воспринимают происходящие процессы в узлах и агрегатах автомобиля.

В сегодняшних реалиях и поставленных государством пред системой образования задачах, эта технология становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Для достижения результативности на учебных занятиях я погружаю студентов в практикоориентированную атмосферу, посредствам использования технологий модерации.

Например, на занятиях «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» я создаю работу импровизированного ремонтного предприятия.

Основная группа делится на микрогруппы (подразделения) из 3-6 человек. Каждое подразделение получает задание в виде наряда на выполнение работ. В подразделении назначается руководитель подразделения из числа успешных студентов, который ведет процесс и контролирует выполнения работ по закрепленному наряду. Он также фиксирует (по раннее разработанным технологическим картам) активность и качество деятельности каждого студента своей бригады. По результату выполнения работы руководитель подразделения представляет публичный отчет. После чего обсуждаются сложности реализации задания, подводятся итоги, определяются более успешные подразделения и студенты, которые показали высокий результат выполнения. Этот метод активизирует мыслительную деятельность, повышает уровень познавательного интереса и способствует адаптации студентов к профессиональной среде.

Создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активной деятельности учащихся по их разрешению, происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Такую возможность дает метод «Инцидент».

Суть данного метода заключается в отсутствии подробной информации о ситуации, получают лишь краткое сообщение об инциденте.

На своих занятия по подготовке водителей, я реализую эту технологию решением ситуационных задач, свидетелями которых стали студенты в реальной жизни.

Они фотографируют или снимают на видео с помощью телефонов дорожные ситуации вызывающие у них проблемные вопросы. Этот материал рассматриваем на учебных занятиях, с конкретизацией действующих законодательств. Если у студента не было возможности зафиксировать ситуацию - моделируем ее на интерактивной доске.

Новизна данного подхода заключается в том, что студенты проявляют больший интерес к основам законодательства в дорожном движении и каждый автор представленного материала выступает в роли одного из участников событий. Это способствует расширенному диапазону дискуссии, что влечет за собой более прочное закрепление теоретических знаний через призму практического опыта.

Для мониторинга качества обученности и усвоения материала студентами, мной разработана электронная таблица «Работа группы». Данный инструмент выявляет инверсию показателей усвоения материала, дает возможность оценивать уровень освоения компетентностей каждого студента и группы в целом.

«Работа группы» выполняет следующие функции:

- контроль среднего балла текущих оценок,

- расчет среднего балла студента как за семестр, так и за год,

- показательность преуспевающих и отстающих студентов по данной дисциплине;

- расчётобученности и качество успеваемости группы в процентном и количественном показателях;

- контроль посещаемости.

Такого вида мониторинг ориентирует преподавателя в прогнозировании результатов учебной деятельности студентов, оказывать адресную помощь и вводить корректировку в структуру и материал учебного занятия.

Моя педагогическая работа направлена в первую очередь на развитие личностных и профессиональных качеств студентов, способствует развитию гибкости мышления, творческого потенциала, а так же воспитывает чувство коллективизма и профессиональной этики.В следствии чего, мы получаем специалиста готового реализовать свои профессиональные навыки на производстве и при открытии собственного дела.

**Применение кейс-технологий в процессе преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

***Автор: Михайлова Нина Алексеевна,***

***преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»***

Кейс-метод как имитационная интерактивная технология обучения соответствует требованиям ФГОС СПО нового поколения [4].

Центральным понятием кейс-метода (метода учебных конкретных ситуаций) является понятие «ситуация», т. е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат.

Основным условием использования кейс–метода в обучении той или иной дисциплине, является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения студентами*.*

Противоречия, используемые для разработки ситуаций и заданий в преподавании дисциплины «Метрология, стандартизации и подтверждения качества» могут быть между:

* имеющимися у студентов знаниями и теми, которые нужны для решения задачи;
* многообразием знаний и необходимостью выбирать лишь такое, использование которого может обеспечивать правильное решение задачи,
* сложившимися способами использования знаний и необходимостью видоизменить эти способы в новых практических условиях. [1, с.1]

Технологическая карта учебного занятия с использованием кейс–технологии обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность | Ветеринария |
| Раздел программы | Подтверждение качества |
| Тема раздела | Система сертификации |
| Тема занятия | Анализ схемы сертификации продукции. |
| Вид занятия | Практическое занятие |
| Тип занятия | Урок совершенствования знаний |
| Уровень усвоения | Продуктивный |
| Метод обучения | Кейс-метод |
| Цели | Знакомство студентов с правилами проведения сертификации на примере ветеринарных препаратов  |
| Задачи | Дидактическая: сформировать представление о принципах, порядке и процедуре обязательной сертификации ветеринарных препаратов |
| Воспитательная: создать условия для проявления креатива, самостоятельности в суждениях у студентов, повышения интереса к решению профессиональных проблем  |
| Развивающая: развитие эффективных коммуникативных навыков в процессе коллективного поиска и обоснования профессионального решения  |
| Вид кейса | По построению материала – структурированный кейс,по форме представления – бумажный кейс,по объему - полный кейс (20-25 страниц) . |
| Структура кейса | 1. Короткая вводная лекция.
2. Ситуация кейса.
3. Вопрос к кейсу.
4. Комментарии к ситуации.
5. Приложение (теоретический материал).
 |
| План занятия с использованием кейса | 1. Организация начала занятия. Выдача кейса (5 мин.)
2. Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом

