

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Армавирский механико – технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.11 ЭКОЛОГИЯ**

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Председатель Левченко С.А.
Протокол № 1 от «26» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК АМТТ

А. Л. Пелих
«30» августа 2016 г.

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДб.11 Экология предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №387) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальностям:

15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» // 15.00.00 Машиностроение (приказ МОН РФ № 344 от 18 апреля 2014 г., зарегистрированного Минюстом РФ № 33140 от 17 июля 2014 г.)

08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» // 08.00.00 Техника и технологии строительства (приказ МОН РФ №852 от 28 июля 2014 г., зарегистрированного Минюстом РФ № 33644 от 19 августа 2014 г.)

09.02.01. «Компьютерные системы и комплексы» // 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (приказ МОН РФ от 28 июля 2014 № 849, зарегистрированного Минюстом РФ № 33748 от 21 августа 2014 г.), и технического профиля профессионального образования.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум», далее ГБПОУ КК АМТТ.

Разработчик:

С.А. Левченко, преподаватель ГБПОУ КК АМТТ

Рецензенты:

Е.Б. Тютюнникова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»
Квалификация по диплому «Биолог, преподаватель биологии и химии»

Е.Н.Замиховская, преподаватель химии и биологии государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский юридический техникум». Квалификация по диплому «Химик. Преподаватель»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины ОУДб.11 Экология	5
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4	Результаты освоения учебной дисциплины	7
5	Содержание учебной дисциплины	9
6	Тематическое планирование	15
7	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	16
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУДб.11 Экология	17
9	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебной дисциплине разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015 года, Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»),

Авторы:

П.М.Скворцов, доцент кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник общего образования РФ;

Е.В.Титов, профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент;

Е.В.Колесова, доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московского института открытого образования, *председатель Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого развития Общественной палаты РФ*,

кандидат педагогических наук;

Я.В.Скворцова, преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы «Медицинский колледж № 2»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях

городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.11 ЭКОЛОГИЯ

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.11 Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Самостоятельная работа с литературой, СМИ, интернет-ресурсами и другими источниками.	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала		4	2
	Тема 1.1 Общая экология.			
	1	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. <i>Демонстрации</i> Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
	Тема 1.1 Социальная экология.			2
	2	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	Практические занятия		2	
	1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.			
Самостоятельная работа обучающихся Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. Основные экологические приоритеты современного мира.		4		
Тема 2. Среда	Содержание учебного материала		10	
	Тема 2. Среда обитания человека.			

обитания человека и экологическая безопасность	1	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		2	
	Тема 2. Городская среда.			2	
	2	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.			
	3	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.		2	
	4	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.		1	
	Тема 2. Сельская среда.			2	
	5	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <i>Демонстрация</i> Схема агроэкосистемы.			
	Практические занятия 2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.			6	
	Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		6	2
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.					
1		Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».			
Тема 3.2 «Устойчивость и развитие».		2			
2		Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».			
3		Экологические след и индекс человеческого развития. <i>Демонстрации</i> Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала Индекс «живой планеты». Экологический след.	1		

	Практические занятия 3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.		4	
Тема 4. Охрана природы	Содержание учебного материала		5	2
	Тема 4.1 Природоохранная деятельность.			
	1	Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. <i>Демонстрации</i> Особо охраняемые природные территории России.		
	Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана.		2	2
	2	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. <i>Демонстрации</i> Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.		
	3	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов). <i>Демонстрации</i> Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.		
	Практические занятия 4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся История охраны природы в России. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Экологические проблемы России. Социально-экономические аспекты экологических проблем.		4	
	Дифференцированный зачёт		1	
Всего:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.11 Экология

№ темы	Наименование разделов и тем	Максим альная учебная нагрузк а	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоя тельная работа
			Всего	Практически е и лабораторны е работы	
	Введение	2	2		-
1.	Экология как научная дисциплина	10	6	2	4
2.	Среда обитания человека и экологическая и экологическая безопасность	18	12	2	6
3.	Концепция устойчивого развития	12	8	2	4
4.	Охрана природы	11	7	2	4
	Дифференцированный зачёт	1	1		
	ИТОГО	54	36	8	18

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДЬ.11 ЭКОЛОГИЯ

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета экологии удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

ЛИТЕРАТУРА

основная

1. *М.В.Гальперин*. Общая экология: учебник – М.: ФОРУМ, 2014

дополнительная

2. *Коробкин*. Экология: учебник для высших учебных заведений — Ростов-на Дону: Феникс., 2012.

3. *Константинов В.М., Челидзе Ю.Б.* Экологические основы природопользования. — М., 2013.

