

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Сценарий внеклассного мероприятия:

**«Что такое терроризм? Террористы?  
Террор?»**

ОДОБРЕНА

Метод. объединением кл. рук.

технологических дисциплин и МДК

Председатель И.Н. Агапцева



Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум» (ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:

Боровская Г.И., преподаватель технологических дисциплин

## ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия открытого классного часа «Что такое терроризм? Террористы? Террор?», подготовленного преподавателем технологических дисциплин и МДК Боровской Г.И.

12.09.2019 г. Боровской Г.И. был проведен открытый классный час среди студентов технологического отделения ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум» на тему: «Что такое терроризм? Террористы? Террор?»

Мероприятие проводилось в группах 2 А о/об 9-18; 1Б т/оп 9-19.

Актуальность тематики открытого классного часа:

- разъяснить понятия «терроризм», «террор» и «террористы», объяснить их общие свойства и разницу между ними.

- выявить последствия.

Задачи проведения мероприятия:

- акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
- содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);
- ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

Открытый классный час проводился в аудитории с приглашением специалиста из правоохранительных органов.

Тематика классного часа вызвала интерес у студентов, принимавших участие в конференции. На возникшие у студентов вопросы специалистом были даны грамотные ответы.

Председатель цикловой комиссии  
классных руководителей  
ГБПОУ КК АМТТ  
12.09.2019



И.Н. Агапцева

### **Цель:**

- формирование у учащихся представления о терроризме как историческом и политическом явлении.

### **Задачи:**

- акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
- содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);
- ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

**Подготовительная работа:** подготовить для каждого учащегося памятки “Правила поведения в случае террористической угрозы”. Подготовить презентацию.

### **Ход классного часа**

#### **Классный руководитель:**

Сегодня мы с вами поговорим о терроризме.

А кто из вас знает: **что это такое?**

#### **Что такое терроризм? Террористы? Террор?**

**Терроризм** – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

**Террористы** – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.

**Террор** – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

**Террор** – физическое насилие, вплоть до физического уничтожения.

Восходит к лат. *Terror* - “страх”, “ужас”.

(Г.Н.Афонина “Школьный толково-этимологический словарь”)

**Терроризм** – политика и практика террора.

**Терроризировать** –

1. Устрашать методами террора.
2. Запугать чем-нибудь, держа в состоянии постоянного страха. (толковый словарь С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой)

Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народолюбцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II.

В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров П.А. Столыпин.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Во второй половине 20 в. стал широко практиковаться внешне немотивационный террор, рассчитанный на создание обстановки всеобщей паники и растерянности. Если террористы 19-20 вв. почти всегда публично объявляли, какая организация ответственна за теракт, то к началу 21 в. это стало лишь единичным явлением. Сменились и адресаты терактов — им стали рядовые граждане — случайные прохожие, пассажиры авиалайнеров и, что самое страшное – наиболее незащищенная часть населения – дети. В последнее время террор приобрел самые агрессивные отчаянные формы. Многие террористы (их стали называть шахидами), становясь “живыми” бомбами, гибнут во время терактов.

С 1970-х гг. широко используется термин “международный терроризм”, определение которому дает проект Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества ООН.

В 1977 государствами-членами Европейского Совета, принята Европейская конвенция по борьбе с терроризмом.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек.

В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами.

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек - взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него.

### **К крупным терактам конца 1990 — начала 2000-х гг. можно отнести**

- газовую атаку нервно-паралитическим газом зарин в токийском метро в марте 1995 (погибло 12 человек, было отравлено 5 тыс. человек),
  - взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске в сентябре 1999 (погибло 300 человек),
  - атака захваченных террористами самолетов башен Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здания Пентагона в Вашингтоне 11 сентября 2001 (погибло более 3 тыс. человек),
  - захват около 800 заложников во время демонстрации популярного мюзикла “Норд-Ост” в Москве в октябре 2002 (погибло 130 заложников),
  - взрыв дискотеки курортного места на острове Балу в октябре 2002 (погибло 189 человек, ранено 300),
  - взрывы в Грозном (декабрь 2002) (число жертв 60 человек), в Моздоке (август 2003) (погибло 49 человек),
  - захват заложников в школе североосетинского города Беслан (1-3 сентября 2004) (погибло 335 человек, ранено более 1000, большинство пострадавших – дети).
- Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта, 405 человек погибли и 791 получили ранение! За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!
- Страшно подумать, что этот список может быть продолжен...
  - За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Терроризм в России чаще всего связывают с исламским экстремизмом. При этом почему-то считается, что в истоке экстремизма – вся мировая религия ислам. Но это не так! Настоящий правоверный мусульманин просто не может быть террористом, так как и убийство, и самоубийство запрещено этой религией. Террористами являются, как правило, последователи ваххабизма, а это

фактически секта внутри ислама. Джихад (“священная война”), которой прикрываются террористы, была объявлена ими без согласования с духовенством, а значит, является незаконной. Следовательно, мы должны рассматривать террористов, в том числе и ваххабитов, не как представителей ислама, а как рядовых преступников. Они называют себя борцами за справедливость, но это бессовестная ложь. Не за истину они воюют с беззащитными людьми, а за деньги. А девчонки-самоубийцы, которые становятся “живыми бомбами” - обманутые жертвы этих преступников, часто идущие на смерть не по своей воле, а в результате зомбирования.

1 сентября 2004, около 09 часов 15 минут, в г. Беслане в Северной Осетии, группа лиц в количестве 32 человек, вооруженных автоматическим оружием, ручными гранатометами, снайперскими винтовками, захватила среднюю школу № 1 в момент проведения торжественной линейки. Всех находившихся в школе детей, родителей, учителей общим количеством 1128 человек, преступники захватили в качестве заложников и содержали в помещениях и спортивном зале школы. Террористы выдвинули требования политического характера и, угрожая убийством заложников, пытались оказать давление на граждан и органы власти. Попытки переговоров результатов не принесли. 3 сентября 2004 г. примерно в 13 часов 05 мин. преступники привели в действие взрывные устройства и начали уничтожать заложников. В результате преступных действий террористов погибли 318 человек заложников, в том числе 186 детей и 1 житель города Беслана не из числа заложников, 10 сотрудников ФСБ и 2 сотрудника МЧС . 783 человека получили ранения различной степени тяжести. Практически уничтожено здание школы № 1. Ответственность за теракт взял на себя чеченский террорист Шамиль Басаев.

Память о Беслане живет в сердцах людей и монументах, установленных в разных городах и не только российских. Во Владикавказе, на территории Мемориала Славы, была установлена памятная стела, спроектированная по рисункам бесланских школьников.

В парке, окружающем здание школы итальянского города Кастельново-ди-Сотто, установлен памятник жертвам теракта в Беслане работы скульптора Васко Монтекки.

Во Флоренции появилась площадь Девочек и мальчиков Беслана.

В Санкт-Петербурге 28 августа 2007 состоялось открытие памятника, который называется “детям Беслана” (скульптор — Виктор Шувалов). В основание мемориала заложены капсулы с землёй, привезённой из Северной Осетии, с мемориального кладбища на территории школы № 1.

Монумент установлен в сквере Храма Успения Пресвятой Богородицы на Малоохтинском проспекте.

Работая над монументом, архитектор Виктор Шувалов создал сотни эскизов, и только потом в голове возник образ именно этого памятника. Разорванный крест — это одновременно и разрушенная стена бесланской школы, а женщина перед крестом — Богородица, которая спасает ребёнка.

“Создаётся впечатление, как будто бы крест немного накренился. Я хотел этим показать разрушение основ — убийство детей. Этот чудовищный акт просто не поддаётся объяснению”- объяснил свой замысел архитектор.

***Классный руководитель раздает учащимся памятки “Правила поведения в случае террористической угрозы”.***

Изучите эти памятки – правила поведения на этой войне должны знать все. Сохраните эти памятки – и когда на Земле будет только мир, наши счастливые потомки, будут знать, что довелось пережить тем, кто живет сейчас, на этой террористической войне.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Сценарий внеклассного мероприятия:

«Блокадный хлеб»

проведение акции

«125 грамм блокадного хлеба»

Подготовила преподаватель:

Боровская Г.И.

ОДОБРЕНА

Метод. объединением кл. рук.

технологических дисциплин и МДК

Председатель  И.Н. Агапцева



Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум» (ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:



Боровская Г.И., преподаватель технологических дисциплин



## Отзыв

На проведение внеклассного мероприятия «Блокадный хлеб», подготовленного преподавателем специальных технологических дисциплин Боровской Г.И.

Мероприятие проводилось в группах 2 А, Б т/оп9-18; 2 А о/об 9-18.

Актуальность тематики внеклассного мероприятия:

- развитие патриотического чувства у студентов.
- формирование уважительного отношения к прошлому.
- воспитание уважительного отношения к хлебу.