(10 мин.)3. Проверка усвоения теоретического материала по теме (5мин.)4. Самостоятельная работа с кейсом в микрогруппах (40мин.): − обсуждение кейса; − анализ кейсов; − презентация решения.5. Дискуссия (коллективная работа студентов) (15 мин.)6. Подведение итогов обсуждения, оформление итогов работы студентами (10 мин.)7. Подведение итогов занятия с оценкой работы студентов (5 мин.) |

Работа преподавателя и студентов начинается до занятия, с подготовки к нему (первый этап). Во время занятия активная роль принадлежит студентам, преподаватель должен помогать студентам рассуждать, спорить, но не должен навязывать им свое мнение (второй этап). После занятия преподаватель и студенты делают выводы по проделанной работе (третий этап). [2,c.24]

Методика первого этапа.

1. Выбор конкретной ситуации.

Функциональная ситуация.

Закрытое акционерное общество разрабатывает, производит и реализует ветеринарные препараты. Необходимосертифицировать новый ветеринарный препарат, относящийся к вакцинам вирусным профилактическим живым. Известно, что:

* ветеринарный препарат выпускается серийно
* реальный объем выборки для испытаний недостаточен для объективной оценки выпускаемой продукции;
* технологические процессы чувствительны к внешним факторам;
* установлены повышенные требования к стабильности характеристик выпускаемой продукции.
1. Подготовка вопросов.

Какие действия нужно выполнить предприятию? По какой схеме, вероятно, будет проходить процедура сертификации? Какой документ будет являться результатом сертификации? Каким техническим регламентам и государственным стандартам должна соответствовать продукция? В течение какого срока будет действовать сертификат?

1. Подготовка ресурсов для нахождения ответов на вопросы.
2. Закон РФ «О ветеринарии»
3. Информация о продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия, с указанием нормативных документов, устанавливающих обязательные требования для продукции, находящейся в ведении Росстандарта.
4. Описание типовых схем сертификации соответствия.
5. Образец сертификата соответствия
6. Постановление Госстандарта РФ от 22.01.1997 №1 «О введении в действие правил проведения сертификации ветеринарных препаратов».
7. В. Мишина. Российские вакцины покоряют мировой рынок./ В.Мишина //Ветеринария и жизнь. – 2017г. – 3 августа. – стр. 1-2.

Методика второго этапа.

1. Погружение в совместную деятельность

Основная задача: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников.

1.1. Раздается текст студентам.

1.2. Определяется основная проблема, лежащая в основе кейса.

1.3. Проверяется понимание проблемы студентами.

2. Организация совместной деятельности

Основная задача: организация деятельности по решению проблемы.

2.1. Студенты распределяются по группам и в отведенное время, отвечают на вопросы.

2.2. Студенты составляют индивидуальные ответы в единой позиции для презентации.

2.3. Выбирается спикер, который будет презентовать решение.

2.4. Оценивается содержательная сторона решения, техника презентации.

2.5. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

3. Анализ и рефлексия совместной деятельности

Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.

3.1. Анализируется эффективность организации занятия.

3.2. Ставятся задачи для дальнейшей работы;

3.3. Преподаватель завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги.

Методика третьего этапа.

Общая оценка результатов. Подведение итогов занятия.

1. Обобщение того, что было предпринято в реальной ситуации.

2. Выделение сильных и слабых сторон в решениях, представленных студентами.

3. Отметить степень участия студентов в работе (предпочтительнее выставления оценок по балльной системе).

4. Для выявления уровня подготовленности каждого обучающегося дополнительно к кейсу используется метод тестирования по завершении изучения темы. [3, c.15]

**Литературы**

1. О.П. Трегубова. Практика реализации кейс-технологий в процессе преподавания дисциплины «Метрология».
2. А.С. Прутченков. Кейс-метод в преподавании экономики в школе.
3. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургско-го университета управления и экономики, 2015. — 138 с.: ил.
4. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

 **ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

***Автор: Онищенко Вера Васильевна,***

***преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»***

Добрый день, уважаемые коллеги. Я рада вас приветствовать на научно-практической конференции «Эффективные формы и методы обучения в профессиональном образовании»

*Любая деятельность может быть*

*либо технологией, либо искусством.*

*Искусство основано ни интуиции,*

*технология - на науке.*

*С искусства все начинается,*

*технологией заканчивается,*

*чтобы затем все началось сначала.*

*В. П. Беспалько*

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового качества образования. Государственные образовательные стандарты практически по всем учебным предметам предполагают овладение обучающимися рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать такую деятельность, проконтролировать и оценить её результаты можно только с помощью эффективных образовательных технологий, которыми должен владеть современный преподаватель.

Новый стандарт акцентирует внимание преподавателей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие студентов. Не случайно, именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности преподавателя.