4. *Марфенин Н.Н.* Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

5. *Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В.* Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

6. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

7. *Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.* Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. *Тушикин Е.И.* Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

9. *Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.* Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Аргунова М.В.* Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

6. *Аргунова М. В., Колесова Е. В.* Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

7. *Марфенин Н.Н.* Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

9 **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, других форм и методов контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития 	<ul style="list-style-type: none"> -правильность описания объектов природы и объектов антропогенного происхождения; -умение добывать и систематизировать информацию, применять её в учебной и практической деятельности; -правильность применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. -глубина и разноплановость анализа; - устный опрос, семинарские занятия, - семинарские занятия, написание докладов, рефератов, -коммуникабельность при работе в команде; -деловые и интеллектуальные игры. -устный опрос, тестирование, контрольная работа, семинарские занятия, -семинарские занятия, написание докладов, рефератов, эссе и их оценка и т.д. - тестирование, диктант, контрольная работа, семинарские занятия, написание докладов, рефератов,

<p>общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; <ul style="list-style-type: none"> - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p>-деловые игры , решение проблемных вопросов;</p> <p>-работа в команде, решение практических вопросов и деловых задач;</p> <p>контрольная работа, семинарские занятия, написание докладов, рефератов, эссе и их оценка и т.д.</p> <p>устный опрос, тестирование, защита практических или лабораторных работ, диктант, контрольная работа, семинарские занятия, написание докладов, рефератов, эссе и их оценка и т.д.</p> <p>устный опрос, тестирование, защита практических или лабораторных работ, диктант, контрольная работа, семинарские занятия, написание докладов, рефератов, эссе и их оценка и т.д.</p> <p>-результативность при проведении деловых игр и интеллектуальных конкурсов.</p>
---	---

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОУДб.11 Экология для специальностей технического профиля:

15.02.01. «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 09.02.01. «Компьютерные системы и комплексы»
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
выполненную преподавателем ГБПОУ КК АМТТ Левченко С.А.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.11 Экология составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015 года, Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), для специальностей среднего профессионального образования авторы: П.М.Скворцов, Е.В.Титов, Е.В.Колесова, Я.В.Скворцова.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.11 Экология предназначена для изучения экологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Структура рабочей программы включает следующие разделы:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины ОУДб.11 Экология

Место дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины ОУДб.11 Экология

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.11 Экология обеспечивает достижение студентами результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Рабочая программа предусматривает реализацию на занятиях междисциплинарных связей с дисциплинами учебного плана. Запланирована самостоятельная работа обучающихся, предложен список рефератов.

Тематический план последовательно распределяет учебные часы по темам дисциплины. Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые позволят обучающимся приобрести необходимые умения и навыки. Тематика практических занятий соответствует требованиям подготовки выпускника по специальностям технического профиля и содержанию рабочей программы.

Язык и стиль изложения программы научный, использована терминология по дисциплине. Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Рабочая программа по дисциплине ОУДБ.1.1 Экология может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальностям технического профиля в учреждениях СПО.

Рецензент:

Тютюнникова Е.Б., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»



_____ *Е.Б. Тютюнникова* М.П.
Подпись
И.О. *Тютюнникова Е.Б.*
Нач. О/У *Тютюнникова Е.Б.*

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОУДб.11 Экология для специальностей технического профиля:

15.02.01. «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 09.02.01. «Компьютерные системы и комплексы»
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
выполненную преподавателем ГБПОУ КК АМТТ Левченко С.А.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.11 Экология составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015 года, Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), для специальностей среднего профессионального образования авторы: П.М.Скворцов, Е.В.Титов, Е.В.Колесова, Я.В.Скворцова.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.11 Экология предназначена для изучения экологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Структура рабочей программы включает следующие разделы:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины **ОУДб.11 Экология**

Место дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины ОУДб.11 Экология

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.11 Экология обеспечивает достижение студентами результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Для усвоения теоретического материала в каждой теме предусмотрены практические занятия, а также предусмотрен материал на самостоятельное

изучение, предложены темы докладов и индивидуальных проектов. Тематика практических занятий соответствует требованиям подготовки выпускника по специальностям технического профиля и содержанию рабочей программы.

При изучении дисциплины постоянно обращается внимание на ее прикладной характер, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Соблюдается преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами.

Язык и стиль изложения программы научный, использована терминология по дисциплине. Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Рабочая программа по дисциплине ОУДб.11 Экология может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальностям технического профиля в учреждениях СПО.

Рецензент:

Е.Н.Замиховская, преподаватель химии и биологии государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский юридический техникум»



М.П.