Задачи проведения мероприятия:

Важнейшими задачами патриотического воспитания молодежи являются:

- формирование моральных и нравственных качеств патриотизма в сознании молодежи,
- воспитание преданности Родине и готовности к ее защите,
- обеспечение преемственности поколений,
- пропаганда исторического прошлого Отечества, героического наследия и боевых традиций Вооруженных сил, трудового и ратного подвига народа по укреплению обороноспособности государства и его защите,
- формирование нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к исторической памяти своего народа.
- воспитание ответственности, симпатии, потребности личного участия в мероприятиях, посвященных празднованию памятных дат.

Военно - патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, а так же общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Тематика внеклассного мероприятия вызвала огромный интерес у студентов, принимавших участие в мероприятии. Была проведена акция «125 грамм блокадного хлеба».

Зам. директора

по воспитательной работе

ГБПОУ КК АМТТ

06.02.2020



С.Ю. Лапшина

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**1 ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ**

**2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
МЕРОПРИЯТИЯ**

**3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**4 ЛИТЕРАТУРА**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## КЛАССНЫЙ ЧАС: «Блокадный Ленинград»

### Цели классного часа

1. Формирование нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к исторической памяти своего народа.
2. Воспитание ответственности, симпатии, потребности личного участия в мероприятиях, посвященных празднованию памятных дат.

Участники: студенты 2-го курса

### Предварительная подготовка к классному часу

1. Выбор ведущих, предоставление им текста выступлений
1. Подбор музыкального сопровождения классного часа, песен о войне.
2. Подготовка презентации на тему «Блокадный Ленинград»
3. Подготовка помещения
4. Акция «Блокадный хлеб»

### Ход мероприятия:

**Преподаватель:** (Боровская Г.И.)

Классный час посвящен 75- летию снятия блокады Ленинграда, подвигу солдат и простых жителей, защищавших не только один город, а всю нашу страну от аккупантов. О блокаде Ленинграда вспоминал великий композитор Дмитрий Шостакович

*Эпиграф классного часа (Слайд 1) (Боровская Г.И.)*

С болью и гордостью смотрел я на любимый город. А он стоял, опаленный пожарами, закаленный в боях, испытавший глубокие страдания войны, и был еще более прекрасен в своем суровом величии. Как было не любить этот город... не поведать миру о его славе, о мужестве его защитников.

Дмитрий Шостакович

**Вступление. Читает студентка (Перегородиева)**

Летом 1941 года на Ленинград шла группа армий "Север", общей численностью 500 тысяч человек, под командованием генерал-фельдмаршала фон Лееба. Леебу поручалось уничтожить части Красной армии, расположенные в Прибалтике, развить наступление, захватить все военно-морские базы на Балтийском море и к 21 июля овладеть Ленинградом. 9 июля был занят Псков. 10 июля немецкие танки прорвали фронт и пошли на Лугу. До Ленинграда оставалось 180 километров. 21 августа немцы заняли станцию Чудово, перерезали Октябрьскую железную дорогу и через 8 дней овладели Тосно. 30 августа пал крупный железнодорожный узел Мга. Последняя железная дорога, соединяющая Ленинград со страной, оказалась в руках немцев. 8 сентября 1941 года гитлеровцы захватили у истока Невы город Шлиссельбург, окружив Ленинград с суши. Началась 871-дневная блокада Ленинграда.

*Гаснет свет.* (слайд 2) (пульсирует цифра 871 под удары сердца)

(слайд 3) Играет музыка «2 войны» (тихо)

**Студентка** Читает стихи (Ольги Берггольц) (Салдыркина Полина)

Я говорю с тобой под свист снарядов,

угрюмым заревом озарена.

Я говорю с тобой из Ленинграда,

страна моя, печальная страна...

Кронштадтский злой, неукротимый ветер

в мое лицо закинутое бьет.

В бомбоубежищах уснули дети,

ночная стража встала у ворот.

Над Ленинградом - смертная угроза...

Бессонны ночи, тяжек день любой.

Но мы забыли, что такое слезы,

что называлось страхом и мольбой.

Я говорю: нас, граждан Ленинграда,

не поколеблет грохот канонад,

и если завтра будут баррикады -

мы не покинем наших баррикад...

**Музыка стихает (слайд 4)**

**Читает студентка (Лысенко Аня)**

На момент установления блокады в городе находилось 2 миллиона 544 тысячи человек, в том числе около 400 тысяч детей. Кроме того, в пригородных районах, то есть тоже в кольце блокады, осталось 343 тысячи человек. В сентябре, когда начались систематические бомбардировки, обстрелы и пожары, многие хотели выехать, но пути уже были отрезаны.

Управление НКВД по Ленинградской области произвело обследование состояния хранения НЗ (неприкосновенного запаса) продовольствия. В своем донесении под грифом "совершенно секретно" на имя секретаря Ленинградского горкома ВКП(б) управление сообщало, что "кладовые непригодны для хранения продуктов, не соблюдаются требования санитарного надзора, неприкосновенный запас подвергнут порче. Из-за течи воды с потолка подмочены мешки с сухофруктами, сливочное масло покрыто плесенью, рис и горох заражены клещом, мешки с сухарями разорваны крысами, покрыты пылью и пометом грызунов".

**Читает студентка (Сазонова Валерия)**

В отделе Спецфонда Информационного центра ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области хранится папка с грифом СО-3, дело № 2901 от 9 сентября 1941 года "О пожаре на Бадаевских складах". Эти документы не так давно были рассекречены и приняты на хранение. В этой папке содержатся протоколы допросов, квитанции, выписки из ведомостей товарных запасов, перечни складских помещений - все документы. Исследование показало, что продуктов, исходя из распределительных норм сентября и численности населения, хватило бы городу всего на день-два.

(слайд 5) звучит песня «Ленинградцы»

**Читает студентка (Лиун Олеся)**

Как только стало понятно, что город оказался в блокаде, настроение его жителей стало меняться в худшую сторону. Чтобы быть в курсе того, о чем думает население, военная цензура вскрывала все письма - некоторые, в которых горожане высказывали крамольные мысли, изымались. В августе 1941 года цензура изъяла 1,5 процента писем. В декабре - уже 20 процентов.

Строки из писем, изъятых военной цензурой (из архивных документов управления ФСБ по С.-Петербургу и области [материалы Управления НКВД по Ленинградской области]):

**Боровская Г.И.**

*"...Жизнь в Ленинграде с каждым днем ухудшается. Люди начинают пухнуть, так как едят горчицу, из нее делают лепешки. Мучной пыли, которой раньше клеили обои, уже нигде не достанешь".*

**Боровская Г.И.**

*"...В Ленинграде жуткий голод. Ездим по полям и свалкам и собираем всякие корни и грязные листья от кормовой свеклы и серой капусты, да и тех-то нет".*

**Лиун Олеся**

*"...Я был свидетелем сцены, когда на улице у извозчика упала от истощения лошадь, люди прибежали с топорами и ножами, начали резать лошадь на куски и таскать домой. Это ужасно. Люди имели вид палачей".*

(слайд 6)

**Читает студент (Салдыркина Полина)**

С 1 октября рабочие и инженерно-технические работники стали получать по карточкам 400 граммов хлеба в сутки, все остальные - по 200 граммов. Резко сократилась выдача других продуктов. С пивоваренных заводов забрали 8000 тонн солода и перемололи их. На мельницах вскрыли полы и собрали всю мучную пыль.

С 13 ноября 1941 года норма выдачи хлеба населению была снижена. Теперь рабочие и инженерно-технические работники получали по 300 граммов хлеба, все остальные - по 150. 20 ноября и этот скудный паёк пришлось урезать. Население стало получать самую низкую норму за всё время блокады - 250 граммов на рабочую карточку и 125 граммов - на все остальные. В Ленинграде начался голод.

(слайд 7)

**Студентка Читает стихи (Анны Ахматовой) Сазонова Валерия**

Не шумите вокруг - он дышит,

Он живой еще, он все слышит...

Как из недр его вопли: "Хлеба!" -

До седьмого доходят неба...

Но безжалостна эта твердь.

И глядит из всех окон - смерть.

**Читает студент (Скнарь Алексей) (слайд 8)**

Эта цифра - "125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам" - навсегда останется одним из символов блокады, хотя эти нормы просуществовали чуть более месяца.

В городе резко возросло количество краж, убийств с целью завладения продуктовыми карточками. Начались налеты на хлебные фургоны и булочные. В пищу шло все. Первыми были съедены домашние животные. Люди отдирали обои, на обратной стороне которых сохранились остатки клейстера. Чтобы заполнить пустые желудки, заглушить ни с чем не сравнимые страдания от голода, жители прибегали к различным способам изыскания пищи: ловили грачей, яростно охотились за уцелевшей кошкой или собакой, из домашних аптечек выбирали всё, что можно употребить в пищу: касторку, вазелин, глицерин; из столярного клея варили суп, студень.