От меня, как от  современного преподавателя, требуется не только дать студентам образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и всемерно развивать познавательные и творческие возможности студентов, воспитывать личность.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Использование современных педагогических технологий в учебном процессе создает совершенно новые возможности реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, сознательности, реализует условия перехода от обучения к самообразованию.

В связи с этим в своей деятельности я применяю различные технологии, но наиболее эффективными и необходимыми считаю технологии позиционного обучения, обучение в сотрудничестве, игровые методы, использование элементов педагогической мастерской, технология интегрированного обучения, дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии и здоровьесберегающие технологии.

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся.

В методе позиционного обучения эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Метод позиционного обучения выбран мною в связи с тем, что он достаточно мобильный и позволяет достигнуть поставленных целей практически по любой учебной дисциплине и на любом виде занятий. Кроме того он способствует решению главной задачи учебного процесса – создает условия для самообразования и саморазвития студентов, одновременно раскрывая их творческий потенциал.

Особенностями этого метода можно назвать:

- личностный подход (межличностное сотрудничество);

- нацеленность на успех как главное условие развития учащихся в обучении;

- комментируемое управление, которое объединяет три действия учащегося: думаю, записываю, говорю. При этом развиваются логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления;

- опорные схемы – выводы, которые рождаются в процессе усвоения информации и оформления в виде рисунков, схем, образов. Схема, рисунок становится алгоритмом рассуждения, пользуясь ею, снимает скованность, страх ошибок, все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на размышление, осмысление связей.

В процессе такого обучения студенты учатся мыслить логично, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах. Самостоятельно добытые знания более прочные.

В своей практике особое внимание уделяю обучению в сотрудничестве.

Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;

- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;

- общая оценка работы группы.

Мною используются несколько вариантов данного метода обучения: «Обучение в команде», «Пила», «Учимся вместе».

Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения, опирается на них. Практически это обучение в процессе общения, общения студентов друг с другом, студентов с преподавателем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт. Переход на технологию коллективной формы обучения, организация сотрудничества дает возможность каждому продвигаться вперед по его способностям, т. е в соответствии с зоной ближайшего развития каждого. Технология коллективной формы обучения приводит к преобразованию всего педагогического процесса и обеспечивает развивающий характер обучения.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов студентов, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Одним из эффективных методов, используемых мною на занятиях, для подготовки квалифицированных специалистов, являются деловые игры.

Деловая игра — активная форма обучения, позволяющая соединить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов, что даёт возможность значительно повысить их профессиональный уровень. Здесь студенты поставлены в такие условия, когда нормальное возникновение, развитие и завершение игры прямо зависит от уровня теоретических знаний и умения применять их на практике, от степени подготовленности к занятию каждого её участника.

Специфика деловой игры ставит студентов в такие условия, когда они вынуждены не только высказывать свои суждения по существу дела, но и задавать вопросы своим товарищам по игре. Содержание этих вопросов уже само по себе свидетельствует об уровне теоретической подготовки студентов, а навыки, полученные в процессе игры, имеют немаловажное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Деловая игра помогает привить интерес специалиста к будущей профессии, понять всю её сложность и привлекательность.

Особенность воспитательного значения деловой игры обусловлена спецификой условий, в которых она проводится. Деловая игра активизирует мыслительную деятельность студентов, развивает их творческие способности, способствует также развитию у студентов чувства самостоятельности, находчивости, умения в сложной ситуации отстаивать свою позицию.

Работа по данной методике способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общеучебных умений и навыков. Использование игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Делает процесс обучения более интересным, создает у студентов хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении.

Использование мною элементов педагогической мастерской способствует развитию у студентов коммуникативных качеств, стимулирует процесс интеллектуального и творческого развития.

Применяю технологию интегрированного обучения на занятиях. Потребность в возникновении интегрированных занятий объясняется целым рядом причин:

- интегрированные занятия развивают потенциал самих студентов, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

- форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна.

Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание студентов на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности. Такие занятия снимают утомляемость обучающихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у студентов воображения, внимания, мышления и памяти.

- за счет усиления межпредметных связей высвобождаются учебные часы, которые можно использовать для развивающей деятельности студентов, а также дополнительных уроков практической направленности.

- интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества преподавателя, способствует раскрытию способностей.

Преимущества интегрированных занятий заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса обучающихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

- в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения студентов сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;

- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию гармонически и интеллектуально развитой личности.

- интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения обучающихся в различных предметах.

Многолетние наблюдения показывают, что студенты, а позднее выпускники учебных заведений, получив подготовку по тем или иным предметам, затрудняются применять знания, умения и навыки при изучении других предметов на практике. Им не хватает самостоятельности мышления, умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации. Все это происходит из-за взаимной несогласованности занятий по различным учебным предметам.

