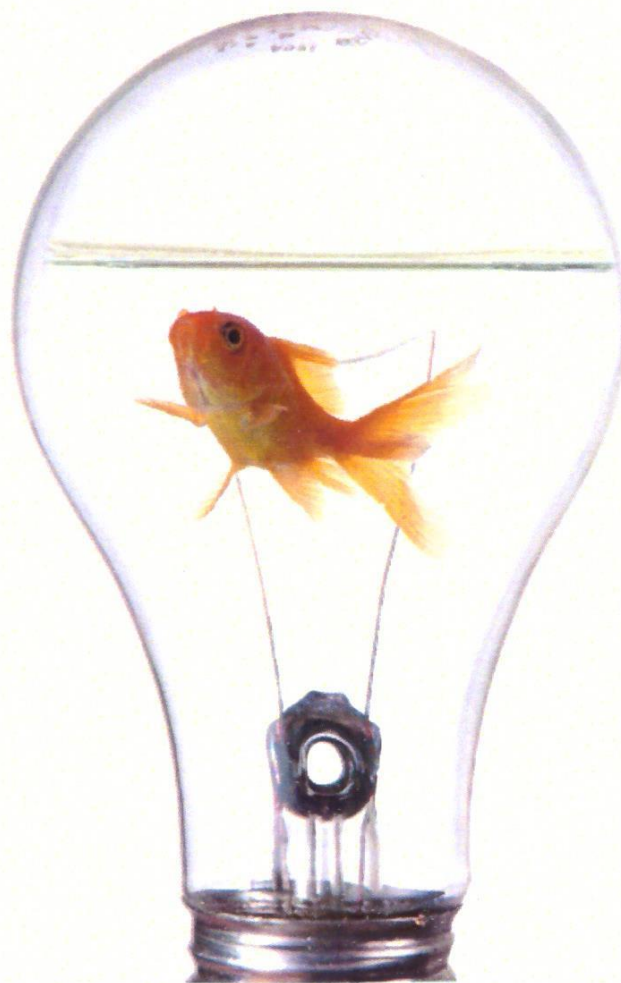


ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ  
Материалы XIII Международной  
научно-практической конференции  
30 мая 2018 г.  
Краснодар

Сборник тезисов



УДК 082  
ББК 72я431  
Т 33

*Редакционная коллегия:*

*Бисалиев Р.В.*, доктор медицинских наук, Астраханский государственный технический университет

*Сентябрев Н.Н.*, доктор биологических наук, Волгоградская государственная академия физической культуры

*Церцвадзе М.Г.*, доктор филологических наук, Кутаисский государственный университет им. А. Церетели

*Магсумов Т.А.*, кандидат исторических наук, Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов

*Бекузарова Н.В.*, кандидат педагогических наук, Сибирский федеральный университет

*Рыбанов А.А.*, кандидат технических наук, Волгоградский государственный технический университет

**Тенденции и инновации современной науки: Материалы XXIII**  
Т 33 Международной научно-практической конференции (тезисы докладов).  
30 мая 2018 г. : Сборник научных трудов. – Краснодар, 2018. – 54 с.

ISSN 2308-3115

В сборник включены материалы XXIII Международной научно-практической конференции «Тенденции и инновации современной науки», организованной «Научно-издательским центром Априори» 30 мая 2018 года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам, студентам, а также всем исследователям проблем современной науки.

ББК 72я431  
УДК 082

ISSN 2308-3115

© Коллектив авторов, 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ГЛАВА 1**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Лазарева О.Ю.</b> Эмоционально-экспрессивный тип прагматонимов (на примере названий белорусских продуктов питания).....	7
<b>Соборная И.С.</b> Инвентивные характеристики сказочного дискурса: общее и специфическое в содержании русских, польских и немецких народных сказок .....	8
<b>Соборная И.С.</b> Лингвориторический аспект исследования сказочного дискурса .....	9

**ГЛАВА 2**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Исаева И.С.</b> О формировании культуры чтения английского текста у восьмиклассников при обучении чтению на базе блога .....	11
<b>Исимова М.К.</b> Последовательности взаимодействия педагога и родителей .....	12
<b>Мейкшане Т.А.</b> Особенности восприятия видео о социальных экспериментах .....	13
<b>Нехлебаева М.А.</b> Обучение аудированию на языковых курсах.....	16
<b>Самусенко О.Е.</b> Организация активных форм развития элементов алгоритмической культуры обучающихся.....	17
<b>Сафронова Н.П.</b> Внеклассное мероприятие по развитию речи для старшеклассников на тему «Человек без комплексов» .....	18
<b>Сырова М.М.</b> Использование пословиц на уроках русского языка как иностранного .....	20
<b>Таркова Ю.Н.</b> Компьютерные технологии как средство коррекции дисграфии .....	23

**ГЛАВА 3**  
**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Гаранина В.А.</b> Применение метода кислотной спектроскопии поверхности в исследованиях полупроводниковых [ZnS:Cu,O]-структур .....	25
<b>Науразбаев М.А., Мурзабеков Ж.Н.</b> Движение тяжелого твердого тела вокруг неподвижной точки .....	26

## ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самусенко Ольга Евгеньевна

преподаватель

Армавирский механико-технологический техникум

Армавир

---

В математике существует ряд специфических направлений воспитания обучающихся, свойственных исключительно этой учебной дисциплине. Длительное время таким направлением было формирование алгоритмической культуры. В условиях современного компьютеризированного мира требования к нему становятся универсальными, общеобязательными.

Традиционное определение алгоритма рассматривает его как четко описанную последовательность некоторых элементарных действий, в результате применения которых к любым допустимым исходным данным получают результат.

Из самой сути данного явления следует, что особую значимость имеют задания не на применение, а на составление алгоритма решения задач. Нами выделены следующие основные типы таких заданий:

1) Задания, формирующие умения упорядочивать действия. В упражнениях такого рода обучающийся имеет дело со списком набора элементарных действий. От него требуется установить порядок их осуществления в данном решении конкретной задачи.

2) Задания, формирующие умения сравнивать порядок выполнения действий при решении задач с обозначением последовательности действий. В упражнениях данного типа обучающийся представляет последовательность выполнения элементарных действий в ходе решения задачи, он устанавливает верен ли порядок действий и нет ли упущений в чередовании действий.

3) Задания, формирующие умения выделять и упорядочивать действия, выполняемые при решении некоторой задачи. Упражнения того типа можно рассматривать как логическое продолжение решения задач первого типа.

4) Задания, формирующие умения описывать порядок выполнения действий, необходимых для решений задачи. Обучающиеся при выполнении таких заданий должны научиться называть каждое действие, предвидеть его возможные результаты и планировать следующие действия в зависимости от результата осуществленного.

5) Задания, формирующие умение осуществлять решение задачи строго в соответствии с предписанием. При решении таких заданий последовательность действий может быть найдена самим обучающимся в ходе решения.

Выделенные типы упражнений выстроены в определенной логической последовательности, но это не означает, что их нельзя варьировать в дидактической практике.