**Читает студент (Лиун Олеся) (слайд 9, 10)**

Строки из писем, изъятых военной цензурой (из архивных документов управления ФСБ по С.-Петербургу и области [материалы Управления НКВД по Ленинградской области]):

**Боровская Г.И.**

*"...Наш любимый Ленинград превратился в свалку грязи и покойников. Трамваи давно не ходят, света нет, топлива нет, вода замерзла, уборные не работают. Самое главное - мучает голод".*

**Боровская Г.И.**

*"...Мы превратились в стаю голодных зверей. Идешь по улице, встречаешь людей, которые шатаются, как пьяные, падают и умирают. Мы уже привыкли к таким картинам и не обращаем внимания, потому что сегодня они умерли, а завтра я".*

**Боровская Г.И.**

*"...Ленинград стал моргом, улицы стали проспектами мертвых. В каждом доме в подвале склад мертвецов. По улицам вереницы покойников".*

**Скнарь Алексей**

В декабре 1941 года были зафиксированы первые случаи каннибализма. По данным УНКВД по Ленинградской области, за употребление человеческого мяса были арестованы в декабре 1941 года 43 человека, в январе 1942 года - 366, феврале - 612, марте - 399, апреле - 300, мае - 326, июне - 56. Затем цифры пошли на убыль, с июля по декабрь 1942 года были взяты с поличным всего 30 людоедов. Людоедов военные трибуналы приговаривали к расстрелу с конфискацией имущества. Приговоры были окончательными, обжалованию не подлежали и немедленно приводились в исполнение. (Слайды 11,12,13,14,15,16,17)

**Читает студент (Сазонова Валерия) (слайд 18)**

Но город жил и боролся. Заводы продолжали выпускать военную продукцию. Голодные измученные люди находили в себе силы работать.

В городе работали театры, ставились новые спектакли, работали музеи. Все то время, когда шла блокада, работало ленинградское радио. Для многих оно было единственной ниточкой, позволявшей

почувствовать, что город живет. Когда радио замолчало, то в радиокомитет стали приходить люди с вопросами: "Что нам нужно сделать, чтобы снова включили радио? Без него невыносимо". Перед микрофоном в Доме радио была сделана деревянная подставка - на нее опирались выступавшие по радио поэты, писатели, дикторы.

**Читает студент (Салдыркина Полина) (слайд 19) О Шостаковиче**

Утром 27 декабря 1941 года в городе Куйбышеве (ныне – Самара) в одной из квартир дома №140 по улице Фрунзе, где жили эвакуированные, худощавый человек в очках закрыл крышку взятого на прокат пианино и задумался. Симфония, начатая еще в Ленинграде в доме Бенуа на Большой Пушкинской улице во время летнего наступления немцев, была закончена.

Она писалась урывками, в страшном напряжении, в перерывах между рытьем противотанковых рвов, разбором завалов и спасением погребенных под обломками людей, тушением пожаров и дежурствами на крыше во время бомбежек, когда на город падали зажигательные бомбы и нужно было железными щипцами или лопатой сбрасывать их на землю. Она писалась в самолете, когда его, ослабевшего от голода, с двумя измученными малолетними детьми на руках, вывезли в Москву. Она писалась в поезде, который вез их из Москвы в Куйбышев, куда в дни немецкого наступления были эвакуированы Правительство, Верховный Совет, дипломатические представительства и Большой театр. Она писалась здесь, в Куйбышеве. И вот, наконец, прозвучали финальные аккорды...

Человек устало закрыл глаза. Его родной Ленинград был в блокаде. И симфонию, которую он только что закончил и посвятил родному городу, скоро назовут Ленинградской. Он еще не знал, что через несколько месяцев ее услышит весь мир и, стоя, будет рукоплескать ее создателю – Дмитрию Шостаковичу. Рукоплескать мужеству ленинградцев...

. Пройдут годы, и поэт Юрий Воронов, мальчиком переживший блокаду, напишет об этом в своих стихах:

**(Сазонова Валерия)**

«...И музыка встала над мраком развалин,

Крушила безмолвие темных квартир.

И слушал ее ошарашенный мир...

Вы так бы смогли, если б вы умирали?..».

**Играет 7 симфония (видео) (слайд 20)**

**Читает студент (Лиун Олеся) (слайд 21) Дорога жизни**

Для подвоза продовольствия и боеприпасов оставалась единственная коммуникация - по Ладожскому озеру. «Дорога жизни» – так называлась ледовая дорога через Ладогу зимой 1941-1942 гг., после того как лед достигал достаточной толщины, по нему начинали перевозить грузы в блокадный Ленинград, эвакуировали людей. Дорога жизни, фактически, была единственным средством сообщения Ленинграда с Большой землей.

Летом по Ладожскому озеру на паромках подвозили продовольствие и вывозили в тыл детей и раненых.

**Читает студент (Салдыркина Полина) Читает стихи (Веры Инбер, 1944 год) (слайд 22)**

Слава и тебе, великий город,

Сливший воедино фронт и тыл.

В небывалых трудностях который

Выстоял. Сражался. Победил.

2 декабря 1942 года Ставка Верховного главнокомандующего утвердила план операции Волховского и Ленинградского фронтов, условно названный "Искра". Местом прорыва блокады был избран узкий выступ, разделявший войска фронтов. Учитывая выгодную обстановку, сложившуюся к началу следующего года, Ставка приказала 12 января 1943 года перейти в наступление южнее Ладожского озера и прорвать блокаду Ленинграда.

12 января 1943 года в 9 часов 30 минут утреннюю тишину разорвал залп "катюш" - во всей полосе наступления началась артиллерийская подготовка. Как только она закончилась, на лед вышли тысячи солдат. К концу первого дня наступления войска закрепились на двух плацдармах на левом берегу Невы. К полудню 18 января в районе Рабочих посёлков №5 и 1 произошла встреча двух фронтов. В ночь на 19 января 1943 года радио Ленинграда передало, что блокада прорвана.

14 января 1944 года в 9 часов 35 минут по противнику открыли огонь тяжёлые морские орудия из Кронштадта, с фортов и кораблей, а также многочисленная полевая артиллерия. Атака стрелковых частей 2-й армии началась в 10 часов 40 минут. К 27 января 1944 года войска Ленинградского и Волховского фронтов взломали оборону 18-й немецкой армии, разгромили её основные силы и продвинулись на 60 километров в глубину. Видя реальную угрозу окружения, немцы отступили. С освобождением Пушкина, Гатчины и Чудово блокада Ленинграда была полностью снята.

**Читает студент (Скнарь Алексей) (слайд 23)**

К моменту прорыва блокады в городе оставалось не более 800 тысяч человек гражданского населения. За годы блокады погибло, по разным данным, от 400 тысяч до 1,5 млн. человек. Огромный ущерб был нанесён историческим зданиям и памятникам Ленинграда. В честь героических событий блокады Ленинграда в день снятия блокады отмечается День воинской славы России.

**Читает (Салдыркина Полина)**

**РЕКВИЕМ.**

Р. Рождественский.

Помните!	Не плачьте!	Хлебом и песней,	Люди!
Через века,	В горле	Мечтой и стихами,	Покуда сердца
через года, -	сдержите стоны,	жизнью	стучатся, -
помните!	горькие стоны.	просторной,	помните!
О тех,	Памяти	каждой секундой,	Какою
кто уже не	павших	каждым дыханьем	ценою



придет	будьте	будьте	завоевано счастье,
никогда, -	достойны!	достойны!	пожалуйста, -
помните!	Вечно достойны!		помните!

### **Звучит песня и видео: Ленинград в блокаде (старые фотографии)**

**Читает Боровская Г.И.**

**(слайд 24)**

27 января 2014 года исполнилось 70 лет со Дня полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками. В современном, быстро меняющемся мире – целая эпоха. Но, сколько бы лет ни прошло, для всего мира подвиг ветеранов, ленинградцев останется образцом беспримерного подвига, мужества, стойкости, негибаемой воли к победе сыновей и дочерей нашего Отечества в дни суровых испытаний.

**Читает Боровская Г.И.**

**(слайд 25)**

Никто из нас не забудет, просто не имеет права забыть этот беспримерный подвиг жителей и защитников города, в котором фронт и тыл сливались воедино.

И для всех ныне живущих, и для всех последующих поколений блокада Ленинграда навсегда останется одной из самых героических страниц истории Великой Отечественной войны, она всегда будет олицетворением несокрушимой силы духа и воли к победе. Мы склоняем головы перед вечной памятью павших героев и благодарим тех, кто сумел своей жизнью и судьбой доказать, что наш народ способен не только вынести великие испытания, но и выйти из них победителем!

**Читает Боровская Г.И.**

**(слайд 26)**

### **Студенты группы 2 А о/об провели акцию «125 грамм блокадного хлеба»**

#### **Подведение итогов**

История не имеет сослагательных наклонений. Если событие произошло, отражен дух, настроение времени и людей, Мы не имеем право забывать миллионы человеческих жизней, отдавших для того, чтобы Мы сегодня радовались жизни, смело смотрели в будущее. Необходимо представлять не иной ход событий, а уважать память прошлого и извлекать уроки будущего.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

## Сценарий

внеклассного мероприятия на тему:

**Тема: «Никто не забыт, ничто  
не забыто»**

**Подготовил преподаватель:**

**Боровская Г.И.**

ОДОБРЕНА

Метод. объединением кл. рук.