Наиболее распространённая форма внедрения информационных технологий в сферу образования - это создание презентаций. Использование мною компьютерной презентации на занятии позволяет повысить мотивацию обучающихся, использовать большое количество иллюстративного материала, интенсифицировать занятие, исключив время для написания материала на доске, вовлечь обучающихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Также использую в своей деятельности здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающая технология – это условия обучения студента (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса; соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

В процессе проведения занятий я много времени уделяю для бесед по здоровому образу жизни. Это беседы о вреде курении, алкоголя, о сквернословии, о культуре поведения и т.д. Считаю, что системное использование здоровьесберегающих технологий (их элементов) ведёт к снижению показателей заболеваемости, улучшению психологического климата.

Успешно организуя работу со студентами, мастерски используя возможности личностно-ориентированного подхода, на достаточно высоком уровне подготовила студентов для участия в муниципальных и всероссийских олимпиадах. В 2017, 2018, 2019 году награждена сертификатом за подготовку победителей (1 место) в Городской студенческой олимпиаде по экономике и бухгалтерскому учету «Интеллектуальный поиск».

Индивидуальный подход к каждому студенту - немаловажная часть моей работы. В 2018 году награждена грамотой за подготовку студентки в молодежном конкурсе «Кубанская школа инноваторов», сертификатом как научному руководителю бизнес-проекта, представленного на городской студенческий «Конкурс бизнес-идей».

Сочетание различных методов и технологий вносит разнообразие в процесс обучения, что делает его увлекательным и более продуктивным.

Таким образом, данные технологии, которые я эффективно использую, позволили мне спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного образования – развитие личности студента, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиваться хороших результатов.

Делюсь свои накопленным опытом, проводя открытые уроки, обобщаю и распространяю свой собственный педагогический опыт, участвуя в конкурсах, печатаясь в электронных педагогических журналах не только на всероссийском, но и на международном уровне. Это подтверждается сертификатом о включении достижений участников программы в печатный итоговый сборник «Ими гордится Россия» в 2017-2018 учебном году.

Заключение.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая - то из них лучше, а другая хуже. На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов:  контингента обучающихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д., а для достижения положительных результатов надо, чтобы традиционные и  инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что образование есть благо, на которое имеет право любой человек, и государство предоставляет право каждому им воспользоваться.

**Литература**

1. Белозерцев Е. П. Педагогика профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

2. Борисова Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора. - М.: ИЦПКПС, 2015

3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

4. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – МЕНЕДЖЕРОВ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ**

***Автор: Гордиенко Вера Николаевна,***

***преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»***

Одной из острых проблем в образовательных учреждениях на сегодня является снижение интереса учащихся к обучению. Это ведет к росту неуспеваемости, падению качества знаний, умений и навыков, неудовлетворенности преподавателей результатами своего труда. В соответствии с ФГОС, современному обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения, будут мобильно ориентироваться в потоке информации, компетентно разрешать проблемы, возникающие в личной и профессиональной сферах жизни.

Я являюсь преподавателем Армавирского механико-технологического техникума. Преподаю технологические дисциплины и учебные практики по специальности «Организация обслуживания в общественном питании», в конце обучения студенты получают диплом по квалификации менеджер. В настоящее время, предприятия общественного питания нуждается в таких специалистах среднего звена, которые могут широко и сознательно использовать знания в своей профессиональной деятельности. Именно поэтому, основной задачей техникума является подготовка профессионально мобильных специалистов, владеющих навыками и умениями быстрой адаптации в условиях непрерывного обновления производства.

Понимая потребности современного подхода к обучению, я постоянно повышаю свой уровень квалификации, стремлюсь овладеть новыми компьютерными технологиями и умениями в профессиональной деятельности.

Одним из приоритетных направлений повышения эффективности профессионального обучения является совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных педагогических технологий. Среди разнообразных технологий наиболее оптимальными, на мой взгляд, являются информационно-коммуникационные технологии.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеет ряд преимуществ: расширяют возможности предъявления учебной информации**;** применение цвета, графики, звука позволяют воссоздать реальную обстановку деятельности**;** повышают мотивацию студентов к обучению**;** вовлекают студентов в образовательный процесс, способствуя раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности**;** позволяют качественно изменять контроль деятельности студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.[1, с.57]

Так как в техникуме большинство кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, для доступного изложения новой информации и закрепления полученного материала, я часто использую информационно-коммуникационные технологии. Активная работа студентов на занятиях вместо пассивного конспектирования получаемой информации без сомнения дает хорошие результаты. Например, объяснив новый материал, я предлагаю студентам использовать только что полученную информацию для выполнения заданий, предложенных по средствам проектора. Вначале я предлагаю алгоритм выполнения той или иной задачи, после чего студенты переходят к самостоятельному выполнению аналогичных заданий. Обучающиеся охотно работают над предлагаемыми заданиями, они с удовольствием решают нетрудные задачи и даже готовы расширить объем выполняемых заданий. После такой деятельности студентам на слайдах предлагается эталон выполненного задания. Что помогает им самостоятельно проанализировать выполненную работу, выявить недочеты, исправить допущенные ошибки.

На учебной практике, кроме профессиональных умений, которые я им демонстрирую, также применяются информационно-коммуникационные технологии, с помощью которых студенты смотрят профессиональные тренинги, видеоролики с современными способами сворачивания салфеток, сервировки стола, правил подачи блюд и буфетной продукции, и т.д.

Полученные на практике знания студенты закрепляют с помощью ситуационно- ролевых игр - это специально организованное интерактивное занятие по решению поставленных задач и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры. Например, обслуживание посетителей за столом, где у каждого игрока есть своя роль (посетители, официант, бармен, менеджер). С помощью ситуационно-ролевой игры и используемых информационно-коммуникативных технологий (сопутствующих схем, дополнительных картинок, видеороликов и т.п.) можно развивать коммуникативные способности, способствовать самопознанию и самоопределению участников как субъектов взаимодействия, стимулировать интерес к познавательной деятельности.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что информационно-коммуникационные технологии, методы и подходы в освоении материалов не только дают возможность творчески подойти к заданной теме и наглядно представить информацию, но также по-новому взглянуть на стандартные вопросы, что увеличивает мотивацию у студентов к обучению.

**Литература**

1.Научно- методическое сопровождение инновационной деятельности субъектов образовательного процесса: материалы областной научно- практической конференции./ Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области.- Курган, 2010.-128 с.

2.Повышение педагогической компетентности работников образования в реализации деятельностного подхода: Материалы областных педагогических чтений (заочных)./ Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области.- Курган, 2009.-132 с.

3.http://www.prodlenka.org;

4.http://rostov.ito.edu.ru.

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Автор: Каунов Сергей Анатольевич,***

***преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»***

Проблема активности студентов, особенно в профессиональном образовании является одной из актуальных как в психологической и педагогической науке, так и в образовательной практике.

Педагоги, отмечая равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов у студентов, пытаются конструировать более эффективные формы, модели, способы, условия обучения. Однако чаще всего активизация сводится либо к усилению контроля за работой студентов, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение всё той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий, резервных возможностей психики.

Проблема в обучении показывает, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленного учения, включения в него студента на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Теоретический анализ этой проблемы, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Использование методов активного обучения в системе среднего профессионального образования становится все более востребованным со стороны участников образовательного процесса. Эта группа методов по сравнению с другими формами обучения выступает катализатором диалога между преподавателями и студентами, позволяет им осуществлять продуктивную учебную деятельность в режиме актуального взаимодействия.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

На современном этапе новое содержание исторического образования включает в себя альтернативные подходы к решению и оценке проблем прошлого, анализ ситуаций исторического выбора, нравственную оценку исторических личностей и событий. Рассмотрение этих вопросов без приобретения опыта ведения диалога, спора, дискуссии, без приобщения к творческой деятельности невозможно. Коммуникативный диалог, способность к моделированию и прогнозированию – это те качества личности, которые призван формировать курс истории. Отсюда вытекает практическая заинтересованность преподавателей истории в использовании активных методов обучения. К данным методам можно отнести:

*Проблемное обучение* – обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность студентов по решению проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной, поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности студентов, развитие их логического, рационального и критического мышления, а также предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В основе организации проблемного обучения лежит деятельностный принцип, т.е. открытие студентами под руководством педагога, выводов науки.

*Проблемная лекция с применением мультимедиа – это* лекционная форма, в которой процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Функция студента – не просто переработать информацию, как это происходит на информационной лекции, а активно включиться в открытие не известного для себя знания. Проблемная лекция становится гораздо эффективнее, когда средством ее реализации выступают мультимедиа-технологии. Под мультимедиа-технологией понимают совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие студентом информации одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстает в аудио- (звуковой), видео-, анимации (мультипликации, оживления) формах.

*Анализ конкретных ситуаций - э*тот метод развивает способность к анализу актуальных жизненных и ситуаций, происходящих в современном обществе. Различают следующие виды ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы. Метод анализа конкретных ситуаций усиливает стремление студентов к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Однако основная цель этого метода – развить аналитические способности студентов, способствовать правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в принятии решений.

*Игры на учебных занятиях по истории* – это активная форма учебного занятия, в ходе которого моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, «оживают» и действуют участники исторического процесса. Цель игры - создание игрового состояния, специфического эмоционального отношения субъекта к исторической действительности.

Игра заставляет студента перевоплотиться в исторический персонаж. Он становится перед своего рода необходимостью «прыгнуть выше себя», занять положение человека, жившего в ином историческом времени и пространстве. Студенты моделируют историческую реальность через «вживание» в мысли, чувства, переживания своих героев. Знания, приобретаемые ими, становятся личностно значимыми, эмоционально окрашенными. Студент мобилизует все свои знания, осваивает новые, развивает способность к эмпатии.

*Дискуссии на учебных занятиях по истории – они* призваны выявить существующее многообразие точек зрения ее участников на ту или иную проблему, провести всесторонний анализ каждой из них, внести вклад в формирование собственной позиции каждого ученика. В последние годы в педагогической практике утвердились дискуссии, основанные на групповой работе. Соединение работы в группах с решением проблемной ситуации создает наиболее эффективные условия для обмена знаниями, идеями и мнениями, обеспечивает всесторонний анализ и обоснованный выбор решения той или иной темы. Студенты овладевают ораторскими умениями, искусством ведения полемики, что само по себе вносит важный вклад в их личностное развитие.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня действуют разнообразные методики включения студентов в активную работу, прежде всего это методика мотивации, которая основана на заинтересованности каждого студента группы в результате проделанной работы. Если студент видит результат, он будет работать на занятии активнее.