технологических дисциплин и МДК

Председатель  И.Н. Агапцева



Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум» (ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:



Боровская Г.И., преподаватель технологических дисциплин

## ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто», подготовленного преподавателем специальных технологических дисциплин Боровской Г.И.

Мероприятие проводилось в группах 3 А, Б т/оп; 1 А т/оп.

Актуальность тематики внеклассного мероприятия:

- Развитие патриотического чувства у студентов.
- Формирование уважительного отношения к прошлому.
- Воспитание уважительного отношения к ветеранам Великой отечественной войны.

Задачи проведения мероприятия:

Важнейшими задачами патриотического воспитания молодежи являются:

- формирование моральных и нравственных качеств патриотизма в сознании молодежи,
- воспитание преданности Родине и готовности к ее защите,
- обеспечение преемственности поколений,
- пропаганда исторического прошлого Отечества, героического наследия и боевых традиций Вооруженных сил, трудового и ратного подвига народа по укреплению обороноспособности государства и его защите,
- подготовка молодых людей к службе в Вооруженных силах РФ,
- привлечение студентов к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях и военно-прикладных видах спорта.

Военно - патриотическое воспитание — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, а так же общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Тематика внеклассного мероприятия вызвала огромный интерес у студентов, принимавших участие в мероприятии. На возникшие вопросы ответил ветеран Великой отечественной войны.

Председатель цикловой комиссии  
классных руководителей  
ГБПОУ КК АМТТ

05.05.14



И.Н. Агапцева

## Отзыв

На проведение внеклассного мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто», подготовленного преподавателем специальных технологических дисциплин Боровской Г.И.

Мероприятие проводилось в группах 3 А, Б т/оп; 1 А т/оп.

Актуальность тематики внеклассного мероприятия:

- Развитие патриотического чувства у студентов.
- Формирование уважительного отношения к прошлому.
- Воспитание уважительного отношения к ветеранам Великой отечественной войны.

Задачи проведения мероприятия:

Важнейшими задачами патриотического воспитания молодежи являются:

- формирование моральных и нравственных качеств патриотизма в сознании молодежи,
- воспитание преданности Родине и готовности к ее защите,
- обеспечение преемственности поколений,
- пропаганда исторического прошлого Отечества, героического наследия и боевых традиций Вооруженных сил, трудового и ратного подвига народа по укреплению обороноспособности государства и его защите,
- подготовка молодых людей к службе в Вооруженных силах РФ,
- привлечение студентов к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях и военно-прикладных видах спорта.

Военно - патриотическое воспитание — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, а так же общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Тематика внеклассного мероприятия вызвала огромный интерес у студентов, принимавших участие в мероприятии. На возникшие вопросы ответил ветеран Великой отечественной войны.

Зам. директора

по воспитательной работе

ГБПОУ КК АМТГ

05.05.2017



С.Ю. Лапшина

**Тема:** «Никто не забыт, ни что не забыто»

**Цели:**

1. Развивать патриотическое чувство у студентов
2. Формировать уважительное отношение к прошлому
3. Сплотить коллектив при выполнении общего задания, установить эмоциональные контакты

**Форма проведения:** беседа

**Место проведения:** аудитория 212

**Время проведения:** 45 мин.

**Оборудование:** фотографии, фотоаппарат

План проведения согласно сценарию

Ведущий Ты помнишь, солдат, много весен назад  
Фетисова Вика Пыхало закатами небо?  
3 «А» т/оп Ты шел через боль и твердил как пароль,  
Как священную клятву: «Победа».

Ты помнишь, солдат, обгоревший рейхстаг,  
Алый стяг, озаривший полнеба?  
Ты помнишь друзей? К ним на несколько дней  
Опоздала в Берлине победа.

Мир помнит, солдат, много весен назад  
Твое твердое слово: «Победа!»

1-й чтец Война...От Бреста до Москвы 1000 километров, от  
Сергунцова Валентина Москвы до Берлина – 1600. Итого 2600 километров

2-й чтец. Это, если считать по прямой. Так мало, не правда ли?  
Лазарева Карина 2600 километров. Проездом – четверо суток, самолетом  
четыре часа, а перебежками по – пластунски – четыре  
долгих года.

3 – й чтец Война...Это бесстрашие защитников Бреста, это 900  
Антонова Марина дней блокадного Ленинграда, это клятва панфиловцев  
: «Ни шагу назад, за нами Москва!»

4-й чтец Это добытая огнем и кровью победа под Сталинградом,  
Алиев Анзор это подвиг героев Курской дуги, это штурм Берлина,  
это память сердца всего народа





Вопросы к ветерану: Сколько вам было лет, когда началась война?

Где вы были в то воскресенье 22 июня 1941 года?

Как вам казалось, долго ли продлится война?

Как вы оказались на фронте?

Чем Вы в нашем возрасте отличались от нас?

Какие интересы были у молодежи Вашего поколения?

«Мои года, мое богатство» - что значат эти слова для Вас?

Расскажите о Ваших боевых наградах, какая самая дорогая?

Вы испытали ужасы войны. Вы прошли через кошмар войны, что бы Вы хотели пожелать нам, Вашим внукам

Ведущий

Фетисова В.

Спасибо вам за все, отцы и деды!

Тем, кто врага штыком и пулей брал!

И тем, кто, приближая День Победы,

Неделями цеха не покидал.

Спасибо женщинам, трудившимся на нивах

Осиротевших сел и деревень

Спасибо Вам за праздник наш счастливый,

За этот трудный и прекрасный день!

1 – й чтец

Сергунцова В.

1418 дней длилась Великая отечественная война

Фашистские варвары разрушили и сожгли свыше 70

Тысяч городов, поселков и деревень нашей Родины

2 – й чтец

Лазарева К.

Они разрушили 84 тысячи школ, 334 высших

учебных заведений. Враг не щадил ни женщин, ни

стариков, ни детей. Миллионы жизней советских

Людей унесла война.

Ведущий

Фетисова В.

Объявляется минута молчания

## Стихотворение

Люди придумать смогли?  
Она смерть принесла за собою,  
Смерть от рук фашисткой орды!

Но народ, несмотря на все беды,  
Сплоченный мыслью одной:  
«Все для нее, все для победы!»  
Бесстрашно вступал в смертельный бой.

И вот результат: городские руины,  
Залиты кровью поля,  
Куда не взгляни – всюду могилы,  
На кладбище похожа земля.

Люди! Каких добиваетесь целей войною?  
Власти? Свободы? Нельзя,  
Ведь нельзя чьей – то смерти ценою  
Красивую жизнь заслужить для себя.

## Стихотворение «Помните...»

Что много лет назад была война,  
Что были люди мировые,  
Они за Родину, за мать и за отца  
Лишались жизни,  
И не жалея крови,  
Прошли тот путь с начала до конца.  
Он был опасен, труден и жесток.  
И по кровавым трупам им пришлось пройти.  
Но все же выдержав и не сломивши духа,  
Они прошли, они смогли и победили!  
Мы память им должны  
Ведь только с нею в сердце,  
Они останутся и будут жить.  
Через года, через века помните,  
Что много лет была война.

Ведущий:

Мы, молодое поколение России, всегда будем помнить героические подвиги нашего народа в годы Великой отечественной войны. Навечно останутся в наших сердцах имена героев, отдавших свою жизнь за наше будущее.

Никогда не забудем мы тех, кто, не жалея своей жизни, завоевал свободу и счастье для грядущих поколений. Обещаем быть достойными нашей великой Родины, нашего героического народа.

1 – й чтец

Сергунцова В. С праздником, дорогие Ветераны! С праздником  
уважаемые гости!

2 – й чтец

Лазарева К. С прекрасным весенним праздником!

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум»

Внеклассное мероприятие

посещение Армавирского драматического театра  
спектакль «Ханума»

ОДОБРЕНА

Метод. объединением кл. рук.

технологических дисциплин и МДК

Председатель И.Н. Агапцева



Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум» (ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:

Боровская Г.И., преподаватель технологических дисциплин

## ОТЗЫВ

На проведение внеклассного мероприятия классного часа «Поход в театр на премьеру спектакля «Ханума», подготовленного преподавателем технологических дисциплин и МДК Боровской Г.И.

13 сентября был проведен классный час среди студентов группы 2 А о/об отделения общественного питания, технологии и сервиса ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум».

Цель данного мероприятия заинтересовать учащихся в изучении театрального искусства.

Основными задачами является:

- развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся через выход в театральное пространство;
- повышение общеэстетического уровня культуры, развитие общей эрудиции и образного мышления учащихся;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- привлечение родителей к участию в совершенствовании человеческой личности.

Театр растворяет в себе, стирает дистанцию между вымыслом и реальностью, позволяет без остатка раствориться в происходящем. То есть в театре учащийся становится не пассивным потребителем информации, а активным участником происходящего. А значит, как раз и учится тому сопереживанию, сотворчеству, которое необходимо для того, чтобы стать настоящим читателем.

После завершения похода в театр учащиеся смогут:

- получить элементарные знания по истории театра;
- выделять и формулировать тему, идею, конфликт и проблематику увиденного спектакля; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- участвовать в диалоге по увиденным спектаклям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

- умение работать в коллективе, быть творчески дисциплинированным доброжелательным, ответственным.

Просмотренный спектакль вызвал огромный интерес у студентов.

Председатель цикловой комиссии

классных руководителей

ГБПОУ КК АМТТ

*11.09.2017*



И.Н. Агапцева



## Отзыв

На проведение внеклассного мероприятия классного часа «Поход в театр на премьеру спектакля «Ханума», подготовленного преподавателем технологических дисциплин и МДК Боровской Г.И.

13 сентября был проведен классный час среди студентов группы 2 А о/б отделения общественного питания, технологии и сервиса ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум».

Цель данного мероприятия заинтересовать учащихся в изучении театрального искусства.

Задачи данного мероприятия:

- повышение общеэстетического уровня культуры, развитие общей эрудиции и образного мышления учащихся;
- развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся через выход в театральное пространство;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- привлечение родителей к участию в совершенствовании человеческой личности.

Театр растворяет в себе, стирает дистанцию между вымыслом и реальностью, позволяет без остатка раствориться в происходящем. То есть в театре учащийся становится не пассивным потребителем информации, а активным участником происходящего. А значит, как раз и учится тому сопереживанию, сотворчеству, которое необходимо для того, чтобы стать настоящим читателем.

После завершения похода в театр учащиеся смогут:

- получить элементарные знания по истории театра;
- выделять и формулировать тему, идею, конфликт и проблематику увиденного спектакля; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- участвовать в диалоге по увиденным спектаклям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- умение работать в коллективе, быть творчески дисциплинированным доброжелательным, ответственным.

Просмотренный спектакль вызвал огромный интерес у студентов.

Зам. директора

по воспитательной работе

ГБПОУ КК АМТТ

14.09.2017



С.Ю. Лапшина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

## Сценарий

внеклассного мероприятия

**Тема: «Наркомания и материнство -  
понятия несовместимые»**

**Подготовил преподаватель:  
Боровская Г.И.**

ОДОБРЕНА

Метод. объединением кл. рук.

технологических дисциплин и МДК

Председатель И.Н. Агащева



Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум» (ГБПОУ КК АМТТ)

Разработчик:

Боровская Г.И., преподаватель технологических дисциплин

## Отзыв

На проведение внеклассного мероприятия открытого классного часа «Наркомания и материнство - понятия несовместимые», подготовленного преподавателем технологических дисциплин и МДК Боровской Г.И.

23.11.2017 г. Боровской Г.И. был проведен открытый классный час среди студентов технологического отделения ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум» на тему: «Профилактика наркомании среди молодежи».

Мероприятие проводилось в группах 3 А о/об; 3 А т/оп.

Актуальность тематики открытого классного часа:

- разъяснить понятия «наркотики» и «психоактивные вещества», объяснить их общие свойства и разницу между ними.

- выявить неблагоприятные последствия употребления психоактивных веществ.

- влияние наркотиков на организм человека.

- опасные факторы наркотиков при беременности.

Задачи проведения мероприятия:

- дать объективную информацию о действии на организм химических веществ, вызывающих привыкание.

- сформировать у подростков четкое представление о том, к каким последствиям (физическим, психическим и социальным) приводит химическая зависимость.

- содействовать формированию у учащихся способности самостоятельно осуществлять социально-значимый выбор и отстаивать свои интересы, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, понимать свои чувства и эмоции.

- повышать правовую грамотность учащихся.

- стремиться развивать у подростков умение сопереживать окружающим и понимать их.

- сформировать убежденность в том, что за помощью можно и нужно обращаться к специалистам.

- помочь социальной адаптации подростка, формировать навыки, необходимые для здорового образа жизни.

Открытый классный час проводился в аудитории с приглашением специалиста из правоохранительных органов.

Тематика классного часа вызвала интерес у студентов, принимавших участие в конференции. На возникшие у студентов вопросы специалистом были даны грамотные ответы.

Зам. директора

по воспитательной работе

ГБПОУ КК АМГТ

24.11.2017



С.Ю. Лапшина

## Отзыв

На проведение внеклассного мероприятия открытого классного часа «Наркомания и материнство - понятия несовместимые», подготовленного преподавателем технологических дисциплин и МДК Боровской Г.И.

23.11.2017 г. Боровской Г.И. был проведен открытый классный час среди студентов технологического отделения ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум» на тему: «Профилактика наркомании среди молодёжи».

Мероприятие проводилось в группах 3 А о/об; 3 А т/оп.

Актуальность тематики открытого классного часа:

- разъяснить понятия «наркотики» и «психоактивные вещества», объяснить их общие свойства и разницу между ними.

- выявить неблагоприятные последствия употребления психоактивных веществ.

- влияние наркотиков на организм человека.

- опасные факторы наркотиков при беременности.

Задачи проведения мероприятия:

- дать объективную информацию о действии на организм химических веществ, вызывающих привыкание.

- сформировать у подростков четкое представление о том, к каким последствиям (физическим, психическим и социальным) приводит химическая зависимость.

- содействовать формированию у учащихся способности самостоятельно осуществлять социально-значимый выбор и отстаивать свои интересы, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, понимать свои чувства и эмоции.

- повышать правовую грамотность учащихся.

- стремиться развивать у подростков умение сопереживать окружающим и понимать их.

- сформировать убежденность в том, что за помощью можно и нужно обращаться к специалистам.

- помочь социальной адаптации подростка, формировать навыки, необходимые для здорового образа жизни.

Открытый классный час проводился в аудитории с приглашением специалиста из правоохранительных органов.

Тематика классного часа вызвала интерес у студентов, принимавших участие в конференции. На возникшие у студентов вопросы специалистом были даны грамотные ответы.

Председатель цикловой комиссии

классных руководителей

ГБПОУ КК АМТТ

24.11.2017



И.Н. Агапцева

**Цели:**

- разъяснить понятия «наркотики» и «психоактивные вещества», объяснить их общие свойства и разницу между ними.
- выяснить неблагоприятные последствия употребления психоактивных веществ.
- влияние наркотиков на организм человека.
- опасные факторы наркотиков при беременности.

**Форма проведения** – круглый стол.

**Участники:**

Группа 3 «А» т/оп специальность «Технология продукции общественного питания», психолог, классный руководитель, гости.

**Оформление аудитории:** мультимедийная установка, плакаты, раздаточный материал.

**Сценарий:**

1. Вступительная речь классного руководителя Боровской Г.И.
2. Доклад «Общество в наркотической коме»;
3. Доклад «Как помочь сыну или дочери употребляющей (ему) наркотики?»
4. Выступление сотрудника отдела Наркоконтроля Алексева А.В.
5. Дискуссия с психологом Белоножкиной О.В.
6. Просмотр презентации

## Вступительная речь классного руководителя Боровской Г.И.

В Краснодарском крае проблемы наркомании, алкоголизма, половой распущенности давно уже приобрели размер национальной катастрофы. Происходит естественная духовная деградация личности человека, а ВИЧ-инфекции, брошенные дети, массовые аборт и разводы – это всего лишь следствие духовного обнищания современного общества, полного отсутствия нравственных и моральных принципов. Средние показатели наркозависимых в Краснодарском крае зашкаливают и превышают общероссийские в два раза. Страдание и боль – это те проблемы, с которыми приходится сталкиваться чуть ли не каждой семье на Кубани. Употребление наркотиков, особенно в молодежной среде – губительно, и поражает как будущее, так и настоящее общество. Рассматривая полную картину наркомании и токсикомании в Краснодаре и Краснодарском крае, наркологи отмечают еще большую ее трагичность.

Наркомания считается болезнью зависимости. Химически наркотические вещества, употребляемые наркозависимыми, дали еще одно название наркомании – «химическая зависимость». Краснодарские наркологические клиники дают возможность избавиться от наркозависимости. После клиники предоставляется полная свобода. Но неполное выздоровление наркозависимых приводит к рецидиву, повторному приему наркотиков и криминалу. Создается порочный круг, который очень сложно разорвать.

Лечение наркомании в Краснодаре предлагает разные виды помощи наркозависимым при помощи которых он в состоянии справиться с «ломкой». Однако снятие «ломки» не значит полное излечение.