Результат должен быть виден на каждом занятии. Однако эта работа должна проводиться двумя участниками процесса: преподавателем и студентом. Если в этом процессе не будет задействовано хотя бы одно звено, работа не может считаться эффективной.

Поэтому, следует отметить, что возможности совершенствования учебного процесса не ограничены ни со стороны преподавателя, ни со стороны активного потребителя знаний – студента. Необходимо только найти оптимальные пути реализации данной стратегии.

Широкое использованием активных методов, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его активность в постоянном овладении знаниями и применении их на практике.

**Литература**

1. Белокопытов Ю., Панасенко Г. Активные методы обучения // Высшее образование в России. − 2004. − № 4. − С. 167-169

2. Громозда В. Г. Альтернативы в истории // Преподавание истории в школе. − 1991. − № 5. − С. 59-61.

3. Короткова М. В. Нетрадиционные формы уроков // История и обществознание в школе. − 2002. − № 7. − С. 36-39.

4. Курьянов, М.А. Активные методы обучения: методическое пособие. − Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.

5. Кучерук И. В. Учебные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. − 1989. − № 4. − С.21-24.

6. Саплина Е. В. Как сделать эффективным урок истории // История и обществознание в школе. − 2002. − № 7. − С. 36-39.

7. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров. – М.: Пед. общество России, 2006. – 98 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

***Автор: Ермолаева Нина Александровна***

***преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»***

Повышение качества образования сегодня является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и переосмыслением цели и результата образования. Происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. То есть делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании, который предполагает значительное усиление практической направленности учебного процесса. Компетентный человек - это не просто знающий, хорошо осведомленный о чем-либо человек, но и способный работать эффективно, выполнять особые трудовые функции. Именно поэтому при организации образовательного процесса в рамках компетентностного подхода можно выделить особые требования, предъявляемые к отбору приемов, методов и средств обучения.

Являясь преподавателем истории, я стремлюсь на своих занятиях заинтересовать обучающихся и создать условия для воспитания саморазвивающейся личности, компетентного специалиста, умеющего применять в своей деятельности творческий подход.

В связи с этим возникает вопрос: «А что именно интересует современного студента?» Этот вопрос является определяющим, когда речь заходит о конструировании урока по истории. Наверняка студенты приходят на урок не только для того, чтобы узнать новые даты, факты и события. Уже прошло то время когда учитель, преподаватель являлся главным источником знаний. Сегодня благодаря работе средств массовой информации, возможностям широкого доступа в Интернет молодые люди имеют все шансы самостоятельно находить интересующие их сведения. Поэтому, наверняка, их интересует процесс общения с педагогом как старшим наставником, от которого они ожидают узнать о том какие средства и подходы необходимо использовать, чтобы правильно трактовать суть событий прошлого и настоящего. А главное они испытывают потребность заглянуть в будущее через призму эпох и времен и увидеть в нем свою реализацию как личности, как специалиста.

Осуществление данной цели достигается путем применения на занятиях инновационных технологий: КСО – коллективного способа обучения (разных типов), метода позиционного обучения, проблемного обучения, метода проектов, личностно-ориентированного подхода, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Так при подготовке и проведении открытого урока по теме: «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии» были определены следующие цели и задачи урока:

Цель урока: ознакомить обучающихся с эпохой Великих географических открытий, сформировать представление о значимости этих событий для развития мирового исторического процесса.

Задачи урока:

- дидактическая: формирование представлений о причинах, этапах осуществления и последствиях великих географических открытий;

- воспитательная: воспитание чувства уважения и восхищения подвигами и достижениями мореплавателей-первооткрывателей, сопереживания народам, причастным к исторической эпохе великих географических открытий, стимулирование интереса к изучению всемирной истории;

- развивающая: развитие творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельной и групповой работы, умения работать с текстом, выделять ключевые понятия, устанавливать причинно-следственные связи событий, работать с картой, историческими источниками, делать выводы.

Для их реализации применялись продуктивные методы обучения: технология обучения в сотрудничестве, элементы метода позиционного обучения, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. Технология обучения в сотрудничестве позволила активизировать индивидуальную работу каждого студента внутри группы и применить метод соревнования между группами. Благодаря этим методикам происходит самоутверждение личности обучающегося и формирование следующих общих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Формированию личностного отношения к теме урока, развитию умения аргументации, коммуникативной компетентности, высокой эмоциональной настроенности обучающихся способствовало применение на занятии элементов метода позиционного обучения. Каждая группа представляла свое творческое задание по направлениям: «Понятие», «Поэзия» «Рисунок», «Театр». Особенно важно, что этот метод содействует развитию креативных способностей и созидательного настроя личности.

Для обеспечения принципа наглядности при усвоении учебной темы применялись информационно-коммуникационные технологии. Каждый этап урока сопровождался демонстрацией слайдов презентации, что позволило визуализировать и оживить изучаемые исторические события.