Возникает вопрос – как дальше жить с постоянной мыслью и тягой к наркотикам. Не представляет ни какого секрета, что проблема наркозависимости и тяге к наркотикам должна решаться на уровне разума человека. Реабилитация наркозависимых после «ломки» должна быть непременно включена в лечение наркозависимости. В Краснодарском крае существует реабилитационная программа, позволяющая воздействовать на личность человека не используя медицинское лечение и сильнодействующие



медикаментозные лекарственные препараты. Данная программа позволяет возродить нравственное здоровье личности наркозависимого и вернуть его в состояние до приема наркотиков. На прохождение полного курса лечения от наркозависимости, человеку может понадобиться в среднем 6 – 8 месяцев.

Большинство людей считают, что для полного излечения наркозависимого человека, достаточно помочь ему преодолеть наркотическую «ломку» и очистить организм от вредных, вызывающих зависимость, веществ. Именно этот подход к лечению рождает сотни случаев рецидива, когда наркоман снова становится на неправильный путь, возвращаясь к употреблению наркотиков. Таких случаев масса, и они разрушают в людях веру в полное и окончательное излечение. В чем же ошибка?

Дело в том, что реабилитация наркоманов, сама по себе, не выведение из организма человека наркотиков и избавление от опасной тяги. Реабилитация наркоманов – возвращение бывшего больного в социальный круг. Этот процесс сложнее собственно лечения. Он требует особого внимания и долгого времени. В процессе реабилитации человек не просто учится жить без наркотиков, он приобретает заново, утраченные во время зависимости, способности. По сути, это повторный процесс социализации. Ведь, как известно, находящиеся под наркотической зависимостью люди утрачивают профессиональные навыки, умение общаться с людьми, способность понимать и запоминать множество вещей. Вернуть все это – основная задача реабилитации.

Осуществление возвращения наркомана в общественную сферу происходит по нескольким направлениям. Для возвращения навыка общения специалистами проводятся речевые тренинги. Для возвращения понятий о моральных качествах и социальных нормах, проводятся беседы, в которых важен индивидуальный подход к каждому больному, специально подобранный для него высококвалифицированными психологами. Помимо развития общечеловеческих навыков и понятий, грамотная реабилитация предполагает развитие творческих навыков, помощь в поиске жизненных интересов. Главное, знать: человек, прошедший грамотно организованную реабилитацию, никогда не вернется к наркотикам.

медикаментозные лекарственные препараты. Данная программа позволяет возродить нравственное здоровье личности наркозависимого и вернуть его в состояние до приема наркотиков. На прохождение полного курса лечения от наркозависимости, человеку может понадобиться в среднем 6 – 8 месяцев.

Большинство людей считают, что для полного излечения наркозависимого человека, достаточно помочь ему преодолеть наркотическую «ломку» и очистить организм от вредных, вызывающих зависимость, веществ. Именно этот подход к лечению рождает сотни случаев рецидива, когда наркоман снова становится на неправильный путь, возвращаясь к употреблению наркотиков. Таких случаев масса, и они разрушают в людях веру в полное и окончательное излечение. В чем же ошибка?

Дело в том, что реабилитация наркоманов, сама по себе, не выведение из организма человека наркотиков и избавление от опасной тяги. Реабилитация наркоманов – возвращение бывшего больного в социальный круг. Этот процесс сложнее собственно лечения. Он требует особого внимания и долгого времени. В процессе реабилитации человек не просто учится жить без наркотиков, он приобретает заново, утраченные во время зависимости, способности. По сути, это повторный процесс социализации. Ведь, как известно, находящиеся под наркотической зависимостью люди утрачивают профессиональные навыки, умение общаться с людьми, способность понимать и запоминать множество вещей. Вернуть все это – основная задача реабилитации.

Осуществление возвращения наркомана в общественную сферу происходит по нескольким направлениям. Для возвращения навыка общения специалистами проводятся речевые тренинги. Для возвращения понятий о моральных качествах и социальных нормах, проводятся беседы, в которых важен индивидуальный подход к каждому больному, специально подобранный для него высококвалифицированными психологами. Помимо развития общечеловеческих навыков и понятий, грамотная реабилитация предполагает развитие творческих навыков, помощь в поиске жизненных интересов. Главное, знать: человек, прошедший грамотно организованную реабилитацию, никогда не вернется к наркотикам.

К сожалению, все больше людей в мире старается уйти от проблем, вместо того, чтобы их решать. Такие люди избирают для себя множество «легких» путей. Одним из путей такого ухода является прием наркотических средств, т.е. средств, вызывающих временную эйфорию и привыкание. Наркотиком может быть любой препарат или трава, от, выписанного врачом, психостимулирующего медикамента до марихуаны. При регулярном потреблении, организм человека перестраивается и уже не может обходиться без наркотиков. Это ведет к полной деградации личности и утрате здоровья. Поэтому, наркомания справедливо признана одним из тяжелейших и серьезнейших заболеваний. Несмотря на сложность решения данной проблемы, которая является в большей степени общественной из-за массовости явления, разработано множество лечебных методик и открыта масса медицинских учреждений, осуществляющих лечение наркомании, которые успешно функционируют.

## Доклад на тему: «Общество в наркотической коме»

**Наркомания** (от греч. *νάρκη* /narkē/ — оцепенение, сон, и *μᾶνία* /mania/ — безумие, страсть, влечение.) — хроническое заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ.

Непреодолимое влечение связано с психической, а иногда и физической зависимостью от наркотиков. Различают *позитивную привязанность* — приём наркотика для достижения приятного эффекта) и *негативную привязанность* — приём наркотика для того, чтобы избавиться от напряжения и плохого самочувствия. *Физическая зависимость* означает тягостные, и даже мучительные ощущения, болезненное состояние при перерыве в постоянном приёме наркотиков (т.е. *ломка*). От этих ощущений временно избавляет возобновление приёма наркотиков.

К основным признакам наркомании в поведении подростка следует отнести смену круга общения. Подросток забывает и не общается со старыми друзьями. Вместо них появляются новые, о которых он говорит с явной неохотой. Общаясь по телефону, разговаривает скрытно, односложно, либо туманными фразами. Постоянно стремится остаться один, запереться в ванной или в своей комнате. Чаще и надолго уходит из дома и возвращается поздно. Перестает интересоваться и заниматься тем, что любил раньше. Может проявиться интерес к домашней аптечке и фармакологии. Заметна резкие перепады настроения, агрессивность, безразличие, либо повышенная возбужденность и веселость. Движения становятся резкими и не всегда хорошо скоординированными. Одним из основных признаков наркомании является рост денежных расходов подростка, частые просьбы дополнительных денег под разными предлогами, а также пропажа из дома ценных вещей, и других предметов, как средств покупки наркотиков.

## Оскорбив подростка подозрением

Государству важно знать, кто из подростков употребляет незаконные психоактивные вещества. Говорят, что данная инициатива вводится прежде всего в интересах детей и родителей. Напомню: сегодня родители имеют возможность самостоятельно провести тестирование своего чада, если у них есть какие-то подозрения. Мульти-тесты на разные наркотики можно купить в любой аптеке. Они действуют по тому же принципу, что и тесты на беременность. Другой вопрос - почему так мало родителей этим пользуются? Наверное, потому, что думают - «оскорбив подростка подозрением», заставив того пройти тестирование, они рискуют потерять его доверие.

Получается, добровольное тестирование в школе для родителей смысла не имеет. А как соотносится с законом обязательное тестирование?

По закону, до пятнадцатилетнего возраста на любую медицинскую процедуру (а тестирование - это медицинское освидетельствование, экспертиза) требуется согласие родителей или опекунов, а после 15 лет - только согласие самого подростка. То же самое касается информации о результатах тестирования: до 15 лет жизни ребенка ее могут получить от врачей и родители, и ребенок, после - только подросток.

Следовательно, закон прямо запрещает проводить тестирование без добровольного согласия подростка старше 15 лет. Да и в Конституции РФ утверждается, что человек имеет право на здоровье, но на него не накладывается обязательство быть здоровым.

**Кокаин** — наркотик, изготавливаемый из растения коки, в основном, в виде белого порошка. Порошок кокаина нюхают через нос либо применяют для введения внутривенно.

Кокаин могут позволить себе в основном богатые люди, из-за того что, привычка к нему обходится в тысячи долларов всего за неделю. В 1985 г. вывели новую, дешевую форму кокаина в виде малых кристаллов, используемых для курения. Этот вид получил название «крэк», как переводится с английского — «клатать», за характерные потрескивания при курении. Крэк применяют так же в виде желтых таблеток либо леденцов, нагревают в ложке и дышат парами.

Всего небольшая доза крэка помогает быстро достичь состояния наркотического опьянения (отравления), которое длится всего лишь 15-25 минут, а для его поддержки необходимо повторное употребление наркотика. Зависимость к нему возникает катастрофически мгновенно.

Кокаинисты почти всегда испытывают паранойю, в основном их часто поражает быстрая смерть от кровоизлияний в мозге, острой сердечной а также легочной недостаточности, если они не обратятся в знаменитый реабилитационный центр для наркоманов.

Для того, чтобы почувствовать такое же удовольствие, как от начальных доз, кокаин приходится принимать все чаще и в еще больших дозах. Если поначалу наркотик принимают, чтобы чувствовать эйфорию, то в будущем — чтобы просто, из-за необходимости быть в нормальном состоянии и избежать состояния ломки (раздражительность и угнетенность).

Факторы указывающие на употребления человеком кокаина: сопение, насморк, шмыганье носом, чрезмерная возбужденность, беспорядочная речь, увеличенные зрачки.

Кокаин — жаргонные названия: тальк, снежок, кока, леди, антрацит, беляшка, кокер, коксик, марафет, мел, мороз, нюхара, нюшта, рассыпушка, серебряная пыльца, чума, коксануть (занюхать кокаин) и множество других.

### **Кокаин вызывает следующие реакции:**

При применении малых доз: Эйфория, тревога, быстро меняющиеся артериальное давление, повышенное сердцебиение, исчезает аппетит, возникает сверх активность а также быстрое утомление. При применении больших доз: сильная возбуждаемость, нервный тик, головные мигрени, бледный цвет лица, занижается пульс, тошнота, рвота, возникает жар, сильное потовыделение.

При систематическом применении кокаина: появляется нервозность, повышается возбудимость, быстрая смена настроения, различные галлюцинации, изматывающая бессонница, слабый аппетит вместе с постоянным сильным чувством голода, импотенция, сердечная аритмию, спазмы мышц тела, боли в груди.

При передозировке кокаином возникают: бредовое состояние, учащается и нарушается поверхностное дыхание, возникают конвульсии, потеря сознания — кома, смерть.

При лечении наркомании у кокаинистов следует обращать особое внимание на психическое состояние, обусловленное особенно тяжёлыми формами депрессии.

## Как помочь наркоману. Как жить рядом с наркоманом.

С такими родителями очень трудно разговаривать. Они слышат только то, что хотят слышать. Они внимательно выслушают доводы врача, что наркомания - хроническое тяжелое заболевание и что даже при длительном кропотливом лечении бросают употреблять наркотики не более половины, но на следующий же день, соблаздившись вывеской "лечу наркоманию за один сеанс", заплатят огромные деньги и опять обманут сами себя.

Что же делать?

Я думаю, что самое главное - это, во-первых, перестать себя обманывать, во-вторых, как это ни тяжело, понять, что дети - не собственность родителей и они вправе жить как они хотят, и, в-третьих, вспомнить о том, что у родителей есть собственная жизнь. Обнаружив, что ребенок употребляет наркотики, большинство родителей тут же решают, что ему нужно лечиться, для них этот факт является бесспорным. Но у их детей на этот счет может быть другое мнение. Приведу вам слова самих наркоманов из книги "Анонимные Наркоманы".

"Желание - это ключевое слово; желание - это основа нашего выздоровления. В наших рассказах и опыте, которым мы делимся с наркоманами, которые все еще страдают, снова и снова появляется еще одно обстоятельство: наркоман, который не хочет бросить употреблять наркотики, никогда не бросит. Им можно советовать, угрожать, их можно уговаривать, умолять, наказывать, закрывать на замок, но они не бросят наркотиков до тех пор, пока не захотят этого".

Наркотики - это колоссальное удовольствие, иначе бы их не употребляли; постепенно развивается зависимость, болезнь. Чтобы появилось желание вылечиться, нужна мощная мотивация. А зачем, спрашивается, бросать, если та же мать будет везде, где можно, покрывать своего сына или дочь, и стоит им только намекнуть, как она уже сломя голову побежит доставать деньги, чтобы заплатить за лечение, раздать долги и пр. Таким образом, родители, беря на себя ответственность за поступки своих детей, мешают им осознать, что за все в жизни нужно платить самим. Часто матери, продавая последние вещи, чтобы



достать деньги на лечение, говорят: "Но он сам попросил, он хочет лечь в больницу". Мне всегда в таких случаях хочется сказать им: "Вы не знаете, что такое захотеть". Я вспоминаю одного из своих пациентов, молодого человека, мать которого не стала бегать за него по больницам. Он пришел в приемную главного врача и сказал, что не уйдет до тех пор, пока его не примут на лечение. И таких примеров я могу привести много. Если человек действительно хочет, он найдет выход сам, а не будет говорить, что эта больница ему не подходит по каким-либо причинам.

Самое сложное - понять, что ваш ребенок все равно будет делать так, как считает нужным, и изменить это вы не в силах, но при этом он сам должен нести ответственность за ту жизнь, которую он выбрал. Если он решил употреблять наркотики, это не должно разрушить вашу жизнь, и вы не несете за это ответственность.

## Как узнать, что ребенок употребляет наркотики?

Практически всегда молодой человек будет отрицать свою причастность к наркотикам. По этому прямые вопросы не очень эффективны. Если у Вас не раз возникают подозрения на счет поведения своего ребенка, Вам нужно перестать слушать, что он говорит и внимательно анализировать его поведение, отмечая необычные проявления.

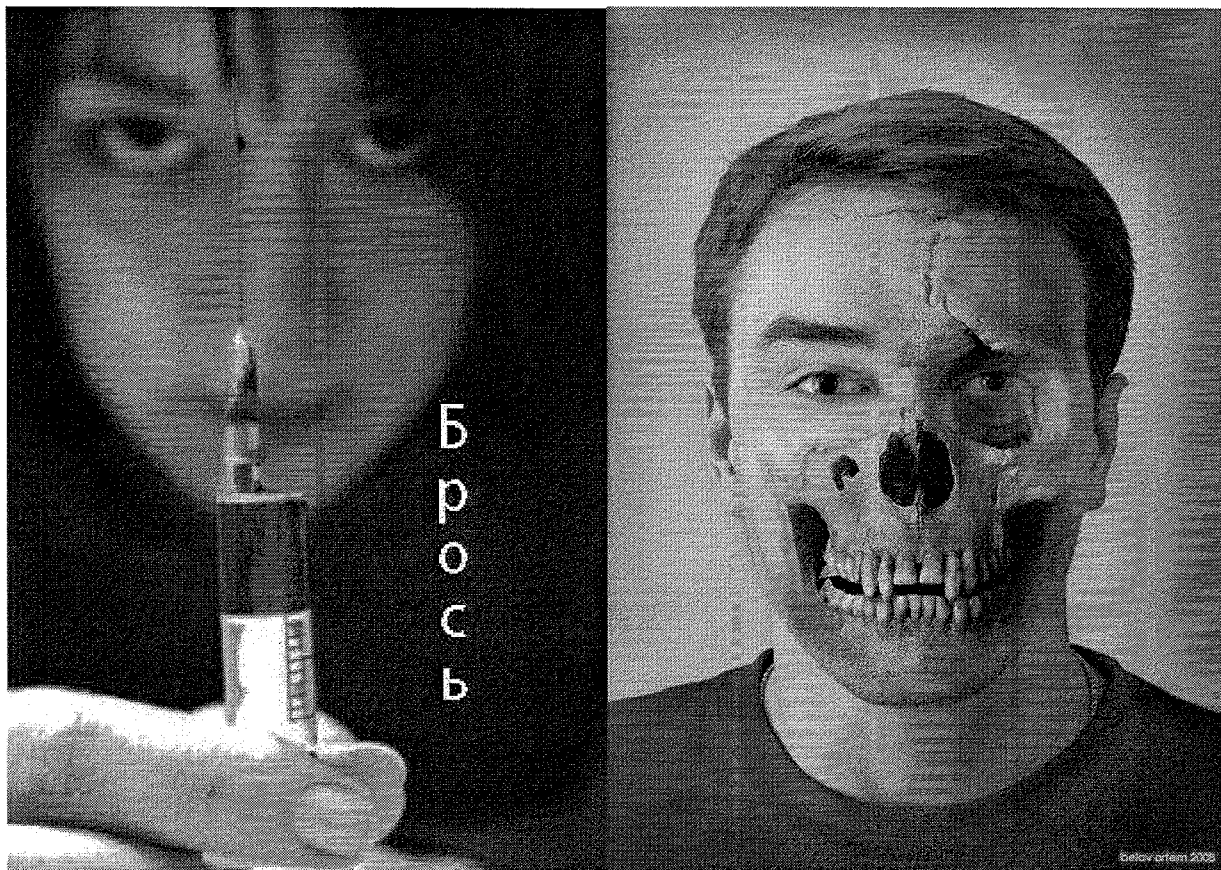
Проявление основных типов наркотиков

**Марихуана(конопля)** - сравнительно безобидный наркотик с которого начинают практически все наркоманы. Он часто является первым шагом к более тяжелым наркотикам. Человек под воздействием этого наркотика, ведет себя довольно странно. Неадекватно отвечает на вопросы. Проявляет вялость, пассивность, если в компании с друзьями то безудержный смех причину, которого могут понять, только те кто употреблял наркотик. Самым ярким проявление является безудержный аппетит. Человек может есть, так как будто его неделю не кормили.