Важнейшим требованием к проведению урока истории является сохранение физического и психоэмоционального здоровья обучающихся. На занятии могут быть использованы игровые технологии, обеспечивающие активизацию эмоциональной и физической активности студентов. Вариантов проведения такой физкультминутки может быть игра «Крокодил», в процессе которой группы получают задание изобразить без слов какой – либо объект, (например, «морскую звезду», «лодку на волнах», «развевающийся парус коробля» и др.) а другие группы должны угадать что было представлено.

В процессе изображения и угадывания представленных морских объектов обучающиеся разминаются, отдыхают от работы на занятии, заряжаются положительными эмоциями. Это сказывается как на дальнейшем ходе занятия, так и на работоспособности студентов.

Благодаря применению инновационных методов обучения на уроке у студентов формируются такие качества как быстрота ориентировки в изменяющихся условиях, умение видеть проблему и не бояться ее новизны, оригинальность и продуктивность мышления, изобретательность, интуиция и т.п. Повышается интерес к изучаемым дисциплинам.

Подводя итог вышесказанному хочу отметить необходимость для педагога овладевать техникой педагогического общения и педагогического мастерства, активно использовать в своей работе продуктивные инновационные методы обучения, позволяющие обучающимся добывать новые знания в результате творческой деятельности. Педагогическая деятельность должна строится на знании и использовании психологических особенностей подросткового и юношеского возраста, которому свойственно стремление к самоутверждению и созиданию, оптимистичный взгляд на мир. Именно этих принципов я стараюсь придерживаться при подготовке и проведении уроков по истории.

**Литература**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2000
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. - 2010
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
5. ФГОС по специальности среднего профессионального образования: 43.02.10 «Туризм» / 43.00.00 «Сервис и туризм», утвержденного приказом МОНРФ от 07.05.14г. № 474, зарегистрированного Минюстом РФ (регистрационный № 32806 от 19.06.14г.)

*Интернет-источники*:

http://ped-kopilka.ru

http://kon-school.ucoz.ru/publ/istorija

<http://www.teacher-of-russia.ru>

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

***Автор: Белашова Инна Анатольевна,***

***преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»***

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи стоящие перед образовательной организацией. Акцент переносится с “усвоения знаний” на формирование “компетентностей”. Переход на компетентностное образование начался с 2002 года. Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации. Способствует воспитанию в себе толерантности; способности жить с людьми других культур, языков, религий. Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем:

• предоставление фундаментального образования, получив которое, обучающийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться;

• формирование у обучающихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста обучающихся.
На протяжении нескольких лет педагогической деятельности, через анализ результатов своей работы и работы моих коллег, я пришла к выводу, что традиционные педагогические технологии, используемые на занятиях и во внеурочной деятельности, когда преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов, на которые нас нацеливает теория модернизации российского образования. Современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении преподаватель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед преподавателем является пробуждение обучающихся к познанию. При этом на первый план выходит личность преподавателя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Я глубоко уверенна, чтобы уроки были действительно интересными и эффективными преподаватель должен находиться в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приемы работы. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества.

Для практического воплощения этой идеи я использую следующие инновационные технологии:

- проблемное обучение,

- технологию развития «критического мышления»,

- информационно-коммуникационные технологии,

- проектные и исследовательские методы в обучении,

- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала,

- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр,

- обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа),

- интерактивные методы.

Одним из часто используемых мною методов технологии проблемного обучения является метод открытых вопросов и “Кейс-метод” или метод оценки и анализа реальной жизненной ситуации. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы. Данный метод, прежде всего:

- улучшает владение теорией,

- учит правилам ведения дискуссии,

- развивает коммуникативные навыки,

- развивает аналитическое мышление.

Преимущества ИКТ:

1) оперативность в обновлении информации,

2) свободный доступ к любому источнику информации,

3) яркий и красочный мир мультимедийной продукции,

4) наглядность и творческий стиль работы.

Мною использование информационных технологий в образовательном процессе происходит главным образом на уровне учебного процесса. Используя ИКТ, преподаватель должен помнить, что сами по себе технические средства обучения не подменяют его, как педагога, в процессе воспитания и наделения знаниями обучающихся, а лишь оказывают вспомогательную, хотя и очень существенную, роль.

Метод проектов – это технология компетентностно – ориентированного образования. Она позволяют руководителю проекта твердо придерживаться образовательной технологии “метод проектов” и технологии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся через оценку проектной деятельности. Учебные проекты защищаются обучающимися в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов.

Такая форма работы формирует и развивает умения:

- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;

- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;

- умение критически осмысливать полученную информацию;

- умение аргументировать точку зрения и представлять ее; учитывать точки зрения других, толерантно относиться к чужому мнению;

- умение работать в команде, участвовать в совместном принятии решения;

- способность брать на себя ответственность и принимать решения.
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала позволяет облегчить процесс усвоения нового материала обучающимися, разнообразить познавательную деятельность и сформировать у оучающихся представление об исторических закономерностях, устойчивых причинно-следственных связях.