**Психотропные наркотики (Экстази, первертин, винт)** - эти наркотики распространяются в основном на дискотеках. Они вызывают прилив энергии и повышают умственную и физическую активность. По последствиям их наверно можно считать самыми вредными. Влияя на нервную систему, они безвозвратно её разрушают. За один прием подобных наркотиков может погибать до 10 000 клеток мозга, которые не восстанавливаются. Если Ваш ребенок часто посещает дискотеки, где проводит всю ночь и приходя домой утром долгое время не ложится спать, это может служить тревожным сигналом. После употребления таких наркотиков, люди могут становится общительнее, чем обычно, напряженно заниматься неуместным делом. Например придя после дискотеки в 5 утра начать убирать у себя в комнате или еще что то. Они могут чувствовать прилив сил и искать куда их применить. Один из таких наркотиков можно выявить по характерному запаху от человека. После его употребления одна из составляющих этого наркотика начинает выходить через кожу, вызывая необычный запах напоминающий запах йода.

**Опиумные наркотики** - тяжелые наркотики, вызывающие болезненное пристрастие, от которого невероятно сложно избавиться. Практически все из этого ряда наркотиков вызывают сужение зрачков. На солнце у всех людей зрачок сужается, но когда человек заходит в помещение он должен увеличиваться, а после употребления опиумных наркотиков он остается маленьким. Многие наркоманы для устранения этого эффекта закапывают глаза глазными каплями. Если вы увидите у своего ребенка глазные капли, которые он(она) употребляет без рецепта врача, это может послужить сигналом. Еще одним проявлением употребления таких наркотиков, можно назвать постоянное почесывание лица в области носа. Если человек за 10 минут 20 раз прикоснулся к лицу почесывая возле носа, это может быть сигналом. Как правило, такие наркотики притупляют аппетит и человек целый день ни чего не кушав может чувствовать себя нормально. Еще один признак, человек под воздействием таких наркотиков находясь в расслабленном состоянии(за телевизором) обязательно начинает медленно закрывать глаза, так сказать клевать. Поведение, чем то напоминающее человека, который не спал довольно долго.

Доклад на тему: «Как помочь сыну или дочери употребляющей(ему) наркотики?»



**1 ШАГ: ПОЙМИТЕ!!! НАРКОТИК СИЛЬНЕЕ!!!!**

Это не фатальное изречение, это просто мудрость. Я точно знаю что Ваш ребенок сможет бросить наркотики, потому что сам бросил и не употребляю 11 лет. Но все началось с того что я понял, наркотик сильнее меня. Чем-то это напоминает то что каждый человек понимает, что маленькие бактерии сильнее его и то что ему необходимо делать, это просто соблюдать предосторожность, тепло одеваться не переохлаждаться и мыть руки перед едой. Этот набор очень простых правил сохраняет человека от многих неприятностей. Точно также есть очень простые правила, которые необходимо соблюдать если Ваш сын или дочь употребляют наркотики.

Первый пример: зависимый человек сказал, что бросил наркотики, родители увидели его пару раз в нормальном состоянии, и вздохнув с облегчением, в сердце своем сказав: "Он справился"(основная ошибка), начинают давать ему(ей) деньги. Естественно он не выдерживает и опять срывается. Запомните: если человек на протяжении нескольких лет

употреблял наркотики, ни какой месяц трезвости не сделает его полноценным членом общества. Ни каких денег желательно первые 6 месяцев выздоравливающему наркоману давать не надо. Это легко сделать, если вы поймете, что этот недуг сильнее его и просто будете следовать простому правилу - Ни каких денег! Какие-бы удивительные истории не происходили. Запомните: наркоман когда смотрит на деньги видит не бумагу, а эквивалент наркотика, который можно за них приобрести.

Как же может человек жить без денег? Вопрос не однозначный, на реабилитационном центре, который проходил я созданы все условия, что бы помочь человеку на первые 6 месяце полностью изменить свое окружение и избавиться от всех внешних факторов, негативно влияющих на него. Поэтому настоятельно советую Вам обратиться в организацию, где есть эффективная система реабилитации.

## 2 ШАГ: ЧЕМ ХУЖЕ ТЕМ «ЛУЧШЕ»!!!

Позвольте объяснить, что я имею в виду. Многие родители в (основном Мамы), когда узнают, что их дети стали зависимыми стараются им помочь и их помощь выражается в заботе и решении обычных наркоманских проблем, попал в милицию- мама выкупает, одолжил деньги - мама отдает и т.д. Такая позиция, к сожалению, только продлит стаж употребления наркотиков Вашим ребенком. Только когда человек сталкивается с проблемами вызванными употреблением наркотиков, он начинает задумываться СЕРЬЕЗНО о том, что пора бросать. А когда ему помогают решать эти проблемы, он считает, что в следующий раз опять пронесет.

Дорогие родители поймите: чем больше проблем в жизни наркомана, тем он быстрее бросит.

Ни какие уговоры и упрашивания не подействуют на наркомана как дубинка милиционера. Конечно, я не призываю бросать детей в серьезных неприятностях, но ставить неприятные условия. Например, если Ваш ребенок попал в полицию, и слезно умоляет его от туда вытащить, поговорите с ним серьезно и поставьте жесткие условия, что он должен пройти длительную реабилитацию вместо тюрьмы, а если не согласится Вы ему

помогать не будете. В большинстве случаев только жесткими условиями можно  
достучаться до разума зависимого человека.

# Тест на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ:

*Выясняя поочередно наличие или отсутствие каждого отдельного фактора, и затем суммируя полученные результаты, вы получите количественную характеристику исследуемого явления и, таким образом, определите группу риска изучаемого подростка.*

1. Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам.  Да
2. Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе.  Да
3. Трудности в общении со сверстниками на улице.  Да
4. Тревога и напряжение в общении по месту учебы.  Да
5. Стремление к получению новых ощущений, удовольствия, причем, как можно быстрее и любым путем.  Да
6. Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям, отсутствие критичности, подчинение влиянию.  Да
7. Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий.  Да
8. Компulsive (навязчивые) формы поведения: переедание, азартная и компьютерная игра, сексомания и т.д.  Да
9. Отклонения в поведении в связи с травмами головного мозга, инфекционными или врожденными заболеваниями, мозговая патология.  Да
10. Посттравматический синдром. Перенесенное физическое, психологическое или сексуальное насилие.  Да
11. Асоциальные формы поведения - уходы из дома, конфликты с законом, принадлежность к неформальным объединениям радикального типа.  Да
12. Отягощенная наследственность (Заболевание наркоманией или алкоголизмом родителями или близкими родственниками). Явное неблагополучие в семье.  Да

Подсчет результатов :За каждый положительный ответ на вопросы 1; 2; 3; 4; начислите по ПЯТЬ баллов, за ответ "ДА" на вопросы 5; 6; 7 по ДЕСЯТЬ баллов, за ответы на вопросы 8; 9; 10; 11;12 - по ПЯТНАДЦАТЬ баллов.

Суммируйте результаты:

Менее 15 баллов - вероятность зависимости низкая, данный подросток в группу риска не входит;

От 15 до 30 баллов - средняя вероятность зависимости. Данного подростка уже можно отнести к группе риска, возможно нуждается в помощи психолога или социального работника;

Свыше 30 баллов - высокая вероятность зависимости, требуется особое внимание педагога, врача, психолога, социального работника, работника правоохранительных органов.

## Тест на никотиновую зависимость

1. Как скоро вы тянетесь за сигаретой, после того как проснетесь?
  - a. в течении первых 5 минут.
  - b. через 6 – 30 минут.
  - c. через 31 – 60 минут.
  - d. более, чем через 60 минут.
2. Тяжело ли вам воздержаться от курения в тех местах, где оно запрещено?
  - a. Да.
  - b. Нет.
3. От какой сигареты вам было бы тяжелее всего воздержаться?
  - A. От утренней.
  - b. От последующей.
4. Сколько сигарет в день вы выкуриваете?
  - a. До 10.
  - b. От 11 до 20.
  - c. От 21 до 30.
  - d. Более 30.
5. Когда вы больше курите – утром или на протяжении дня?
  - a. Утром
  - b. На протяжении дня.
6. Курите ли вы во время болезни, когда должны придерживаться постельного режима?
  - a. Да.
  - b. Нет.

Баллы начисляются по следующей схеме:

- 1. a -3 балл,
- b – 2,
- c – 1;
- 2. a – 1;
- 3a – 1;
- 4b – 1,
- 4c – 2,
- 4d – 3;
- 5a – 1;
- 6a – 1.

### Результаты теста:

- *от 0 до 3 баллов* – низкий уровень зависимости. При решении прекратить курение основное внимание должно быть уделено психологическим факторам.
- *4-5 баллов* - средний уровень зависимости. Желательно использование препаратов замещения никотина.
- *6-10 баллов* – высокий уровень зависимости. Резкий отказ от курения может вызвать неприятные ощущения в организме. Справиться с ними помогут препараты замещения никотина.