Итак, те технологии и методы, которыми я пользуюсь в своей работе, помогают мне обучать, воспитывать и развивать обучающихся в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, современный мир к молодому поколению. Обучающиеся учатся критически мыслить, не боятся высказывать и защищать свою точку зрения, у них формируются умения ориентироваться в политических, нравственных, правовых проблемах, которые встают перед обществом, перед личностью в обществе.

Таким образом, используя инновационные образовательные технологии, мне удалось, решить следующее взаимообусловленные проблемы:

1. Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности обучающихся с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

2. Изменить характер взаимодействия субъектов системы среднего профессионального образования: преподаватель и оучающийся – партнеры, единомышленники, равноправные члены “одной команды”.

3. Повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности Я считаю, и мой опыт доказывает, что позитивная мотивация к учебе у обучающегося может возникнуть в том случае, когда соблюдены 3 условия:

а) мне интересно то, чему меня учат;

б) мне интересен тот, кто меня учит;

в) мне интересно, как меня учат.

Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса. Идет развитие разных сторон личности обучающихся, путем внедрения в учебный процесс различных видов деятельности обучающихся.

4. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Большое значение имеет овладение и широкое применение ИКТ в учебном процессе. Что создает дополнительные возможности для повышения качества образования и использования инновационных технологий в обучении.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Автор: Авакян Нуне Аслановна,***

***преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»***

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе. Со всеми своими ресурсами ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения. На сегодняшний день у любого преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ, внедряя их в учебный процесс при подготовке будущих специалистов, которым предстоит реализоваться в новом, информационном обществе, преподаватель повышает качество образования, уровень подготовки специалистов, умножая при этом и свое профессиональное мастерство.

Для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды педагог должен соответствовать следующим минимальным требованиям:

− владеть основами работы на компьютере, в том числе уметь использовать информационно-образовательную среду;

− владеть мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением;

− владеть основами работы в сети Интернет.

Освоение ИКТ реализуется по ряду направлений:

* укрепление уровня материально-технического обеспечения;
* овладение информационной культурой всех участников образовательного процесса;
* применение ИКТ в образовательной области, где они становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения;
* применение ИКТ в воспитательном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, дающие возможности для развития индивидуальности обучающихся (олимпиады, форумы и др.);
* применение ИКТ в управленческой деятельности.

Сейчас происходит активное внедрение в образовательный процесс мультимедийных технологий (далее — ММТ). Применение ММТ приводит к использованию более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания, является наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Помимо этого, внедрение ММТ способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, более глубокому усвоению материала на уроках.

Мультимедийные средства обучения помогают чётко выстраивать структуру урока, эстетически его оформлять. Ещё одним достоинством является эмоциональное воздействие на обучающихся. Особенно, если включены видеосюжеты и имеется звуковое сопровождение слайдов, что позволяет формировать у обучающихся личностное отношение к увиденному и услышанному, повышает мотивацию учения.

Применение мультимедийных средств позволяет сократить время при выполнении заданий, что повышает продуктивность урока. ММТ наряду с живым словом педагога является важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Для достижения поставленных целей необходимо применять разнообразные формы и виды работ на уроке с использованием ИКТ:

1. при изложении нового материала – визуализация знаний;

2. при закреплении изложенного материала - тренинги;

3. самостоятельная работа обучающихся (обучающие программы);

4. выполнение творческих домашних заданий;

5. система контроля и проверки - тестирование с оцениванием.

Компьютерные презентации можно использовать на любом этапе урока: при изучении нового материала, при закреплении, повторении, контроле.

Работать в компьютерном классе целесообразно в случаях:

1. диагностического тестирования качества усвоения материала;
2. в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
3. в обучающем режиме;
4. в режиме самообучения;
5. в режиме графической иллюстрации изучаемого материала.

Существенным недостатком повсеместного использования средств ИКТ в образовании является свертывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм.

Наибольшую трудность представляет собой переход от информации, циркулирующей в системе обучения, к самостоятельным профессиональным действиям, иначе говоря, от знаковой системы как формы представления знания на страницах учебника, экране дисплея и т.п. к системе практических действий, имеющих принципиально иную логику, нежели логика организации системы знаков. Это классическая проблема применения знаний на практике, формальных знаний, а на психологическом языке - проблема перехода от мысли, к действию.

Колоссальные объемы информации, представляемые некоторыми средствами информатизации, такими как электронные справочники, энциклопедии, Интернет-порталы, также могут отвлекать внимание в процессе обучения.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые курсовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня в образовательном учреждении уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания обучающихся.

*Научное издание*

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

МАТЕРИАЛЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ

КОНФЕРЕНЦИИ

**(г.Армавир, 31 мая 2019 г.)**

Редакция

Компьютерная вёрстка: Д.В. Дружинин

Печать и послепечатная обработка: Д.В. Дружинин

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»

© ГБПОУ КК АМТТ, 352900, Армавир, ул. Ленина,103

Тел. 8(86137)32338, fax 8(86137)32514, e-mail: armavir-mtt@mail.ru, сайт: www.a-mtt.ru